ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Obsah

1 Identifikační údaje ... 4
1.1 Název ŠVP ... 4
1.2 Údaje o škole ... 4
1.3 Zřizovatel ... 4
1.4 Platnost dokumentu ... 4
2 Charakteristika školy ... 5
2.1 Úplnost a velikost školy ... 5
2.2 Charakteristika žáků ... 7
2.3 Spolupráce s dalšími institucemi ... 7
2.4 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ... 8
2.5 Charakteristika pedagogického sboru ... 8
2.6 Dlouhodobé projekty ... 8
2.7 Mezinárodní spolupráce ... 9
3 Charakteristika ŠVP ... 10
3.1 Zaměření školy ... 10
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie ... 11
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 12
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných ... 16
3.5 Začlenění průřezových témat ... 24
4 Učební plán ... 28
4.1 Celkové dotace – přehled ... 28
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu ... 30
5 Učební osnovy ... 33
5.1 Český jazyk ... 33
5.2 Anglický jazyk ... 54
5.3 Další cizí jazyk ... 74
5.3.1 Ruský jazyk ... 74
5.3.2 Německý jazyk ... 81
5.3.3 Španělský jazyk ... 89
5.4 Matematika ... 97
5.5 Informatika ... 118
5.6 Prvouka ... 130
5.7 Vlastivěda ... 140
5.8 Přírodověda ... 146
5.9 Dějepis ... 153
5.10 Výchova k občanství ... 165
5.11 Chemie ... 174

5.12 Přírodopis ... 181
5.13 Fyzika ... 188
5.14 Zeměpis ... 197
5.15 Hudební výchova ... 208
5.16 Výtvarná výchova ... 226
5.17 Výchova ke zdraví ... 246
5.18 Tělesná výchova ... 254
5.19 Praktické činnosti ... 286
5.20 Náboženství ... 303
5.21 Volitelné předměty ... 313
5.21.1 Domácí nauky ... 313
5.21.2 Sportovní hry ... 319
5.21.3 Konverzace v anglickém jazyce ... 325
5.21.4 Historický šerm ... 334
5.21.5 Ekologie ... 339
5.21.6 Příprava pokrmů ... 344
5.21.7 Dramaťák ... 348
5.21.8 Ruční práce ... 351
5.21.9 Anglický jazyk v médiích ... 356
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ... 357
6.1 Způsoby hodnocení ... 357
6.2 Kritéria hodnocení ... 357

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Karla staršího ze Žerotína Bludov
ADRESA ŠKOLY: Nová dědina 368, Bludov, 789 61
KONTAKT: zsbludov@zsbludov.cz, web: www.zsbludov.cz
IČO: 63 69 64 87
RED-IZO: 600 148 301

ŘEDITELKA ŠKOLY: Mgr. Hana Hofschneiderová, 581 033 621, hofschneiderova@zsbludov.cz
KOORDINÁTORKA TVORBY ŠVP: Mgr. Lenka Svítilová, 581 033 627, svitilova@zsbludov.cz

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Bludov
ADRESA ZŘIZOVATELE: Jana Žižky 195, 789 61 Bludov
KONTAKTY: ou.bludov@bludov.cz , 583 301 430
IČO: 00 30 23 68

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2026
VERZE ŠVP: 2026/2027
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 20. 4. 2026
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 14. 4. 2026

....

ředitelka školy Razítko školy

Mgr. Hana Hofschneiderová

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Karla staršího ze Žerotína je plně organizovanou základní školou s devíti postupnými ročníky. Součástmi školy jsou základní škola (kapacita 750 žáků), školní družina (kapacita 140 účastníků), školní klub (kapacita 200 účastníků) a školní jídelna (kapacita 700 strávníků). V současné době školu navštěvuje přibližně 350 žáků.

Škola je spádovou školou pro okolní obce – pro obec Vyšehoří od 1. ročníku a pro obce Chromeč a Bohutín od 6. ročníku. Dojíždějící žáci tvoří přibližně 35 % všech žáků školy. Areál školy je umístěn na okraji obce a tvoří jej komplex školních budov se zahradou. V bezprostřední blízkosti školy se nachází obecní multifunkční sportovní areál, který je škole plně k dispozici.

Školní areál tvoří čtyři části: stará budova, ve které probíhá výuka žáků 1.–4. ročníku a činnost školní družiny; budova U2 určená pro výuku žáků 5.–9. ročníku; přístavba ke staré budově s tělocvičnami, posilovnou, školní jídelnou s kuchyní a kancelářemi vedení školy; a školní zahrada s altánem a herními prvky.

Ve staré budově je k dispozici 11 učeben, které slouží především pro výuku žáků 1. - 4. ročníku a pro činnost školní družiny. Nachází se zde také cvičná školní kuchyňka využívaná rovněž pro výuku hudební výchovy. Pro potřeby školní družiny je obvykle využíváno pět učeben, které jsou v dopoledních hodinách využívány k výuce. Všechny třídy jsou vybaveny připojením k Wi-Fi síti a interaktivními tabulemi. V budově se dále nachází sborovna učitelů 1. - 4. ročníku, šatna pro zaměstnance, archiv a pracovna školníka. V minulých letech byla budova zateplena a byla provedena výměna oken za účelem snížení energetické náročnosti.

Budova U2 byla postavena v 80. letech a je využívána především žáky 2. stupně. Nachází se zde 12 kmenových tříd, odborná učebna fyziky a chemie, učebna přírodopisu, jazyková učebna, učebna pro výuku v dělených hodinách a učebna informatiky. Všechny učebny jsou vybaveny připojením k Wi-Fi síti a interaktivními tabulemi. Součástí budovy je také sborovna, kabinety učitelů a sbírky učebních pomůcek. V roce 2013 proběhlo zateplení budovy a výměna oken. V nedávné době byla k budově přistavěna bezbariérová rampa. Pro žáky s tělesným hendikepem je ve škole k dispozici také schodolez.

V přístavbě školy je umístěna školní kuchyně s jídelnou, tělocvična, kanceláře vedení školy a spisovna. Školní jídelna v rámci doplňkové činnosti zajišťuje stravování také pro cizí strávníky. Tělocvična je mimo dobu výuky využívána také pro sportovní aktivity veřejnosti. V této budově se nachází rovněž keramická dílna vybavená keramickou pecí, hrnčířským kruhem a dalšími pomůckami pro práci s keramikou.

Součástí areálu je školní zahrada, která se nachází mezi jednotlivými budovami. Zahrada je vybavena altánem, dětskými prolézačkami, skluzavkou, stolem na stolní tenis a workoutovým hřištěm. Slouží nejen k odpočinku žáků, ale také k výuce přírodovědných předmětů. V zadní části zahrady se nacházejí cvičné záhony, skalka a bylinková zahrádka. Součástí zahrady je také miniarboretum s typickými druhy stromů naší přírody, ovocný sad a meteostanice.

Vedle školy se nachází multifunkční sportovní areál, který je využíván pro výuku tělesné výchovy i pro školní sportovní akce. K dispozici je fotbalové hřiště s umělým povrchem, hřiště pro hokej, florbal, košíkovou, volejbal, vybíjenou a tenis, atletická běžecká dráha a doskočiště pro skok daleký. Areál spravuje obec a v době vyučování je plně k dispozici žákům školy.

Ve škole pracují čtyři až pět oddělení školní družiny v ranním i odpoledním provozu. Přihlášení účastníci se mohou zapojit do zájmových útvarů organizovaných školní družinou. Školní klub nabízí především činnost v zájmových útvarech, jejichž zaměření vychází ze zájmu účastníků a z aktuálních personálních možností školy.

Jednou z priorit školy je efektivní využívání informačních a komunikačních technologií ve výuce i v běžném provozu školy. Pro výuku informatiky i dalších předmětů slouží učebna výpočetní techniky vybavená počítači pro žáky. Počítače jsou k dispozici také v některých třídách a ve všech kabinetech učitelů. Všechny počítače mají přístup k internetu. Ve výuce jsou kromě stolních počítačů využívány také tablety, grafické tablety a zařízení pro virtuální realitu. K dispozici je rovněž 3D tiskárna, tiskárny a kopírovací zařízení.

Technické a provozní vybavení školy je na standardní úrovni. Učební pomůcky jsou průběžně doplňovány a podle potřeby se obnovuje také školní nábytek. Pravidelně je obměňována především výpočetní technika, která rychle technologicky zastarává.

Prostory školy splňují všechny hygienické požadavky na provoz škol a školských zařízení. Pitná voda je odebírána z veřejného vodovodu. Vytápění je zajištěno plynovým topením s regulací pomocí venkovního čidla a termostatických ventilů. Ve všech třídách jsou instalovány žaluzie, větrání probíhá přirozeně okny. Třídy jsou vybaveny výškově stavitelným nábytkem. Osvětlení je zajištěno zářivkovými svítidly s nezávislým ovládáním a bodovým osvětlením tabulí.

O přestávkách se žáci mohou volně pohybovat po chodbách školy, během velké přestávky mohou za příznivého počasí pobývat na školní zahradě.

Škola zajišťuje pro žáky také doplňkové stravování formou dopoledních přesnídávek. Zároveň je zapojena do projektů Školní mléko a Ovoce do škol.

Bezpečnost žáků a nezávadnost školního prostředí je zajišťována ve spolupráci s externí firmou zajišťující oblast BOZP a požární ochrany ve školství. Zjištěné závady jsou zaměstnanci školy neprodleně hlášeny a ve spolupráci se školníkem průběžně odstraňovány.

2.2 Charakteristika žáků

Do školy dochází převážně žáci z Bludova, část třídních kolektivů tvoří žáci dojíždějící z okolních obcí, hlavně z Bohutína, Chromče a Vyšehoří. Počet žáků se v dalších pěti letech bude pohybovat mezi 350–390 žáky. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (jedná se především o žáky se specifickými vývojovými poruchami, poruchami chování, pozornosti a s poruchami autistického spektra) jsou integrováni v běžných třídách a mohou pracovat podle individuálního vzdělávacího plánu. Žákům, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností potřebují podpůrná opatření, škola přistupuje individuálně. Ve většině tříd je podporou asistent pedagoga.

Zákonní zástupci jsou pro školu partnery a spolupracovníky při společné výchově a vzdělávání dětí. O výsledcích vzdělávání žáků dostávají průběžně informace prostřednictvím internetové žákovské knížky, na třídních schůzkách, na konzultačních dnech – ročně jsou plánovány 3 pravidelné schůzky. Po předcházející domluvě je možné se informovat o prospěchu a chování žáků kdykoli.

Se školou spolupracuje Spolek rodičů a přátel Základní školy Karla staršího ze Žerotína Bludov, jehož členy jsou zákonní zástupci žáků. Na každoročním shromáždění členů se projednávají aktuální problémy a potřeby dětí. Spolek financuje především náklady na dopravu dětí při prezentaci školy, přispívá na další akce organizované školou, pořádá sběr papíru, sportovní a zábavné akce pro žáky.

Obec Bludov k 1. 9. 2006 zřídila Školskou radu, která se schází dvakrát ročně. Školská rada má devět volených členů.

Ve škole pracuje žákovská samospráva, od třetího ročníku má své zástupce každá třída. Samospráva se schází dle potřeby.

2.3 Spolupráce s dalšími institucemi

K obohacení vzdělávání využíváme nabídky vzdělávacích organizací v Šumperku – Vila Doris, MěÚ Šumperk, ÚP Šumperk, HZS Šumperk, Nemocnice Šumperk, Knihovna Šumperk, Poradna pro ženy a dívky, školské poradenské zařízení, Nízkoprahový klub pro děti a mládež Rachot, Pontis Šumperk, Divadlo Šumperk, Kino Oko, Muzeum Šumperk, plavecký bazén Šumperk (popř. Zábřeh), Policie ČR a další subjekty.

Přímo v obci škola využívá nabídky místní knihovny, spolupracuje s kulturním domem, mateřskou školou, s hasiči a zřizovatelem. Škola spolupracuje také s malotřídními školami v Chromči a Bohutíně.

2.4 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Škola pořádá společné akce žáků a rodičů, například den otevřených dveří, projektový den Halloween, zpívání pod stromečkem, slavnosti školy, vítání občánků, seznamovací odpoledne pro budoucí prvňáčky. Dále škola spolupracuje se Spolkem rodičů a přátel základní školy a Školskou radou.

Cílem této spolupráce je poskytnout zákonným zástupcům co nejvíce informací o životě na škole a zároveň jim umožnit aktivní účast na životě školy společně se svými dětmi.

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole pracuje obvykle okolo 25 učitelů, 3-5 vychovatelek ve školní družině, okolo 10 vychovatelů školního klubu (především z řad učitelů školy), podle potřeby asistenti pedagoga (nyní okolo 15). V pedagogickém sboru převažují ženy. Kolektiv pracovníků je stabilní, k obměnám dochází především odchody do důchodu nebo na mateřskou dovolenou. Většina pedagogických pracovníků je odborně kvalifikovaná, někteří vystudovali také speciální pedagogiku. Specializované činnosti zajišťují: výchovný poradce, metodik sociálně patologických jevů, koordinátor environmentální výchovy a učitel-metodik ICT. V průběhu roku, dle nabídky vzdělávacích institucí, se pedagogové dále vzdělávají podle vlastních zájmů a potřeb školy.

Ve škole pracuje školní poradenské pracoviště (dále ŠPP), které poskytuje poradenské služby v souladu s platnou legislativou žákům, zákonným zástupcům a také pedagogům školy. Ve ŠPP pracuje: výchovná poradkyně, metodička prevence a speciální pedagožka. Členové ŠPP se zabývají realizací podpůrných opatření, situacemi spojenými s rizikovým chováním a věnují se žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

2.6 Dlouhodobé projekty

Škola je zapojena do projektů, které podporují ekologické myšlení, zdravý životní styl a multikulturní výchovu: „M.R.K.E.V“, Recyklohraní, Zdravé zuby, Školní mléko a ovoce do škol.

Od roku 2008 je škola zapojena do projektu Adopce na dálku. Projekt finančně zaštiťuje Spolek rodičů a přátel základní školy.

Škola se zapojuje do projektů financovaných z prostředků EU dle vypsaných výzev.
V minulém období např. EU-peníze školám, Tablety do školy, Výzva 56 – jazykové vzdělávání,

Ozdravné pobyty pro žáky ze znečištěného prostředí, Šablony II. V současné době čerpá škola finanční prostředky z Operačního programu Jan Amos Komenský.

K podpoře výuky jazyků je využíván projekt eTwinning a / nebo Erasmus +.

Škola se každoročně zapojuje do grantů vypsaných Obcí Bludov.

V rámci primární prevence rizikového chování u dětí a žáků škola spolupracuje s Poradnou zdraví Šumperk, K – centrem PONTIS Šumperk o.p.s, poradnou pro ženy a dívky, OSPOD Šumperk, PPP a SPC Šumperk, Městským úřadem Šumperk, Probační a mediační službou Šumperk, Etickými dílnami, Nízkoprahovým klubem pro děti a mládež Rachot, Policií ČR a dalšími institucemi dle potřeby a nabídky.

V rámci rozvoje ekologického myšlení škola nejvíce spolupracuje s Vilou Doris – Den Země a organizuje každoroční projektový den Ukliďme svět. Dále spolupracuje s Ústavem ekologického vzdělávání v Mladoňově.

Škola organizuje každoročně jednodenní tematicky zaměřené dny: Den jazyků, Halloween, Den o cizí zemi, Sportovní den a další. Pedagogové připravují také vícedenní projektové dny: Zpívání pod stromečkem, Barevný týden… a celoroční tematicky zaměřené projekty.

Vlastní projekty školy jsou realizovány v návaznosti na současnou situaci ve společnosti a na aktuální problémy. Škola využívá také aktuální nabídku ostatních vzdělávacích institucí, zvláště k realizaci průřezových témat.

2.7 Mezinárodní spolupráce

Obec Bludov navázala partnerství se slovenskou obcí Lehota pod Vtáčnikom. V budoucnosti by škola ráda navázala partnerské vztahy se školou v zahraničí. Cílem spolupráce je vytvoření přátelských vztahů mezi žáky a učiteli obou škol, podpora jazykového vzdělávání a poznávání života vrstevníků.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

ŠVP školy vychází z vymezení RVP ZV a analýzy materiálně-technických podmínek školy a zaměření pedagogů.

Cílem je vytvořit školu, která bude součástí života v rodině, obci a společnosti; školu otevřenou, demokratickou a zaměřenou do budoucnosti. Školu spolupracující se zákonnými zástupci, komunikující s nimi a naslouchající jim. Školu, která se stane přirozeným centrem kulturních a vzdělávacích aktivit v obci. Školu nabývající komunitního rozměru.

Důsledně dbát na propojování vzdělávání s praxí, vést žáky k samostatnému myšlení, nabídnout výuku zajímavou, pestrou, různorodou. Aktivně sledovat výchovné a vzdělávací trendy a používat moderní metody při vzdělávání – činnostní učení, skupinové vyučování… Zařazovat projekty, exkurze, tematicky zaměřené dny…

Výuku přizpůsobovat individuálním potřebám, možnostem a zájmům žáků. Optimálně rozvíjet předpoklady žáků, dosahovat jejich osobního maxima případně s využitím podpůrných opatření. Dávat žákům možnost zažívat úspěch, pracovat s chybou a vzdělávat se podle svých možností.

Naučit žáky vyhledávat, třídit a zpracovávat informace, pracovat s moderními informačními a komunikačními technologiemi.

Priority školního vzdělávacího programu

- **práce s informační a komunikační technikou** jako běžnou součástí života
- **podpora přírodních věd** jako základ k pochopení zákonitostí přírody
- **podpora pohybových a sportovních aktivit** jako jedné ze složek zdravého životního stylu
- **rozvoj ekologického myšlení** směrovaného k udržitelnému rozvoji
- **rozvoj praktických dovedností** jako součásti běžného života

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• vedeme žáky k vyhledávání a zpracovávání informací v literatuře a na internetu • využíváme při vyučování činnostní učení • motivujeme žáky k účasti v různých soutěžích • při výuce klademe důraz na čtení s porozuměním • zadáváme žákům úkoly odpovídající jejich věku a schopnostem • nabízíme žákům spoluvytvářet kritéria pro hodnocení jejich práce
Kompetence k řešení problémů	• do výuky zařazujeme problémové úlohy z praktického života • vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací k řešení problému • podporujeme aktivity připravené staršími žáky pro mladší • iniciujeme u žáků volbu svých vlastních postupů a řešení • nabízíme řešení problému prostřednictvím internetu • vyhodnocujeme, jak žáci zvládají řešení problémové situace při mimoškolních akcích
Kompetence komunikativní	• umožňujeme, aby žáci vyjádřili a obhájili svůj názor • nabádáme žáky, aby nepoužívali vulgární a nezdvořilé výrazy, agresivní chování • podporujeme aktivní a přátelskou komunikaci mezi žáky různých ročníků • vedeme žáky k respektování názoru spolužáků i jiných lidí • zapojujeme žáky do spolupráce s MŠ (Mikuláš, zápis do 1. třídy...) • vedeme žáky ke zdvořilé komunikaci s lidmi v obci a na dalších místech mimo školu
Kompetence sociální a personální	• vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel chování • při práci ve skupině podporujeme vzájemnou pomoc, střídání rolí • potlačujeme vzájemnou rivalitu a osobní nepřátelství mezi žáky • umožňujeme vyniknout i prospěchově slabším žákům • podporujeme u žáků vlastní sebedůvěru a pozitivní představu o sobě samém • učíme žáky toleranci k jiným rasám • vedeme žáky s problémovým chováním k vlastní sebekritice a ke snaze zlepšit svoje chování
Kompetence občanské	• vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k jiným lidem • vychováváme v žácích povinnost postavit se fyzickému a psychickému násilí • vedeme žáky k vlastenectví a učíme je poznávat tradice obce • upevňujeme v žácích vědomí ochrany životního prostředí • připravujeme žáky k přiměřeným postojům při úrazu, nehodě…
Kompetence pracovní	• doplňujeme výuku o praktické exkurze • nabízíme žákům různé možnosti dalšího vzdělávání a profesního zaměření

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• vedeme žáky k bezpečnému užívání pomůcek, nástrojů a materiálů • motivujeme žáky k celoživotnímu vzdělávání • vedeme k aktivní ochraně vybavení školy, pomůcek, učebnic • podporujeme u žáků rozvoj manuální zručnosti
Kompetence digitální	• vedeme žáky k využívání digitálních technologií • učíme žáky kriticky hodnotit přínos technologií a rozeznávat rizika jejich využívání • učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • vedeme žáky k získávání, vyhledávání, ke kritickému posuzování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu • motivujeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinování různých formátů

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv potřebují poskytnutí podpůrných opatření I. - V. stupně.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonných zástupců a školského poradenského zařízení. V rámci školy jde především o spolupráci vyučujících, třídního učitele, ŠPP a vedení školy.

Spoluprací se ŠPZ je ve škole pověřen výchovný poradce.

Podpůrná opatření 1. stupně

Podpůrná opatření 1. stupně realizujeme v případě vyhodnocení, že žák má při vzdělávání takové obtíže, že je nutné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence.

- jedná se o obtíže v jednom předmětu – vyučující daného předmětu pracuje se žákem individuálně, popřípadě konzultuje s výchovným poradcem

- jedná se o obtíže ve více oblastech – třídní učitel vytvoří ve spolupráci s učiteli konkrétních předmětů a po konzultaci s výchovným poradcem Plán pedagogické podpory (PLPP).

PLPP bude zpracován písemně, termín stanoví výchovný poradce (do 2 týdnů od zjištění obtíží). Následně proběhne schůzka se zákonnými zástupci, vedením školy, žákem – dle potřeby. Plán se podle potřeby aktualizuje a průběžně vyhodnocuje. Do konce třetího měsíce po zahájení poskytování podpůrných opatření se vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů.

- podpora je úspěšná – se žákem se nadále pracuje podle PLPP, popřípadě se plán upraví nebo se podpora ukončí

- podpora je neúspěšná – škola doporučí využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení, ve škole nadále pokračují podpůrná opatření na základě PLPP až do vyšetření žáka ve ŠPZ a předání zprávy.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Podpůrná opatření 2. - 5. stupně

- Škola doporučí návštěvu ŠPZ, proběhne vyšetření

Výchovný poradce doporučí zákonným zástupcům žáka v případě neúspěšné podpory 1. stupně návštěvu ŠPZ. Škola předá PLPP (pokud byl zpracován) ŠPZ. Poradenskou pomoc ŠPZ může vyhledat také sám žák nebo zákonní zástupci.

Po odsouhlasení a předání Doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami škole třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími ostatních předmětů a konzultaci s výchovným poradcem zpracuje do 1 měsíce IVP (pokud je doporučen). Zákonní zástupci potvrdí písemný informovaný souhlas s poskytováním podpůrných opatření. Navržená a vzájemně odsouhlasená opatření začne škola realizovat neprodleně, nejpozději do 4 měsíců ode dne jejich nastavení.

Pokud bude žák potřebovat podporu ve školní družině nebo školním klubu, zapojí se do spolupráce vedoucí vychovatelka školní družiny a školního klubu.

Žákům, u nichž školské poradenské zařízení doporučí zařazení do hodin speciálně pedagogické péče (SPP), je tato péče zajišťována speciálními pedagogy školy v rámci disponibilní časové dotace výuky. Rozsah SPP určuje příslušné ŠPZ podle přiznaného stupně podpůrných opatření konkrétního žáka. Výuka probíhá individuálně nebo ve skupině, která v současnosti může mít maximálně tři žáky. Obsah hodin SPP vychází z individuálních potřeb žáků a z doporučení ŠPZ; zaměřuje se především na nápravu specifických poruch učení, méně často na podporu žáků se sníženou úrovní rozumových schopností.

- Škola doporučí návštěvu ŠPZ, zákonní zástupci nenavštíví ŠPZ

Škola opakovaně upozorní zákonné zástupce na nutnost objednání žáka k posouzení jeho obtíží. Pokud zákonní zástupci ani na upozornění nenavštíví ŠPZ, kontaktuje škola OSPOD.

Vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením

V IVP budou uvedeny úpravy očekávaných výstupů tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáka.

- seznámíme všechny učitele s postižením dítěte a jeho specifiky
- přistupujeme individuálně podle doporučení ŠPZ
- snažíme se o dosažení maximálních výstupů ve vztahu k minimální doporučené úrovni výstupů
- vzdělávací obsah přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáků
- chválíme to, v čem je dítě úspěšné
- respektování pracovního tempa

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

- seznámíme všechny učitele s postižením dítěte a jeho specifiky
- umožníme používat v hodinách potřebné pomůcky
- respektujeme individuální možnosti dítěte
- zajistíme, aby dítě mohlo své znevýhodnění kompenzovat činnostmi, v nichž je úspěšné

Specifické poruchy učení

- pomáháme dítěti využít jeho skutečné vědomosti a dovednosti v souladu s rozumovým potenciálem nezatíženým obtížemi vyplývajícími z jeho poruchy učení
- seznámíme učitele s poruchou dítěte a jejími specifiky
- dohodneme se se zákonnými zástupci na možnostech spolupráce
- výkony ve vyučování hodnotíme s tolerancí, spolužáky seznámíme s rozdílným způsobem hodnocení

- umožníme používat v hodinách potřebné pomůcky, respektujeme jeho osobní tempo
- chválíme to, v čem je dítě úspěšné (spíše snahu než výkon)

Specifické poruchy chování

- zaujímáme individuální přístup, vycházíme z doporučení ŠPZ
- snažíme se dítě vhodně motivovat, zaujmout, odstranit rušivé vlivy při práci
- poskytneme dítěti možnost pravidelné relaxace
- stanovíme pravidla chování a způsob komunikace s tímto žákem ve třídě i mimo vyučování
- snažíme se s dítětem citlivě rozebrat problém, i sebemenší úspěch a snahu oceníme, pochválíme, zavedeme systém účinných pochval i kázeňských trestů
- snažíme se získat zákonné zástupce pro pravidelnou spolupráci při nápravě poruchy jejich dítěte

Zdravotní znevýhodnění

- zaujímáme individuální přístup
- přihlížíme ke zdravotnímu stavu, umožňujeme dodržování léčebného režimu i ve škole
- poskytneme možnost doplnění učiva
- pravidelně spolupracujeme se zákonnými zástupci

Sociální znevýhodnění

- vytvoříme příznivé klima ve třídě i ve škole
- podporujeme v osvojení českého jazyka
- seznamujeme s prostředím, kulturními tradicemi a zvyky
- budujeme vlastní identitu
- zvolíme odpovídající metody práce
- zaujmeme k dítěti individuální přístup, budeme hodnotit s tolerancí
- podněcujeme pravidelnou komunikaci s těmito žáky i s jejich zákonnými zástupci, vytváříme zpětnou vazbu

- spolupracujeme se sociálním pracovníkem, s pracovníky ŠPZ, případně s dalšími odborníky
- výkony ve vyučování hodnotíme s tolerancí, spolužáky seznámíme s rozdílným způsobem hodnocení
- umožníme používat v hodinách potřebné pomůcky, respektujeme jeho osobní tempo
- chválíme to, v čem je dítě úspěšné (spíše snahu než výkon)

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Podpůrná opatření 1. stupně

Podpůrná opatření 1. stupně realizujeme v případě vyhodnocení, že žák má nadání nebo mimořádné nadání, že je vhodné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence.

- jedná se o nadání v jednom předmětu – vyučující daného předmětu pracuje se žákem individuálně, popřípadě konzultuje s výchovným poradcem

- jedná se o nadání ve více oblastech – třídní učitel vytvoří ve spolupráci s učiteli konkrétních předmětů a po konzultaci s výchovným poradcem Plán pedagogické podpory (PLPP).

PLPP bude zpracován písemně, termín stanoví výchovný poradce (do 2 týdnů od zjištění nadání). Následně proběhne schůzka se zákonnými zástupci, vedením školy, žákem – dle potřeby. Plán se podle potřeby aktualizuje a průběžně vyhodnocuje. Do konce třetího měsíce po zahájení poskytování podpůrných opatření se vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů.

- podpora je úspěšná – se žákem se nadále pracuje podle PLPP, popřípadě se plán upraví nebo se podpora ukončí

- podpora je neúspěšná – škola doporučí využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení, ve škole nadále pokračují podpůrná opatření na základě PLPP až do vyšetření žáka ve ŠPZ a předání zprávy

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

U žáka, který vykazuje mimořádné nadání je nutná spolupráce učitelů, zákonných zástupců, pracovníků ŠPZ a odborníků v oboru, kde vykazuje nadání.

Na základě doporučení ŠPZ zpracuje třídní učitel *ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka,* popřípadě s odborníky v daném oboru ostatních předmětů, zákonnými zástupci a po konzultaci s výchovným poradcem do 1 měsíce IVP. Zákonní zástupci písemně požádají o vzdělávání žáka podle IVP a potvrdí písemný informovaný souhlas s poskytováním podpůrných opatření. Navržená a vzájemně odsouhlasená opatření začne škola realizovat neprodleně.

Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Možné úpravy výuky mimořádně nadaných žáků:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce, přeřazení do vyššího ročníku
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.
- kombinace těchto postupů

Často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Proto je nutné toto chování taktně, ale důsledně usměrňovat.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami :

Standardní činnosti výchovného poradce

I. Poradenské činnosti

- Kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků, tj. zejména:

a) koordinace mezi hlavními oblastmi kariérového poradenství – kariérovým vzděláváním a diagnosticko-poradenskými činnostmi zaměřenými k volbě vzdělávací cesty žáka,

b) základní skupinová šetření k volbě povolání, administrace, zpracování a interpretace zájmových dotazníků v rámci vlastní odborné kompetence a analýzy preferencí v oblasti volby povolání žáků,

c) individuální šetření k volbě povolání a individuální poradenství v této oblasti ve spolupráci s třídním učitelem,

d) poradenství zákonným zástupcům s ohledem na očekávání a předpoklady žáků ve spolupráci s třídním učitelem,

e) spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a středisky výchovné péče při zajišťování poradenských služeb přesahujících kompetence školy,

f) zajišťování skupinových návštěv žáků školy v informačních poradenských střediscích krajských poboček Úřadu práce České republiky a poskytování informací žákům a zákonným zástupcům o možnosti individuálního využití informačních služeb těchto středisek,

g) poskytování služeb kariérového poradenství žákům cizincům se zřetelem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám.

- Zprostředkování vstupní a průběžné diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo mimořádně nadané žáky ve školských poradenských zařízeních.
- Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Příprava podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, koordinace poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinace vzdělávacích opatření u těchto žáků.
- Poskytování služeb kariérového poradenství pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a zejména pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona.

II. Metodické a informační činnosti

- Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy:

a) v otázkách kariérového rozhodování žáků,

b) s přípravou a vyhodnocováním plánu pedagogické podpory,

c) s naplňováním podpůrných opatření ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,

d) s tvorbou a vyhodnocováním individuálních vzdělávacích plánů,

e) v práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky.

- Zprostředkování nových metod pedagogické diagnostiky a intervence pedagogickým pracovníkům školy.
- Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách kariérového rozhodování žáků, integrace, individuálních vzdělávacích plánů, práce s nadanými žáky apod.
- Předávání odborných informací z oblasti kariérového poradenství a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogickým pracovníkům školy.
- Poskytování informací o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízení v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb žákům a jejich zákonným zástupcům.
- Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení a jejich zajištění v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů.
- Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti výchovného poradce, navržená a realizovaná opatření.

Standardní činnosti školního speciálního pedagoga

- Podílí se na vytváření programu poradenských služeb ve škole, včetně preventivního programu školy.
- Komunikuje s vedením školy, pedagogy, žáky a zákonnými zástupci.

I. Diagnostika a depistáž

- Spolupráce při zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání dle potřeb a možností školy.
- Vyhledávání žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a zařazení do vhodného preventivního, zejména stimulačního, nebo intervenčního programu.
- Vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazení do speciálně pedagogické péče.
- Konkretizování vzdělávacích obtíží žáka, podílení se na stanovení obsahu plánu pedagogické podpory a individuálním vzdělávacím plánu a stanovení druhu, rozsahu, frekvence a trvání intervenčních činností.
- Diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb žáka, zejména shromažďování údajů o žákovi, včetně anamnézy rodinné a osobní, dále speciálně pedagogická diagnostika, zejména při vzdělávacích problémech žáků, pro navazující intervence ve školním prostředí, speciálně

pedagogická diagnostika předpokladů pro čtení, psaní, počítání, předpokladů rozvoje gramotnosti, analýza získaných údajů a jejich vyhodnocení.

- Speciálně pedagogická a etopedická diagnostika při výchovných problémech, stanovení intervenčního přístupu v rámci školy i mimo ni, dle potřeb, možností a profilace školy.
- Screening, ankety, dotazníky ve třídách ve škole týkající se speciálních vzdělávacích potřeb a rizika vzniku speciálních vzdělávacích potřeb, nadání a mimořádného nadání.

II. Konzultační, poradenské a intervenční práce

- Intervenční podpora při realizaci plánu pedagogické podpory.
- Dlouhodobá i krátkodobá individuální speciálně pedagogická péče za účelem naplňování podpůrných opatření pro žáky, speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, reedukační, kompenzační a stimulační činnosti; se žákem s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
- Poskytování logopedické intervence zaměřené na stimulaci a reedukaci žáků s vadami řeči, jde-li o speciálního pedagoga se státní závěrečnou zkouškou z logopedie a surdopedie, a to v souladu s doporučením školského poradenského zařízení a pod metodickým vedením školského logopeda školy, popřípadě školského poradenského zařízení.
- Dlouhodobá i krátkodobá speciálně pedagogická péče o skupiny žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, reedukační, kompenzační a stimulační činnosti; se skupinami žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
- Participace na vytvoření individuálního vzdělávacího plánu u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo plánu pedagogické podpory u žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb ve spolupráci s třídním učitelem, učitelem odborného předmětu, s ředitelem školy, se zákonnými zástupci žáka, se žákem a s ostatními partnery podpůrného týmu uvnitř i vně školy.
- Průběžné vyhodnocování účinnosti poskytovaných podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb u žáků nebo navrhování a konzultování jejich následné úpravy.
- Preventivní intervenční programy v oblasti školního neúspěchu nebo výchovných problémů s uplatněním speciálně pedagogických nebo etopedických přístupů.
- Participace na kariérovém poradenství – volba vzdělávací dráhy žáka, individuální provázení žáka.
- Úpravy školního prostředí, zajištění speciálních pomůcek a didaktických materiálů.
- Individuální konzultace pro rodiče, zabezpečení průběžné komunikace a kontaktů s rodiči žáka/zákonnými zástupci.
- Individuální konzultace pro pedagogické pracovníky v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb a rizika vzniku speciálně vzdělávacích potřeb.

- Speciálně pedagogické přístupy při řešení multikulturní problematiky ve školním prostředí.
- Konzultace s pracovníky školských a dalších poradenských zařízení.

III. Metodické, koordinační a vzdělávací činnosti

- Příprava a průběžná úprava podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole – koordinace speciálně pedagogických poradenských služeb na škole.
- Metodická pomoc třídním učitelům při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
- Metodické činnosti pro další pedagogické pracovníky školy – specifika výuky a možnosti žáků dle druhu a stupně speciálních vzdělávacích potřeb, návrhy metod a forem práce se žáky – jejich zavádění do výuky, instruktáže využívání speciálních pomůcek a didaktických materiálů.
- Pracovní semináře pro pedagogické pracovníky v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb a rizika jejich vzniku.
- Kooperace s pedagogickými pracovníky školy zajišťujícími poradenské služby.
- Kooperace se školskými poradenskými zařízeními a s dalšími institucemi a odbornými pracovníky ve prospěch žáka se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
- Participace na vytváření školních vzdělávacích programů, individuálních vzdělávacích plánů, plánů pedagogické podpory u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
- Koordinace a metodické vedení asistentů pedagoga ve škole.
- Besedy a osvěta zejména zákonným zástupcům.

Standardní činnosti školního metodika prevence

I. Metodické a koordinační činnosti

- Koordinace tvorby, kontrola, evaluace a participace při realizaci minimálního preventivního programu školy.
- Koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, rasismu a xenofobie, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších projevů rizikového chování.
- Metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování. Vyhledávání a nastavení vhodné podpory směřující k odstranění rizikového chování.
- Koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.

- Individuální a skupinová práce se žáky a studenty s obtížemi v adaptaci, se sociálně-vztahovými problémy, s rizikovým chováním a problémy, které negativně ovlivňují jejich vzdělávání.
- Koordinace přípravy a realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků/cizinců; prioritou v rámci tohoto procesu je prevence rasismu, xenofobie a dalších jevů, které souvisejí s přijímáním odlišnosti.
- Koordinace, podpora a průběžné vyhodnocování realizace aktivit zaměřených na podporu wellbeingu a duševní zdraví žáků.
- Metodická podpora realizace třídnických hodin a dalších aktivit zaměřených na podporu osobnostního rozvoje, socio-emočních dovedností a wellbeingu žáků a pozitivních vztahů v třídních kolektivech.
- Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování, s metodikem preventivních aktivit v poradně a s poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými, a dalšími odbornými pracovišti, zařízeními a institucemi, které působí v oblasti prevence rizikového chování.
- Kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu rizikového chování.
- Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence rizikového chování v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů.
- Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření.

II. Informační činnosti

- Zajišťování a předávání odborných informací o problematice rizikového chování, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy.
- Prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností.
- Vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence rizikového chování, zejména orgánů státní správy a samosprávy, středisek výchovné péče, poskytovatelů sociálních služeb, zdravotnických zařízení, Policie České republiky, orgánů sociálně-právní ochrany dětí, nestátních organizací působící v oblasti prevence, center krizové intervence a dalších zařízení, institucí a jednotlivých odborníků.
- Předávání informací a zpráv o realizovaných preventivních programech zákonným zástupcům, pedagogickým pracovníkům školy a školskému poradenskému zařízení.
- Vedení dokumentace, evidence a administrativa související se standardními činnostmi v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů a předávání informací o realizovaných

preventivních programech školy pro potřeby zpracování analýz, statistik a krajských plánů prevence.

III. Poradenské činnosti

- Vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy rizikového chování; poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště ve spolupráci s třídními učiteli.
- Spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj rizikového chování ve škole.
- Příprava podmínek pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje se ŠPZ. Podporu těmto žákům poskytují pedagogové naší školy.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována školním poradenským pracovištěm a třídním učitelem.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj , M , Hv , Vv	M , Hv , Vv	Pč , Čj , M , Hv , Vv	Pč , M , Hv , Tv , Vv	Pč , Čj , M , Hv , Tv	M , Hv , Tv , Hš , Ek	M , Hv , Tv	Vkz , M , Hv , Tv , Hš , Ek	M , Hv , Hš , Ek
Sebepoznání a sebepojetí	Tv , Vv	Prv , Tv , Vv	Prv , Čj , Hv , Tv , Vv	Aj , Tv	Tv	M , Hv , Tv , Vv , Sh , AJk , Hš	Pč , Tv , Vv	Vkz , Př , Hv , Tv , Vv , Sh , AJk , Hš	Pč , Tv , Vv , AJk , Hš
Seberegulace a sebeorganizace			M	M , Tv	Pč , Čj , M , Tv	Tv , Sh , Hš	Vkz , M , Vo , Tv	Vkz , Tv , Sh , Hš	Tv , Sh , Hš
Psychohygiena	M	M , Tv , Vv	M , Tv , Vv	Pč , M , Vv	Pč , Čj , M , Vv	Tv , Vv , Sh , Hš	Vkz , Tv , Vv	Vkz , Vv , Sh , Hš	Vv , Hš
Kreativita	Pč , Hv , Vv	Pč , Hv , Vv	Pč , Prv , Aj , Hv , Vv	Pč , Čj , Aj , Inf , Hv , Pří , Vv	Pč , Čj , Aj , Vv	Aj , Hv , Vv , Dn	Pč , Vkz , Čj , Aj , Vv	Aj , M , Hv , Vv , Dn	Pč , Aj , M , Vv , Dn
Poznávání lidí	Čj			Tv	Aj , Hv , Tv	Vo	Vkz		M , Tv
Mezilidské vztahy	Pč , Prv , Čj , M , Hv , Tv	Pč , Prv , Čj , M , Hv , Tv , Vv	Pč , Prv , Čj , M , Hv , Tv , Vv	Čj , Aj , M , Hv , Vv	M , Pří	Pč , Čj , D , Vo , F , Dn , AJk	Vkz , D , F , Rj , Nj , Šj	Vkz , D , Ch , Rj , Nj , Dn , Šj , AJk	Aj , D , Ch , Rj , Nj , Dn , Šj , AJk
Komunikace		Čj , Hv , Vv	Aj , Hv	Pč , Čj , Aj , Hv	Pč , Aj , Hv , Pří , Vv	Čj , Aj , M , Z , Hv , Vv , AJk , Ek	Vkz , Aj , M , Hv , Vv , Rj , Nj , Šj	Aj , Vo , Hv , Vv , Rj , Nj , Šj , Sh , AJk , Ek	Pč , Aj , Hv , Vv , Rj , Nj , Šj , AJk , Ek
Kooperace a kompetice	Pč , Tv , Vv	Tv	Tv	Pč , M , Inf , Vv	Aj , M , Inf , Vv	Pč , Čj , Aj , M , Inf , Př , Hv , Tv , Sh	Aj , M , Inf , Tv	Aj , M , Inf , Tv	Aj , M , Inf , Hv , Tv , Sh

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Prv	Prv	Prv	M , Vl	Pč , M	M , D , F , Tv , Sh	Pč , Vkz , M , D , F , Tv	M , D , Ch , Př , F , Z , Tv , Sh	M , D , Vo , Ch , F , Z , Tv , Sh
Hodnoty, postoje, praktická etika				Tv	Tv , Vv	Tv , Sh	Vkz , Vo , Tv	Vkz , Ch , Hv , Tv , Sh	Pč , Ch , F , Hv , Tv , Sh
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola			Vv			Vo , F		Vkz	F
Občan, občanská společnost a stát					Vl	D	D	D	D , Vo , Hv
Formy participace občanů v politickém životě					Vl			Vo	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Vl		Vv	Vo , Vv	Vv	Čj , Vv
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			Aj	Aj	Aj , Vl	Aj , Hv , Vv , AJk	Aj , Vo , Hv , Vv , Nj	Aj , Hv , Vv , AJk	Aj , Vo , Hv , Vv , AJk
Objevujeme Evropu a svět			Aj	Aj	Vl	Vv	Z , Vv	Vv , Nj	Vv , Rj , Nj
Jsme Evropané					Vl	Hš		Čj , Z , Hš	Hš
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Prv	Prv	Prv	Hv		AJk	Hv	Vkz , Čj , AJk	AJk
Lidské vztahy	Prv	Prv	Prv , Hv	Pč , Hv , Pří	Pč , Hv , Pří	Vv	Vkz , Vv	Vkz , Hv , Vv	Vv
Etnický původ	Prv	Prv	Prv			Z	Hv	Vo , Př	
Multikulturalita	Prv	Prv	Prv , Aj			Vv	Z , Vv	Z , Vv	Vv
Princip sociálního smíru a solidarity					Vl			Vkz	Vo , Z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Pří		Vv	Př , Vv		
Základní podmínky života	Pč	Pč	Pč , Prv	Pč , Pří	Pč , Pří	Př , Vv	M , Vv	M , Ch , F	M , Ch
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv	Prv	Prv	Pč		Pč , Vo		Aj , F , Z , Vv	Pč , Ch , Př , F

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Vztah člověka k prostředí	Pč , Prv	Pč , Prv , Vv	Pč , Prv , Hv	Pč , Hv , Pří , Vv	Pč , Hv , Pří , Vv	D , Př , Dn	D , F	Vkz , M , D , F , Dn	D , Z , Hv , Dn
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Hv , Vv	Čj , Hv , Tv	Čj , Aj , Hv , Tv	Aj , D , F , Z , Hv , Tv , AJk	Vkz , Čj , Aj , D , Vo , Tv	Aj , D , Tv , AJk	Aj , D , Z , Tv , AJk
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Hv	Hv	Hv , Vv	Hv	Čj , Hv , Vv	Pč , Čj	Vkz , F , Z , Hv		Př
Stavba mediálních sdělení					Čj		Pč	Čj , Vv	Vv
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj				Hv
Fungování a vliv médií ve společnosti					Čj		Vkz	Vkz , Čj , Vo , Hv , Vv	
Tvorba mediálního sdělení			Vv	Čj , Vv		Čj , Ek	Př	Ek	Ek
Práce v realizačním týmu				Vv	Čj , Vv	Ek		Ek	Čj , Ek

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
AJk	Konverzace v anglickém jazyce
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk
D	Dějepis
Dn	Domácí nauky
Ek	Ekologie
F	Fyzika
Hš	Historický šerm
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
Pč	Praktické činnosti
Př	Přírodopis
Pří	Přírodověda
Prv	Prvouka
Rj	Ruský jazyk

Zkratka	Název předmětu
Sh	Sportovní hry
Šj	Španělský jazyk
Tv	Tělesná výchova
Vkz	Výchova ke zdraví
Vl	Vlastivěda
Vo	Výchova k občanství
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace – přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+3	7+1	7+1	5+2	**33+9**	4+1	4	3+1	4+1	**15+3**
	Anglický jazyk			3	3	3	**9**	3+1	3	3	3	**12+1**
	Další cizí jazyk • Ruský jazyk • Německý jazyk • Španělský jazyk								2	2	2	**6**
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4	4+1	**20+4**	4+1	3+1	4	4+1	**15+3**
Informatika	Informatika				1	1	**2**	1	1	1	1	**4**
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			**6+1**					
	Vlastivěda				2	1+1	**3+1**					
	Přírodověda				1	1+1	**2+1**					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	2	2	1+1	**6+2**
	Výchova k občanství							1	1	1	1	**4**
Člověk a příroda	Chemie									2	1+1	**3+1**
	Přírodopis							1+1	2	2	1	**6+1**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Fyzika							1	2	2	1+1	**6+1**
	Zeměpis							2	1+1	1+1	1	**5+2**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	1	**4**
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	**7**	1+1	2	1	1	**5+1**
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví								1	1		**2**
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	2	2	2	2	**8**
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	**5**	1	1		1	**3**
Nepovinné předměty	Náboženství	1	1	1	1	1		1	1	1	1	
Volitelné předměty • Domácí nauky • Sportovní hry • Konverzace v anglickém jazyce • Historický šerm • Ekologie • Příprava pokrmů • Dramaťák • Ruční práce • Anglický jazyk v médiích								0+1		0+1	0+1	**0+3**
Celkem hodin		**21**	**22**	**24**	**25**	**26**	**102+16**	**30**	**30**	**31**	**31**	**104+18**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

1. V tabulaci učebního plánu je vymezena časová dotace určená pro jednotlivé vzdělávací předměty.

2. Každý žák povinně absolvuje v rámci celkové týdenní povinné časové dotace 118 hodin na 1. stupni a 122 na 2. stupni.

3. Přehled volitelných předmětů je uveden v příloze. Nabídka volitelných předmětů je každoročně aktualizována podle momentálních podmínek (materiálních, personálních a zájmu žáků a zákonných zástupců). Vybraný vyučovací předmět je pro žáky povinný pro období jednoho školního roku.

4. Jako první povinný jazyk se ve škole vyučuje Anglický jazyk.

5. Jako další cizí jazyk se vyučuje Německý jazyk, Ruský jazyk, Španělský jazyk – podle výběru žáků a personálním možnostem školy.

6. Rozpis plánovaných kurzů:

plavání – 2. a 3. ročník (20+20 hodin)

lyžařský kurz 1–1. stupeň (3 dny)

dopravní výchova – 4. ročník (1 den na dopravním hřišti)

pobyt v přírodě – 5. ročník (3–10 dní)

cyklistický kurz – 6. ročník (4 dny)

lyžařský kurz 2–7. a 8. ročník (5 dnů) – 1x za 2 roky

turistický kurz – 7. a 8. ročník (3 dny) – 1x za 2 roky v době kdy není lyžařský kurz

jazykový kurz – 9. ročník (4 dny)

Kurzy probíhají pouze v případě dostatečného zájmu žáků. Všechny kurzy kromě plavání jsou volitelné.

7. Zařazení disponibilních hodin je patrné z učebního plánu na 1. a 2. stupni školy. Disponibilní časová dotace je určena zvláště k posílení časové dotace vzdělávacích oborů nad rámec minimální časové dotace a tím zároveň k realizaci průřezových témat a k nabídce volitelných předmětů na 2. stupni, kdy si žáci po poradě s rodiči vyberou jednu z možností. Na 1. stupni je zařazeno celkem 16 disponibilních hodin, na 2. stupni je zařazeno celkem 18 disponibilních hodin.

V případě, že se ve škole budou vzdělávat žáci, kterým byla přiznána podpůrná opatření, je možné použít disponibilní hodiny k zařazení předmětů speciálně pedagogické péče. O které disponibilní hodiny se bude jednat, bude rozhodnuto dle individuálních potřeb žáka. Vzdělávací obsah (učební plán) tohoto předmětu bude zpracován podle specifik obtíží žáků a na základě doporučení ŠPZ.

Vzdělávací obsah druhého cizího jazyka v případě vzdělávání žáka s přiznaným podpůrným opatřením třetího stupně bude dle doporučení ŠPZ nahrazen vzdělávacím obsahem prvního cizího jazyka nebo předmětem speciálně pedagogické péče či obsahem tématu Člověk a svět práce podle individuálních předpokladů žáka.

8. Využití navýšené minimální časové dotace

- o jednu vyučovací hodinu je navýšena minimální časová dotace v těchto předmětech: -Přírodopis v 6. ročníku, Dějepis v 6. a 9. ročníku, Fyzika v 9. ročníku, Chemie v 9. ročníku, Zeměpis v 7. a 8. ročníku, Výtvarná výchova v 6. ročníku

- ve volitelných předmětech jsou zařazeny celkem 3 disponibilní hodiny, viz učební plán 2. stupně

9. Rozšiřující učivo

Rozšiřující učivo zařazujeme do výuky pouze tehdy, když je vhodné jednotlivým žákům nebo celé třídě rozšířit znalosti a dovednosti nad rámec základního vzdělání. Rozšiřující učivo může žákům pomoci rozvíjet myšlení, kritické myšlení, objevit nové zájmy a talenty. To vše může být užitečné žákům v budoucím profesním životě. Pečlivě zvažujeme, jakým způsobem a v jakém rozsahu je vhodné rozšiřující učivo do výuky začlenit, aby bylo co nejefektivnější pro žáky a aby nepřetížilo výukový program.

10. Vzdělávání žáků – cizinců

Pokud je to v zájmu žáka – cizince, vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk nahrazujeme vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk nebo vzdělávacím obsahem češtiny jako druhého jazyka (lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání).

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	8	8	7	5	4	4	5	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Výuka probíhá v kmenové učebně třídy, popřípadě v učebně informatiky. Součástí výuky je návštěva divadelních představení, knihoven a besed pořádaných k určitému tématu. V učivu, ke kterému jsou k dispozici audio nebo video nahrávky, je využívána učebna vybavená touto technikou. Při výuce na 1. i 2. stupni jsou využívány interaktivní tabule a tablety. Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené a písemné podobě umožňuje správně vnímat různá sdělení, naučit se souvisle vyjadřovat a kultivovaně používat mateřský jazyk v běžných situacích. Tyto dovednosti jsou potřebné a zásadní i pro úspěšné osvojení poznatků ve všech dalších oblastech vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka znalostmi umožňujícími správně vnímat, rozumět, vyjadřovat a uplatňovat jazyková sdělení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je rozdělen do tří složek*: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova.* Ve výuce se tyto tři složky vzájemně prolínají. V *Komunikační a slohové výchově* se žáci učí chápat a vnímat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.

Název předmětu	Český jazyk
	V *Jazykové výchově* žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení. Klade se důraz na jasné a srozumitelné vyjadřování. V *Literární výchově* žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Výuka českého jazyka je úzce propojena s ostatními předměty, především při vyhledávání informací a komunikaci. Žáci s SVP a žáci nadaní pracují společně s ostatními žáky, je respektována jejich porucha a nadání a při hodnocení se toto bere na vědomí. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vede žáky k správnému osvojení techniky čtení a psaní • směřuje žáky k osvojení základů českého pravopisu • učí vyhledávat, třídit a využívat informace v praktickém životě
	Kompetence k řešení problémů: • v problémových situacích napomáhá hledat různá řešení • směřuje žáky ke správnému vyjádření myšlenky • učí využívat slovní zásobu a poznávat bohatost českého jazyka
	Kompetence komunikativní: • učí vystupovat před lidmi • přispívá k vhodné interpretaci různých typů textů a záznamů • učí naslouchat názoru druhých lidí a porozumět jim
	Kompetence sociální a personální: • vede k aktivnímu zapojení do diskuse • stanoví pravidla skupinové práce • vytváří společně s žáky příjemnou pracovní atmosféru ve skupině • podporuje sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj
	Kompetence občanské: • utváří zájem o hodnotné kulturní, literární a historické památky

Název předmětu	Český jazyk
	• aktivně zapojuje žáky do kulturního dění • napomáhá k odpovědnému chování a rozhodování v různých situacích
	Kompetence pracovní: • vede žáky k využívání osvojených poznatků a dovedností v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na další život • nabádá k dodržování základních bezpečnostních a hygienických pravidel • zapojuje žáky do aktivit ve škole i mimo ni • učí názorně pracovat s různými pomůckami
	Kompetence digitální: • zapojuje žáky do práce s digitálními technologiemi • nabádá k dodržování pravidel bezpečnosti při elektronické komunikaci

Český jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- přečte s porozuměním, přednáší zpaměti	- říkadla, básně – pohádka klasická, moderní – bajka
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- převede mluvený projev do psané podoby	- jazyková příprava na čtení, význam slov – předčtenářské období – jazyková, sluchová a zraková příprava – zvuková stránka slov – sluchové rozlišení hlásek
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- přečte text s porozuměním	- ověřovací otázky – práce s textem

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- zareaguje na mluvené pokyny – vyjádří se spisovně	- porozumění – poslech – sdělení kratších zpráv
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- dodrží základní pravidla rozhovoru	- dialog mezi žáky a dospělou osobou
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- zvládne srozumitelně artikulovat	- artikulační cvičení – rozvoj vyjadřování, spisovné vyjadřování – modulace souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- zvolí vhodné tempo řeči	- dechová cvičení
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- dodrží správný úchop psacího náčiní při psaní – uvolní ruku, nacvičí správné držení těla	- správné sezení – správné držení psacího náčiní – umístění sešitu a jeho sklon – uspořádání pracovního místa – hygiena zraku
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- převede slova z polohy tiskací do polohy psací	- písemný projev a orientace ve větší liniatuře – psaní písmen a číslic – vázání písmen – opis, přepis, diktát – správné pořadí písmen – dodržování úplnosti slov
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- seřadí obrázky podle děje	- řazení a vyprávění podle obrázků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
- pozornost a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
- spolupráce se spolužáky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
- pravidla hovoru		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Český jazyk	2. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozliší zvukovou a grafickou podobu slov – rozpozná sluchem krátkou a dlouhou samohlásku	- členění slov, zvuková a grafická podoba slov – krátké a dlouhé samohlásky – dvojhlásky – hláska, slabika, slovo, věta – slabikotvorné r, l – párové souhlásky, spodoba slov
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- přečte přiměřené texty s porozuměním	- čtení – praktické čtení – technika čtení jednoduché věty, správný slovní přízvuk – plynulost, pozornost při čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- porozumí přiměřeným pokynům – vyřídí krátký vzkaz – přečte krátký vzkaz	- slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy – tvoří věty, spojování a oddělování vět, pořádek vět
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- osvojí si základní pravidla rozhovoru – dodrží kulturu mluveného projevu – zvolí vhodné tempo řeči – vyjádří svou myšlenku – vyjádří se vhodně k dané situaci	- vyjadřování závislé na komunikační situaci: pozdrav, oslovení, pravidla dialogu, spisovná výslovnost – praktické naslouchání – základy techniky mluveného projevu – hlasité čtení, pečlivá výslovnost – modulace souvislé řeči – dechová cvičení a hry – sluchové rozlišení samohlásek, souhlásek a souhl. skupin – mimojazykové prostředky řeči, nonverbální prostředky – dějová posloupnost vyprávění
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- dodrží osvojené návyky při psaní – užije správné tvary písmen a číslic – zkontroluje vlastní písemný projev – napíše jednoduchá sdělení	- správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem – dodržování správných tvarů písmen – čitelnost a úhlednost – práce s chybou – blahopřání, adresa, e-mail, sms, pozdrav
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- přečte a přednese literární text přiměřený věku	- recitace básně nebo krátké prózy zpaměti – praktické čtení – praktické naslouchání
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vyjádří pocit z textu – doprovodí přečtený text ilustrací	- poslech, výrazné čtení – vyprávění přečteného příběhu – vlastní výtvarný doprovod k přečtenému textu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozliší prózu a poezii – rozpozná pohádku od jiných žánrů	- říkanka, báseň, rým – pohádky, příběhy pro děti – pojmy kniha, čtenář, básník, spisovatel, ilustrátor
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- užije fantazii ve vyprávění vymyšlených příběhů – rozliší realitu od vymýšlených příběhů	- tvořivá činnost s literárním textem – dramatizace – volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- porovná významy slov	- antonyma, synonyma – slova nadřazená, podřazená, souřadná – slova významově příbuzná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- roztřídí slova podle určitých hledisek	- slova a pojmy podle významu – vlastnosti, činnosti a okolnosti
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- užije správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- základní znaky podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- spojí jednoduché věty do souvětí	- věta jednoduchá – spojovací výrazy
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- rozliší druhy vět podle poslechu a intonace	- druhy vět podle komunikačního záměru mluvčího
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- doplní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách – použije slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – určí ú-ů – doplní velká písmena	- hláskové skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – tvrdé a měkké souhlásky – postavení ú-ů ve slově – velká písmena – pravopis vlastních jmen
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
- respektovaní druhého		

Český jazyk	2. ročník	
- péče o dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- sdělování a naslouchání - komunikace se spolužáky při skupinové práci - komunikace s učitelem		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozpozná sluchem krátkou a dlouhou samohlásku – převede slova a věty z podoby mluvené do polohy psané	- rozlišování slabik – určování počtu slabik – délka samohlásek
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- roztřídí slova podle zadaných hledisek – určí význam slov	- význam slov, antonyma, synonyma – nadřazená, podřazená, souřadná – význam slov, stavba slova – slova významově příbuzná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- roztřídí slova podle určitých hledisek	- slova a pojmy podle významu – vlastnosti, činnosti a okolnosti
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- rozpozná slovní druhy	- poznávání a rozlišování slovních druhů – ohebné a neohebné slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- užije správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- tvary slov – skloňování podstatných jmen – rozlišování čísla jednotného a množného, rodu mužského, ženského a středního – časování

Český jazyk	3. ročník	
		sloves v čase přítomném, minulém i budoucím – určování osob, čísla a času
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- spojí jednoduché věty do souvětí	- spojovací výrazy – věta jednoduchá a souvětí – procvičování slovosledu – spojování slov a vět – stavba věty jednoduché, základní skladební dvojice
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- doplní i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných – napíše ě v hláskových skupinách – užije velká písmena dle pravidel	- pamětné zvládnutí vyjmenovaných slov a jejich použití – psaní ě v hláskových skupinách – psaní velkých písmen, vlastní jména osob, zvířat, měst, vesnic, hor, řek
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- přečte dětskou literaturu – vyhledá jednoduchá fakta v dětské encyklopedii	- praktické, pozorné, plynulé čtení, technika čtení, znalost orientačních prvků v textu, čtení jako zdroj informací, - vyhledávací čtení, klíčová slova, čtení s porozuměním – sestavování nadpisu, tvořivá práce s textem
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- porozumí krátkému vzkazu	- věcné naslouchání – pozorné, soustředěné, aktivní – věcné čtení
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- provede krátký rozhovor – dodrží pravidla slušného chování při vedení rozhovoru – dodrží kulturu mluveného projevu – vyjádří svou myšlenku – vhodně se vyjádří k dané situaci	- oslovení, zdvořilé vystupování, dialog – vypravování, verbální a nonverbální prostředky komunikace – praktické naslouchání, zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem - střídání rolí mluvčího a posluchače - dialog na základě obrazového materiálu - rozvoj slovní zásoby - technika mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu - volný projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- dodrží správné sezení, správný sklon sešitu a pera - zachová úhlednost a čitelnost písemného projevu -	- správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku - zacházení s grafickým materiálem - technika psaní –

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	napíše jednoduchá sdělení - zkontroluje vlastní písemný projev	úhledný, čitelný a přehledný písemný projev - kontrola písemného projevu - práce s chybou - adresa, blahopřání, e-mail, sms, pozdrav, popis, dopis
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- převypráví příběh podle obrázkové osnovy - seřadí obrázky podle děje	- vypravování - užití jednoduché osnovy
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- přečte a přednese literární text přiměřený věku	- přednes vhodných literárních textů a básní - reprodukce literárního textu - praktické naslouchání
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vyjádří pocit z textu - doprovodí přečtený text ilustrací - vytvoří záznam přečteného	- volný projev - výběr vhodných jazykových prostředků - vytváření dovednosti klást otázky
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozliší prózu a poezii - rozpozná pohádku od jiných žánrů	- zážitkové čtení a naslouchání, poslech literárních textů - báseň, pohádka, bajka, povídka,
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- vytvoří svou ilustraci k pohádce, přečtenému příběhu	- tvořivé činnosti s literárním textem - dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
- dovednost zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
- vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
- respektování vztahů ve třídě		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Český jazyk	4. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- roztřídí slova podle určitých hledisek - rozliší slova spisovná a nespisovná	- hlásková podoba slova - význam slova - slova významem souřadná, nadřazená a podřazená
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- rozpozná rozdíl mezi předložkou a předponou; zvládne jejich pravopis	- stavba slova - předpony a předložky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- rozliší slova ohebná, neohebná - přiřadí plnovýznamové slovo ke slovnímu druhu - určí gramatické kategorie u podstatných jmen - vyskloňuje podstatná jména - určí gramatické kategorie u sloves - vyčasuje slovesa	- tvarosloví – slova ohebná, neohebná - slovní druhy - podstatná jména – pád, číslo, rod, vzor - skloňování podstatných jmen - slovesa – osoba, číslo, čas - časování sloves - zvratná slovesa
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- vyhledá základní skladební dvojici - určí větu jednoduchou a souvětí - uplatní spojovací výrazy podle kontextu - určí podmět a přísudek	- stavba věty - spojovací výrazy, spojování vět do souvětí - základní skladební dvojice - holý podmět a přísudek - shoda přísudku s podmětem (seznámení)
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- odůvodní psaní i / y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a běžných slovech příbuzných	- vyjmenovaná slova
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- přečte dětské texty a dětské knihy - využije znalostí ze čteného textu a vyjádří svou myšlenku - odvypráví pohádky, příběhy ze života dětí - posoudí ucelenost sdělení - vystoupí před diváky	- praktické a věcné čtení (technika, pozornost, plynulost) - správné a plynulé čtení uměleckých a naučných textů - praktické a věcné naslouchání - porozumění obsahu a vystižení hlavní myšlenky - tvorba otázek k textu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- zachová kulturu ústního projevu - vyjádří se obecnou češtinou v běžném projevu - užije	- způsoby komunikace – dialog - výběr podstatných informací - přirozená intonace,

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	vyjadřování závislé na komunikační situaci - použije správně aktivní slovní zásobu	technika mluveného projevu - spisovná a nespisovná výslovnost
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- zachová správné sezení, správný sklon sešitu a pera - dodrží úhledný, čitelný a přehledný písemný projev - sestaví osnovu a pracuje podle její struktury - napíše adresu - napíše správně jednoduché komunikační žánry	- způsoby komunikace - vytvoření krátkého projevu podle osnovy - žánry písemného projevu: adresa, dopis, popis, vypravování, vzkaz, jednoduché tiskopisy (dotazník) - formální úprava textu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- pozná základní literární pojmy - sdělí ostatním čtenářům své pochopení textu a své prožitky - doprovodí přečtený text ilustrací - zavede si čtenářský deník	- literární druhy: poezie, próza - literární pojmy: přirovnání - literární žánry: pohádka, bajka, povídka, přísloví - přednes vhodných literárních textů, recitace - doporučená literatura
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
- respektování, podpora, pomoc druhému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- komunikace v různých situacích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- kritický přistup k reklamě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
- výrazové prostředky pro sdělení		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Český jazyk	5. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- porovná různé jazykové jevy, jejich shody a odlišnosti	- odvozování slov, slovotvorný základ - kořen, předpona, přípona, koncovka - slova příbuzná - odvozování slov předponami a příponami - změny při odvozování slov - souhláskové skupiny - zdvojené souhlásky - přídavná jména odvozená příponou – ský - předpony a předložky - předložky s, z - skupiny bě / bje, vě / vje, mě / mně
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- rozpozná neohebné slovní druhy - roztřídí slova podle určitých hledisek - určí gramatické kategorie u podstatných jmen - napíše správně koncovky podstatných jmen - určí druh a vzor přídavných jmen - napíše správně koncovky přídavných jmen - vyhledá složené tvary sloves - určí mluvnické kategorie u sloves	- slovní druhy - podstatná jména – pád, číslo, rod, vzor - druhy přídavných jmen - vzory přídavných jmen - zájmena, číslovky - zájmeno já (mě/mně) - složené slovesné tvary v činném rodu - slovesa – osoba, číslo, čas, způsob - příslovce
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- vyhledá základní skladební dvojici - označí základ podmětu a základ přísudku - změní větu jednoduchou v souvětí použitím vhodných spojovacích výrazů - napíše správně i / y v koncovkách příčestí činného ve shodě přísudku s podmětem	- základní větné členy - větný základ - podmět vyjádřený a nevyjádřený - podmět několikanásobný - věta jednoduchá a souvětí - spojovací výrazy, spojování vět do souvětí - shoda přísudku s holým podmětem - shoda přísudku s několikanásobným podmětem
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		- čtení – technika čtení, čtení pozorné a plynulé, s porozuměním - věcné čtení – zdroj informací -

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- využije znalostí ze čteného textu - vyhledá podstatné informace - krátce a souvisle odvypráví své zážitky - reprodukuje sdělení a pracuje s fakty	výrazné čtení uměleckých a naučných textů - praktické a věcné naslouchání - tvorba otázek k textu - vypravování, klíčová slova
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- poradí si v běžném společenském styku - použije správně aktivní slovní zásobu - zvolí přiměřenou formu výslovnosti	- základy techniky mluveného projevu – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamník - základní komunikační pravidla – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování - literární dialog - přímá řeč, věta uvozovací
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- rozpozná reklamní strategii - najde v reklamě autorovu manipulaci	- reklama v médiích - účel reklamy, prvky manipulace
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- krátce a souvisle odvypráví své zážitky - napíše správně jednoduché komunikační žánry - zachová správné sezení, správný sklon sešitu a pera - dodrží úhledný a čitelný písemný projev	- vypravování na základě obrazového materiálu - vyjadřování závislé na komunikační situaci – omluvenka, oznámení, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování - vypravování vlastní příhody – pravdivé nebo vymyšlené - dokončování neúplných sdělení - celistvost a soudržnost textu - adresa, dopis, pozvánka - popis předmětu, osoby, pracovního postupu, děje - jednoduché tiskopisy, inzerát
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- reprodukuje přečtený text a pokusí se o tvorbu vlastního literárního textu - rozliší realitu od vymyšlených příběhů - zpracuje vlastní pocity z četby a odprezentuje je	- přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného - tvořivé činnosti s literárním textem - mimojazykové prostředky řeči /mimika, gesta/
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- charakterizuje základní žánry literatury pro děti - pozná základní literární pojmy a pracuje s nimi	- rozdíl poezie a prózy - verš, rým, rytmus - pohádka, povídka, pověst, bajka, lyrická báseň - literatura umělecká a věcná - denní tisk, comics, zábavné a naučné časopisy, encyklopedie - populárně naučné texty – encyklopedie, slovník - literární pojmy
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		

Český jazyk	5. ročník	
		– spisovatel, básník, divadelní představení, herec, režisér; divadlo, film, televize; dějová posloupnost - ilustrátoři dětských knížek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- rozvoj pružnosti nápadů, originality, schopnost věci vidět jinak		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dobrá organizace času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
- sebekontrola, sebeovládání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení - kontrola svého zápisu - porozumění sobě samému a druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
- pozornost, soustředění, dovednosti zapamatování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - vnímání autora mediálních sdělení - vliv médií ve společnosti, mediálních sdělení, hovorová řeč		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- rozdíl mezi reklamou a zprávou - fiktivní a faktický obsah sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
- spolupráce, práce a fungování týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		
- uspořádání zpráv v médiích, novinách, časopisech		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
- výrazové prostředky v médiích, manipulace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
- vliv médií na každodenní život - role médií v životě jednotlivce		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- uvědomuje si rozdíly mezi jednotlivými ohebnými slovními druhy - rozlišuje časování a skloňování	- ohebné slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- odlišuje hovorovou češtinu od spisovného jazyka	- hlásky - spisovná a nespisovná výslovnost - zvuková stránka slova a věty
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- zná pravidla pravopisu a umí je použít	- průběžné procvičování pravopisu lexikálního a morfologického
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- pozná základní a rozvíjející větné členy - rozliší větu jednoduchou a souvětí	- větné členy základní - rozvíjející větné členy - věta jednoduchá – grafické znázornění
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- vysvětlí pojem mateřský jazyk - umí rozdělit národní jazyk do jednotlivých vrstev	- vrstvy národního jazyka
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- používá zásady kultivovaného projevu	- jednoduché komunikační žánry
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- vyhledá správné heslo ve Slovníku spisovné češtiny - rozumí běžným zkratkám ve Slovníku použitých	- práce se Slovníkem spisovné češtiny
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé	- napíše osnovu před vlastní tvorbou - vyjádří srozumitelně své myšlenky písemně i v mluveném projevu	- dopis - popis - pozvánka - vypravování

Český jazyk	6. ročník	
práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujme k ní kritický postoj	- zpráva - reklama
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- zformuluje hlavní myšlenky textu - dokáže odpovědět na otázky vyplývající z textu	- tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- obrazná pojmenování - práce s různými ukázkami
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- zhodnotí přečtenou knihu, divadelní nebo filmové představení	- interpretace literárních a jiných děl
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- orientuje se v textu básnickém i prozaickém - chápe rozdíly mezi lyrikou a epikou - rozlišuje fakta a fikci	- základní znaky lyriky, epiky a dramatu - povídka, román, pověst, pohádka, bajka
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- tvoří vlastní literární texty podle svých schopností	- tvořivé činnosti s literárním textem - vlastní tvorba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- schopnost srozumitelně vyjádřit svůj názor - naslouchání partnerovi při rozhovoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
- dodržování pravidel slušného chování - respektování spolužáků i dospělých osob		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- ověřování informací z různých zdrojů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
- rozdělení rolí při skupinové práci - organizace práce ve skupině		

Český jazyk	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
- vytvoření krátké zprávy		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- užívá složeniny, rozliší zkratky a zkratková slova - popíše význam často užívaných frazémů	- odvozování, skládání a zkracování - frazémy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- orientuje se ve slovních druzích - vhodně užívá vztažná zájmena - rozlišuje slovesný rod - vysvětlí rozdíl mezi slovesným rodem trpným a činným	- neohebné slovní druhy - skloňování zájmena jenž - slovesný rod
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozliší jednotlivé typy vět - vyhledá a určí základní a rozvíjející větné členy - nahradí větné členy vedlejšími větami - správně doplní interpunkční znaménko nebo spojku - vyjádří obsah dvojčlenných vět větným ekvivalentem	- druhy vět podle postoje mluvčího - věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty - rozvíjející větné členy - druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- zná pravidla pravopisu a umí je použít	- průběžné procvičování pravopisu lexikálního, morfologického a syntaktického

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- uspořádá informace do souvislého textu s ohledem na jeho účel - dodržuje pravidla mezivětného navazování	- výpisky - žádost - referát
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- odlišuje spisovný a nespisovný projev - vhodně užívá spisovná slova vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- jednoduché komunikační žánry
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- odlišuje fakta od názorů a hodnocení - ověřuje fakta pomocí otázek - porovná fakta s dostupnými informačními zdroji	- práce s různými texty - reklama v médiích
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní	- rozbor ukázek z čítanky - práce s různými literárními texty
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- vyhledá informace v různých informačních zdrojích	- spolupráce s knihovnou - vyhledávání informací z různých informačních zdrojů
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozlišuje základní literární druhy a žánry - uvede jejich výrazné představitele na základě četby v čítance	- cestopis, fantasy, sci-fi - práce s texty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- tvorba různorodých textů - schopnost improvizace při mluveném projevu - tvořivé zpracování daného úkolu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- působení reklamy na spotřebitele		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Český jazyk	8. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- používá správně tvary a pravopis přejatých slov	- přejímání slov z cizích jazyků
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozliší slovesný vid - vysvětlí rozdíl mezi slovesy dokonavými a nedokonavými	- slovesný vid
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- užívá správně spojovací výrazy - vysvětlí rozdíly mezi významovými poměry a vhodně je užívá - zaznamená graficky souvětí	- významové poměry mezi větami hlavními - významové poměry mezi větnými členy a vedlejšími větami - spojovací výrazy v souvětí - interpunkce v souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- zná pravidla pravopisu a umí je použít	- průběžné procvičování pravopisu lexikálního, morfologického i syntaktického
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- formuluje myšlenky a názory v logickém sledu - uspořádá informace do souvislého textu s ohledem na jejich účel - dodržuje pravidla mezivětného navazování - tvoří vlastní texty na základě svých dispozic a zájmů	- líčení - charakteristika
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- vyhledá klíčová slova - formuluje hlavní myšlenky textu - vytvoří otázky k textu a stručné poznámky - samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- práce s textem - referát

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozliší základní literární druhy a žánry - uvede jejich výrazné představitele na základě četby v čítance - rozpozná manipulativní sdělení v médiích	- báje, epos, balada, romance, satira - práce s různými texty z médií
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- vyjmenuje vybrané základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- výběr literárních směrů a jejich představitelů - práce s texty v čítance
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
- práce s literárními ukázkami různých kultur		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
- práce s literárními ukázkami různých kultur ze zemí Evropy - porovnávání evropské a české literatury na základě literárních ukázek a poznatků z výuky cizích jazyků		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
- srovnání dostupnosti informací v minulosti a dnes - práce žurnalisty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		
- práce s různými texty z médií		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- rozpozná významové vztahy mezi slovy	- synonyma, homonyma, antonyma

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- užívá vhodně slova podle komunikační situace - rozumí slovům, která používá	- rozvrstvení slovní zásoby – odborné názvy, slova domácí, mezinárodní
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- aplikuje poznatky o slovních druzích - zpřesňuje významy slov pomocí dalších slov - zvládá mluvnické kategorie jmen - orientuje se v mluvnických kategorií sloves	- ohebné a neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- tvoří složitější smysluplná sdělení - rozlišuje a správně použije řeč přímou a nepřímou	- řeč přímá a nepřímá - druhy rozvitých přívlastků - zvláštnosti větné stavby - mluvnický zápor
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- zná pravidla pravopisu a umí je použít	- průběžné procvičování pravopisu lexikálního, morfologického a syntaktického
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- vytvoří složitější smysluplný text na základě svých dispozic a zájmů - přednese text srozumitelně před malým publikem	- úvaha - proslov - pozvánka - plakát
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- zapojuje se do diskuze - respektuje pravidla diskuze	- diskuze
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- vyjmenuje vybrané základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- výběr literárních směrů a jejich představitelů - práce s texty v čítance
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- rozbor literárních, dramatických a filmových ukázek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
- příprava akce – Slavnostní vyřazování žáků 9. tříd - příprava akce – Rozloučení s učiteli		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Český jazyk	9. ročník	
- hlasování třídy o důležitých záležitostech při přípravě společných akcí		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	4	3	3	3	22
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučování v anglickém jazyce směřuje k tomu, aby se žáci po absolvování základní povinné docházky byli schopni dorozumět s anglicky mluvícím cizincem v běžných každodenních situacích a dokázali na jednoduché úrovni konverzovat o základních tématech. Důraz je kladen na rozvoj komunikativních dovedností se správným používáním gramatických pravidel anglického jazyka. Úroveň dovedností získaných od 3. do 5. ročníku se na 2. stupni postupně rozšiřuje o další gramatické jevy a konverzační témata. Do učiva ve 4. a 6. ročníku je zařazen tematický okruh „multikulturalita“ z průřezového tématu Multikulturní výchova. Žáci jsou seznamováni přiměřenou formou s reáliemi a způsobem života ve Velké Británii a vedeni k vyhledávání informací o dalších zemích, kde se mluví anglicky. Seznamování se s cizojazyčnými kulturami vede k toleranci a k chápání odlišností ve způsobu života v jiných zemích. Další průřezová témata uvedená v závěru charakteristiky prolínají učivem ve všech ročnících. Výuka anglického jazyka je propojena s českým jazykem především při seznamování se s gramatickými pravidly. V učivu o reáliích z anglicky mluvícího světa žáci potřebují znalosti z Vlastivědy a z předmětů, které zahrnuje vzdělávací oblast Člověk a společnost. Při práci s výukovými programy využívají znalosti z Informatiky. Žáci se SVP pracují společně s ostatními žáky, je respektována jejich

Název předmětu	Anglický jazyk
	porucha. U žáků s diagnózou dyslexie a dysortografie se při hodnocení dosažených znalostí a dovedností klade důraz hlavně na úroveň mluveného projevu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Anglický jazyk je realizován jako samostatný předmět od 3. do 9. ročníku. Cílem výuky je dosažení jazykové úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Časová dotace v jednotlivých ročnících je uvedena v následující tabulce. Výuka na 1. i 2. stupni probíhá převážně v kmenových třídách nebo v jazykové učebně vybavené výukovými materiály, plakáty a texty v anglickém jazyce. Při výuce jsou využívány také digitální technologie, zejména interaktivní tabule, tablety a notebooky. V případě potřeby je využívána rovněž učebna informatiky, kde žáci pracují s výukovými programy zaměřenými na rozvoj anglického jazyka.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • zadává samostatné práce k vyhledávání a třídění informací (práce se slovníkem, s textem) • zařazuje do výuky aktivizující metody • pokyny k činnostem zadává v angličtině • vede žáky k toleranci při mluveném projevu ostatních žáků ve třídě • vede žáky k sebekontrole a sebehodnocení
	Kompetence k řešení problémů: • zařazuje úkoly k hledání vhodné cesty k řešení problému, dbá na jejich pochopení • rozebírá konkrétní gramatické jevy a pravidla, vede žáky k jejich používání • vede žáky k obhajobě jejich řešení a využívání znalostí z jiných předmětů • nabízí různé zdroje informací k řešení zadaného úkolu
	Kompetence komunikativní: • vytváří dostatečný prostor pro vyjadřování žáků • vytváří podmínky pro formulaci jednoduchých sdělení v anglickém jazyce • vede žáky k dodržování základních pravidel slušnosti a konvence při konverzaci • předkládá žákům různé typy psaných a poslechových textů, vede je k jejich pochopení • vede žáky k využívání informací ve výukových programech k rozšiřování znalostí a dovedností ke komunikaci v anglickém jazyce
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Anglický jazyk
	• zařazuje do výuky práci ve skupině, zdůrazňuje pravidla kvalitní spolupráce a vzájemné pomoci • jedná se žáky slušně, je jim vzorem v chování a v postojích • usměrňuje a ovlivňuje kvalitu práce žáků • vede žáky k účinné spolupráci ve skupině, ke schopnosti vyjádřit potřebu pomoci nebo pomoc poskytnout • podporuje schopnosti žáků, ve kterých vynikají • hodnotí práci žáků, vede k pochopení rozdílnosti úrovně individuálních prací • usiluje o vytváření pozitivních pocitů u žáka při jeho projevu
	Kompetence občanské: • učí žáky respektovat odlišnosti ve způsobu života jiných jazykových kultur • podněcuje žáky k zapojování se do soutěží v cizím jazyce a do mimoškolních aktivit souvisejících s anglickým jazykem
	Kompetence pracovní: • dohlíží na dodržování dohodnutých pravidel při práci v hodině • kontroluje ohleduplné zacházení se zapůjčenými pomůckami pro výuku • podněcuje k využívání získaných dovedností ve škole v praktickém využití (komunikace v angličtině na dovolené, při setkání s cizincem u nás atd.) • vytváří představy o možnostech využívání internetu při výuce anglického jazyka • umožňuje prezentovat práci žáků před ostatními • zadává samostatné praktické úkoly
	Kompetence digitální: • aktivně využívá prostředí internetu a vede žáky k použití rozličných důvěryhodných zdrojů informací • rozvíjí dovednosti a znalosti žáků využitím online kvízů a aplikací zaměřených na výuku cizích jazyků • využívá aplikací vytvořených pro virtuální realitu, aby zde uplatnil komunikační dovednosti žáků v cizím jazyce • vede žáky k tvorbě prezentací, videí, textových dokumentů, grafů, webových stránek, blogů a online dotazníků v cizím jazyce

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- reaguje na jednoduché pokyny a věty a použije je v rozhovoru - správně vysloví probraná slova	- zadávání a plnění příkazů (pokyny při práci v hodině) - memorování říkanek a písniček - základy anglické výslovnosti - rozlišování správné a nesprávné výslovnosti - fonetické znaky (pasivně)
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- propojí napsaný text s mluveným slovem - svůj mluvený projev zpracuje i písemnou formou - sestaví jednoduchou otázku - použije krátkou odpověď - odhadne smysl vět podle vizuální opory	- poslechová cvičení k probíraným tématům - opakování a procvičování mluvnických jevů a slovní zásoby - poslech, čtení a dramatizace příběhů - porovnání českých a britských svátků
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- napíše slova podle probrané slovní zásoby - vyhledá a přepíše požadované slovo ze slovníku - napíše několik vět nebo krátký jednoduchý text - píše správně pravopis osvojovaných tvarů - použije internetové slovníky a překladače	- postupně zařazovat psaní slov z probrané slovní zásoby - práce se slovníkem - vypracování projektů na probíraná témata
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- naváže a povede jednoduchý rozhovor na základě probrané slovní zásoby - sám se zapojí do rozhovoru - adekvátně zodpoví jednoduché otázky - užije kladnou i zápornou odpověď - zareaguje na otázky k poslechovým cvičením	- jednoduché dialogy v probraných tematických okruzích - krátké rozhovory - jednoduché otázky a odpovědi - tvoření otázek a odpovědí - žádost o pomoc a vhodná reakce na tuto žádost - jednotné a množné číslo podstatných jmen - použití slovesa "to be", "can", "like" v kladných větách, záporných větách, otázkách i odpovědích v 1., 2. a 3. os. č. j. času přítomného (prostého) - použití slovesa "to have" ve 3. os. č. j. času přítomného (prostého) - neurčitý člen a/an -

Anglický jazyk	3. ročník	
		otázky s výrazy How many (How much) - ukazovací zájmeno This / That
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- uplatní základní fráze při představování - odposlouchá a zopakuje použité výrazy - přečte foneticky správně slova z probrané slovní zásoby	- pozdravy, zdvořilostní fráze, představování - jednoduchá žádost a poděkování - tematické okruhy: pozdravy, číslovky 1-20, škola – předměty ve třídě, barvy, volný čas, rodina – členové rodiny, pocity, zvířata, příroda, jídlo a nápoje, části lidského těla, domov – místnosti, nábytek, předložky, povolání, přídavná jména (big/small), bydliště – město, - upevňování správné výslovnosti u probraných slov
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- správně přečte a použije v konverzaci daný výraz - porozumí obsahu přečteného textu - vyhledá a vyhodnotí důležité informace z textu	- čtení krátkých textů s důrazem na výslovnost a porozumění
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- správně vyslovuje nápodobou a opakováním - porozumí obsahu mluveného textu - položí jednoduché otázky a adekvátně na ně odpoví - zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- zvuková a grafická podoba jazyka - základní výslovnostní návyky - jednoduchá poslechová cvičení s porozuměním - dramatizace příběhu - základní gramatické struktury a typy vět - pořádek slov ve větě, otázce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
- význam užívání a znalosti cizího jazyka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- pozdravy, představování - rozvoj komunikačních schopností v anglickém jazyce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
- státní a evropské symboly – Evropský den jazyků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- tvorba vlastních projektů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
- vánoční a velikonoční zvyky a tradice ve Velké Británii, Halloween		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- správně používá základní gramatická pravidla - ovládá pravopis osvojovaných tvarů - napíše krátký text vztahující se k osvojovaným tématům - vyjmenuje a zapíše dny v týdnu - vypracuje jednoduchý projekt na probírané téma	- gramatická cvičení - tvoření otázek - časování sloves - anglická abeceda - dny v týdnu, kalendářní měsíce
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- odposlouchá a zopakuje použité výrazy, porozumí jim - zopakuje a vysloví použitou slovní zásobu foneticky správně - pochopí význam dílčích informací obsažených v textu - porovná zvyky a tradice u nás a ve Velké Británii	- jednoduchá žádost a poděkování - jednoduchá poslechová cvičení k probíraným tématům - jednoduchý rozhovor - poslech a četba komiksu / příběhu a jeho dramatizace - Halloween, Vánoce, Velikonoce
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- porozumí základním pokynům učitele - napodobí správnou výslovnost - pozná fonetické znaky	- rozlišování správné a nesprávné výslovnosti - fonetické znaky (pasivně)
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- přečte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty - na základě přečteného textu vystihne jeho obsah - vyhledá požadované slovo ve slovníku	- četba kratšího textu, komiksu, časopisů s porozuměním - porozumění příběhu a jeho dramatizace - upevňování správné výslovnosti u probraných slov
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- správně přečte a zpracuje jednoduché texty vztahující se k osvojovaným tématům - vyhledá důležité informace - použije slovní zásobu z probraných témat	- čtení s porozuměním - práce s krátkými texty

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- vyplní údaje o sobě a své rodině do formuláře - sepíše krátké věty o sobě - použije internetové slovníky a překladače	- formuláře pro zaznamenání osobních údajů
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- odpoví na jednoduché otázky probíraných tematických okruhů - povede krátké rozhovory - uplatní osobní a ukazovací zájmena - použije pravidlo pro tvoření množného čísla u podstatných jmen - uplatní rozkazovací způsob - správně přiřadí a využije předložky vztahující se k místu a času - uplatní přítomný čas prostý - uplatní přítomný čas průběhový	- přivlastňovací zájmena his/her - otázky a odpovědi se slovesem "can" - ukazovací zájmena this/these, that/those - přítomný čas průběhový osobní a ukazovací zájmena - člen určitý a neurčitý - množné číslo u podstatných jmen - rozkazovací způsob - předložky vztahující se k místu a času - předložky "next to, opposite" - slovní obraty "turn left / right at, go straight past" - vazba: "There is / are" - sloveso moci / umět - vazba: "I like / I don´t like" - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový - minulý čas sloves být, mít - otázky s "who, what, where, when, how, why"
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- uplatní fráze při představování, pozdraví - sdělí základní informace o sobě, svém kamarádovi, rodině - zareaguje na jednoduché otázky a použije je v rozhovoru - při komunikaci využije probranou slovní zásobu a bude komunikovat v běžných každodenních situacích - udrží pořádek slov ve větě a otázce - rozliší správnou a nesprávnou výslovnost	- dny v týdnu - povolání - pocity - části lidského těla - zvířata, příroda - členové rodiny - oblékání, doplňky - barvy - roční období - hodiny - volný čas - školní předměty - počasí - svátky v anglicky mluvících zemích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
- pátrání po předcích a rodinných příslušnících		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- pozdravy, představování - rozvoj komunikačních schopností v anglickém jazyce - vedení dialogu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
- práce ve dvojicích, rozhovory ve skupinkách - vzájemné naslouchání, respektování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	4. ročník	
- státní a evropské symboly – Evropský den jazyků		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
- vánoční a velikonoční zvyky a tradice ve Velké Británii, Halloween		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- tvorba vlastních projektů		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- pozdraví, představí sebe i svého kamaráda - správně zareaguje na pokyny učitele během vyučování, vytvoří rozkazovací způsob - použije slovní zásobu související s vybavením školy, třídy, školních potřeb v písemném i mluveném projevu - napíše a přečte číslovky do 100 a řadové číslovky 1.-3. - dotáže se na telefonní číslo, rozumí základní telefonické konverzaci - vyhláskuje známá slova, přepíše jednoduchá slova anglickou fonetickou abecedou - rozezná neurčité členy a / an a vhodně je přiřadí k podstatným jménům - vytvoří množné číslo podstatných jmen - popíše předměty v místnosti nebo na obrázku - použije internetové slovníky a překladače	- seznamování (pozdravy, představování, jména a tituly) - pokyny učitele během hodiny - rozkazovací způsob - škola (vybavení, zaměstnanci, místnosti, pomůcky) - číslovky (základní do 100, řadové 1.-3.) - telefonování - abeceda (hláskování, fonetické symboly) - neurčité členy - množné číslo - popis obrázku - práce s internetovými slovníky a překladači
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- popíše místnosti v domě za použití vazby "there is / there are", použije správné předložky spojené s místy - vyjmenuje základní názvy budov ve městě a zmíní	- bydlení - popis místnosti - předložky spojené s umístěním, popis trasy - místa a budovy ve městě, obchody - sloveso "can"

Anglický jazyk	5. ročník	
	i možnosti, co v nich lze dělat - prokáže schopnost pracovat s mapou města, porozumí jednoduchému popisu trasy - vytvoří promluvu o svých dovednostech a možnostech za použití slovesa "can" - natočí video o místě, kde žije	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- popíše vzhled člověka - vhodně použije slovní zásobu spojenou s oblečením - vytvoří věty v přítomném čase průběhovém - zeptá se na cenu, velikost i barvu oblečení - přečte cenovky v obchodě - promluví o událostech, které se dějí opakovaně i o pravidelných činnostech, ve správném čase - vytvoří fiktivní jednoduché webové stránky zaměřené na prodej oblečení	- vzhled člověka a jeho popis - oblečení a doplňky - nakupování, čtení cenovek, dotaz na cenu - přítomný čas průběhový - srovnání přítomného času prostého a průběhového - "now or every day"
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- přeloží zeměpisné názvy do anglického jazyka - vyjmenuje členy rodiny - použije názvy profesí v jednoduchém popisu osoby - správně napíše dny v týdnu, měsíce a roční období - vytvoří kladné věty, zápory i otázky se slovesem "být" - rozliší osobní a přivlastňovací zájmena - užije v otázkách tázací zájmena - vytvoří ve vybraném programu rodokmen své rodiny	- zeměpis (názvy zemí, hlavních měst a světadílů, základní zeměpisné pojmy) - rodina, rodokmen - povolání - kalendář (dny v týdnu, měsíce, roční období, svátky a oslavy) - sloveso "být" - přivlastňování - tázací zájmena
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- v krátké promluvě použije slovní zásobu spojenou s technickým vybavením domácnosti a předměty denní potřeby - napíše o věcech, které vlastní, za pomocí vazby "to have got" - popíše domácí zvíře - vyjmenuje části těla člověka - pojmenuje barvy - ve větě použije základní přídavná jména i s jejich protiklady, správně určí pozici přídavného jména ve větě - přednese krátký monolog o svých školních předmětech a rozvrhu hodin - zpracuje svůj školní rozvrh do tabulky ve vybraném počítačovém programu	- technické vybavení domácnosti, předměty denní potřeby - domácí mazlíčci - části těla člověka a zvířat - barvy a jejich odstíny (světlá, tmavá) - přídavná jména, protiklady, postavení přídavných jmen ve větě - školní předměty, rozvrh hodin, školní rok - sloveso "mít"

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- přečte analogový i digitální čas - dotáže se na čas, začátek, či konec aktivity - správně použije předložky "in, on, at" s časovými údaji - popíše činnosti během dne, promluví o svém volném čase, koníčcích - napíše názvy sportů - vyjmenuje základní hudební nástroje - vyhledá na internetu, jaký je aktuální čas v různých místech světa	- čas - předložky "in, on, at" ve spojení s časovými údaji - denní rutina a každodenní činnosti, volnočasové aktivity - hudba a hudební nástroje - sporty - přítomný čas prostý
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- vzájemné naslouchání během rozhovoru - rozvoj komunikačních dovedností v anglickém jazyce - schopnost srozumitelně vyjádřit názor		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
- porovnání reálií anglicky mluvících zemí s kulturou České republiky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
- rozvoj spolupráce ve dvojicích - rozdělení rolí při skupinové práci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- ověřování informací z různých zdrojů - práce s cizojazyčným textem - formulace vlastních názorů a myšlenek na základě přečteného textu - rozbor cizojazyčných videí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- tvorba vlastních projektů, videí, prezentací, průzkumů, webových stránek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
- práce s osobními informacemi, dotazníky - srovnání zdvořilostních frází při seznamování u nás a v anglicky mluvících zemích		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Anglický jazyk	6. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní osobní informace do jednoduchého formuláře - napíše o svých dovednostech a zájmech - popíše předměty na obrázku, použije přídavných jmen, správných předložek - promluví o prostředí školy - správně napíše a přečte řadové číslovky, data a letopočty - v krátké promluvě použije slovní zásobu spojenou s domácími pracemi - použije frekvenční příslovce na správném místě ve větě - vytvoří věty v přítomném čase prostém - natočí video o škole, kterou navštěvuje	- osobní údaje, vyplnění formuláře - volnočasové aktivity a škola - popis obrázku a děje na něm - řadové číslovky - data a letopočty - domácí práce a povinnosti - frekvenční příslovce a jejich pozice ve větě - přítomný čas prostý
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- pojmenuje a popíše zvířata žijící na farmě i ve volné přírodě - vyjádří, co dělá v daném okamžiku - porozumí jednoduchému textu, odpoví na otázky a vypracuje další úkoly spojené s četbou - užije vhodně přítomného času prostého a průběhového v mluveném i psaném projevu - vyjádří za pomoci krátkých vět své povinnosti - použije osobní zájmena v pozici předmětu - vytvoří ve vybraném počítačovém programu prezentaci o svém oblíbeném zvířeti	- zvířata (domácí i divoká) - přítomný čas průběhový - srovnání přítomného času prostého a průběhového - způsobové sloveso "must" - osobní zájmena v pozici předmětu
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- použije slovní zásobu a fráze spojené s cestováním v mluveném i psaném projevu - vytvoří věty se slovesem "to be" o minulých událostech - napíše pohlednici nebo email z prázdnin	- cestování (místa, dopravní prostředky, problémy při cestování) - sloveso "to be" v minulosti, minulý čas významových sloves - pohlednice z prázdnin

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- pojmenuje běžné druhy potravin a nápojů a přiřadí k nim správný člen - objedná si jídlo v restauraci - zeptá se na množství, popíše množství - použije fráze spojené s nakupováním - uvaří podle pokynů (teoreticky) - popíše přípravu pokrmu na vlastním blogu	- jídlo a pití - stravování v restauraci - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - členy a/ an / some / any / nulový člen / the - otázka na množství "how much / how many" - málo, hodně, několik - nakupování - nádobí a úkony při vaření, popis přípravy jídla
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- zeptá se na vzdálenost, délku, stáří, hloubku, výšku - popíše počasí během roku, zeptá se na počasí - srovná dvě odlišné věci - využije v popisu superlativy - vytvoří vlastní přirovnání - pomocí grafu porovná dvě místa k žití	- zeměpisné údaje (výška, délka, hloubka, vzdálenost, stáří), příroda - otázky s tázacím zájmenem "How" - počasí - stupňování přídavných jmen - srovnávání a přirovnání
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- popíše základní televizní a filmové žánry - naplánuje si své aktivity v budoucnu - vytvoří z přídavných jmen příslovce a užije je ve větě na správném místě - vyjádří svoji povinnost i to, co dělat nemusí - navrhne aktivitu, setkání, zareaguje na návrh, pozvání - telefonicky si domluví schůzku - do online kalendáře zanese své pravidelné týdenní povinnosti	- média (TV a film) - vyjádření plánu pomocí vazby "be going to" - tvoření příslovcí - povinnost a to, co nemusím udělat - návrh a reakce na něj - domluva schůzky, telefonování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- vzájemné naslouchání během rozhovoru - rozvoj komunikačních dovedností v anglickém jazyce - schopnost srozumitelně vyjádřit názor		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- ověřování informací z různých zdrojů - práce s cizojazyčným textem - formulace vlastních názorů a myšlenek na základě přečteného textu - rozbor cizojazyčných videí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
- rozvoj spolupráce ve dvojicích - rozdělení rolí při skupinové práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- tvorba vlastních projektů, videí, prezentací, průzkumů, webových stránek		

Anglický jazyk	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
- porovnání reálií anglicky mluvících zemí s kulturou České republiky - seznámení se s typickými pokrmy a stravovacími návyky zemí světa		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- vyjmenuje fáze lidského života - sestaví životopis vybrané osoby a odprezentuje ho ostatním - navrhne činnost, vytvoří pozvání - zareaguje na nabídku, přijme ji i odmítne - napíše o oblíbených činnostech, kterým se lidé věnují v průběhu roku - popíše událost, která se stala v minulosti, odpoví na otázky týkající se této události - použije správně spojky "so, because" v mluvené i psané podobě	- opakování přítomných časů - běžné etapy lidského života, srovnání života dříve a nyní - životopis, vyprávění o životě slavných osobností - rodinné vztahy a vazby - popis události v minulosti - spojky "so, because" a jejich užití v souvětí - pozvání a reakce na něj - oblíbené aktivity spojené s ročním obdobím
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- promluví o budoucnosti pomocí vazby "will" - napíše na počítači dopis týkající se budoucnosti - adekvátně zareaguje na nabídky a situace z každodenního života - vytvoří úvahy o budoucnosti planety, lidí, životního prostředí - naplánuje si aktivity do budoucna za použití vazby "be going to" - použije správné předložky s různými místy	- budoucnost (will, be going to) - předložky "in/on/at" ve spojení s místy
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- promluví o činnostech v minulosti, porozumí textům o událostech, které probíhaly v minulosti - použije v krátké promluvě slovní zásobu a základní fráze	- minulý čas průběhový - přírodní katastrofy a mimořádné události - vyjádření slovesného vidu v angličtině - srovnání

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	spojené s popisem přírodních katastrof a mimořádných událostí - srovná použití minulého času prostého a minulého času průběhového - vytvoří ve vybraném počítačovém programu plánek svého domu - napíše spojky "but" a "however" ve správném kontextu a na správném místě ve větě	minulého času prostého a minulého času průběhového - bydlení (rozšiřující slovní zásoba) - spojování vět výrazy "but", "however"
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- použije slovní zásobu a fráze spojené s turistikou a cestovním ruchem v psaném i mluveném projevu - pojmenuje místa ve městě a nejčastější turistické cíle - popíše trasu pomocí mapy, zeptá se na cestu, rozumí popisu umístění budov ve městě - přiřadí určitý člen "the" ke správným názvům míst - využije neurčitých zájmen při popisu - pohovoří o fixních plánech - za pomocí internetových vyhledávačů naplánuje detaily výletu nebo dovolené	- turismus - určitý člen, nulový člen v názvech míst - předložky spojené s umístěním budov - práce s mapou, navigování, orientace ve městě - neurčitá zájmena a jejich tvorba - vyjádření jistého plánu za pomoci přítomného času průběhového
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- napíše o svých zájmech a zkušenostech - vytvoří online dotazník týkající se osobních zkušeností a zážitků - promluví o situacích, které započaly v minulosti a přetrvávají do přítomnosti - popíše událost, která se odehrála v minulosti a ovlivnila přítomnost - rozliší, kdy použije předpřítomný čas a kdy minulý čas prostý - použije slovní zásobu spojenou s ekologií, životním prostředím, bezpečností na internetu a tříděním odpadu v krátké promluvě - vhodně ve větách užije výrazy "just, yet, already"	- zážitky, zkušenosti, úspěchy i neúspěchy (užití "never / ever") - předpřítomný čas prostý - srovnání předpřítomného času a minulého času prostého - ekologie - užití výrazů "just, yet, already" ve větě na správném místě - bezpečnost na internetu
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- vyjádří své pocity, nálady, popíše problémy, bolesti, zdravotní stav - poradí v otázkách zdraví a dobré kondice - přeloží si běžné anglické značky a nápisy -	- pocity, problémy, nemoci, bolesti - způsobové sloveso "should" - rady ohledně zdravotního stavu a dobré kondice - dopravní značky

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	v komunikaci použije nejběžnější frázová slovesa - odmítne návrh a podá vysvětlení, pohovoří o tom, co musí dělat - vytvoří internetový článek o zdravém životním stylu	a symboly - způsobová slovesa "must" a "have to" - nejužívanější frázová slovesa - odmítnutí návrhu a podání vysvětlení - vysvětlování významu
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- vzájemné naslouchání během rozhovoru - rozvoj komunikačních dovedností v anglickém jazyce - schopnost srozumitelně vyjádřit názor		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- tvorba vlastních projektů, videí, prezentací, průzkumů, webových stránek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
- rozvoj spolupráce ve dvojicích - rozdělení rolí při skupinové práci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
- porovnání reálií anglicky mluvících zemí s kulturou České republiky - seznámení s hlavními turistickými atrakcemi anglicky mluvících zemí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- ověřování informací z různých zdrojů - práce s cizojazyčným textem - formulace vlastních názorů a myšlenek na základě přečteného textu - rozbor cizojazyčných videí		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Anglický jazyk	8. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- správně použije stavová slovesa - rozliší plánovanou a neplánovanou budoucnost - porozumí textům a promluvám v minulém čase prostém a průběhovém, užije vazbu "used to" - pojmenuje základní materiály, z nichž jsou vyrobeny předměty denní potřeby - vyjmenuje oděvy a doplňky, specifikuje střih, vzor a materiál oblečení při nakupování - natočí krátkou scénku na téma: "V obchodě s oblečením" - užije v popisu věcí výrazy "too/enough" - vytvoří minulý čas způsobových sloves - spojí věty a myšlenky pomocí "but/however/although"	- přítomné časy a stavová slovesa - budoucnost vyjádřená pomocí "will" nebo "be going to" - minulý čas prostý a průběhový ve vyprávění - materiály - vazba "used to" - střih, materiál a vzor oblečení - pořadí rozvíjejících přídavných jmen ve větě - rozhovor v obchodě s oblečením - výrazy "too /enough" a jejich pozice ve větě - minulý čas modálních sloves - použití spojek "but/however/although" ve větě
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- užije nejčastější slovesa s předložkovou vazbou v mluvené i písemné podobě - rozliší, kdy použije minulý čas prostý a kdy předpřítomný čas - použije správně časové údaje "for/since" ve větě - správně se rozhodne v použití mezi slovesy "been" a "gone" - vytvoří dovětky v běžné komunikaci - spojí věty časovými výrazy, určí pořadí událostí - přeloží základní slovní zásobu spojenou s užíváním počítače - vytvoří online cvičení pro spolužáky	- slovesa doprovázená předložkovou vazbou - předpřítomný čas v porovnání s časem minulým - použití výrazů "for/since" - rozdíl ve významu slov "been/gone" - tázací dovětky - software a hardware - časové výrazy používané ke spojování vět a určování pořadí "after that/at first/before/whenever/in the future/then! after a while"
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- popíše části lidského těla a nejdůležitější orgány, situaci u lékaře - zpracuje online dotazník o zdravém životním stylu - použije vztažná zájmena k popisu osob, věcí a zvířat - udělí radu, vyjádří, co se podle něj pravděpodobně stane, souhlasí / nesouhlasí s výrokem - využije termínů "for example/such as/ like" aby uvedl příklady	- lidské tělo a orgány - zdravý životní styl - vztažná zájmena "that/who/which" a vedlejší věty s nimi - rozdíl v použití "should/shouldn´t" a "might / might not" - u lékaře, zdravotní potíže a jejich léčba - vyjádření souhlasu, nesouhlasu - vyjmenování příkladů pomocí "like/such as/ for example"

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- užije správně slovesné vzorce, pochopí rozdíl mezi použitím gerundia a infinitivu - popíše scénu obrazu, detaily objektů, činnost lidí na fotografii - rozliší mezi přídavnými jmény zakončenými "ing" a "ed" - pohovoří o charakterových vlastnostech člověka - vyjádří své pocity, nálady, požádá o pomoc, službu, laskavost - objedná si jídlo a pití v restauraci - vhodně napíše ve větách interpunkci a přeloží názvosloví s ní spojené - ve vybraném počítačovém programu vytvoří prezentaci na téma "Heroes"	- slovesné vzorce - větná spojení s přítomným příčestím sloves (popis detailů objektů, scény, činnosti) - přídavná jména s koncovkou "ing /ed" - lidské vlastnosti, osobnost, pocity, nálady - objednávka v restauraci - žádost a prosba o pomoc, službu, laskavost - interpunkce
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- vyhledá ve slovníku neznámá slova, vytvoří definice a vysvětlení slov - založí environmentálně zaměřený blog - použije trpný rod ve všech časech (minulý, přítomný i budoucí) - vyjádří obavy a adekvátně zareaguje, ujišťuje - přiřadí k odstavcům vhodné názvy, zorganizuje text	- životní prostředí, klimatické změny, ochrana zvířat - definování slov - tvoření trpného rodu ve všech anglických časech - vyjádření obav, ujištění - strukturování textu (nadpisy, odstavce)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- pohovoří o rozdílech mezi dnešní a minulou generací - použije v textu i mluvené podobě frázová slovesa - vytvoří podmínkové věty vedlejší - promluví o účelu činností - užije v textu abstraktní podstatná jména se slovesy - okomentuje, zdůvodní, udělí rady, vytvoří "post" nebo "komentář" k vybranému článku	- vztahy a generační rozdíly - frázová slovesa - podmínkové souvětí 1. typu - časové věty a časové spojky - abstraktní podstatná jména - spojení slovesa a abstraktního podstatného jména - vyjádření účelu - komentování, zdůvodňování a poskytování rady
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- tvorba vlastních projektů, videí, prezentací, průzkumů, webových stránek		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
- porovnání reálií anglicky mluvících zemí s kulturou České republiky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- ověřování informací z různých zdrojů - práce s cizojazyčným textem - formulace vlastních názorů a myšlenek na základě přečteného textu - rozbor cizojazyčných videí		

Anglický jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- vzájemné naslouchání během rozhovoru - rozvoj komunikačních dovedností v anglickém jazyce - schopnost srozumitelně vyjádřit názor		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
- rozvoj spolupráce ve dvojicích - rozdělení rolí při skupinové práci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- práce s cizojazyčnými texty zaměřenými na ochranu zvířat a životního prostředí - tvorba úvah o možnostech ochrany planety		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- použije terminologii spojenou se sporty a volnočasovými aktivitami v krátké promluvě - rozliší, kdy použije minulý čas prostý, průběhový a kdy předpřítomný čas - popíše vzhled člověka, jeho charakterové vlastnosti i způsob chování - vyžádá si v obchodě zboží, provede reklamaci, upřesní, kde je na zboží závada - vytvoří prezentaci o vybraném sportu nebo hudebním žánru	- sport, hudba a volný čas - popis událostí v minulém čase a v předpřítomném čase - popis osobnosti a chování člověka - závady a nedostatky věcí - nakupování, reklamace
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- vytvoří online dotazník k volbě povolání - vyjádří svůj záměr, či plán do budoucnosti,	- povolání - možnosti vyjádření budoucnosti, záměry a plány - obecné předpovědi a spontánní rozhodnutí -

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	předpovědi o budoucnosti - použije podmínková souvětí - objedná si telefonicky schůzku u lékaře, odmítne / přijme pozvání - zobecní pomocí výrazů "all/most/some/a few/almost all/a lot of/not many/no"	jisté plány - podmínkové souvětí prvního typu - telefonické objednání schůzky - zobecňování pomocí výrazů "all/most/some/a few/almost all/a lot of/not many/no"
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- vyjádří záměr, možnost, volbu pomocí slovesa "would" - promluví o nereálných věcech za pomocí druhého podmínkového souvětí - přeloží texty, cedule, hlášení o možných rizicích, poradí v případě nebezpečí - spojí věty pomocí vazby "so.. that" - vytvoří z podstatných jmen přídavná jména, ze sloves podstatná jména - vhodně použije zvratná zájmena - v krátké promluvě využije výrazy "also/too/in addition/as well" - natočí krátké instruktážní video na téma: Jak přežít přírodní katastrofy	- použití "would" - podmínkové souvětí druhého typu - přírodní katastrofy a jak je přežít - spojování vět výrazy "so.. that" - tvoření podstatných a přídavných jmen - varování, upozornění, výstrahy - zvratná zájmena - užití výrazů "also/too/in addition/as well" v textu a v komunikaci
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- vytvoří otázky a provede průzkum týkající se názorů spolužáků na média - popíše osobnost a temperament vybraného člověka - sestaví online inzerát s poptávkou na brigádu - ve větách vhodně užije gerundium - přeloží frázová slovesa, použije je v běžné komunikaci	- dotazník, průzkum, rozhovor v médiích - typy otázek a jak je tvoříme - osobnost a temperament - inzeráty, brigády pro teenagery - gerundium - frázová slovesa a možnosti jejich rozdělení
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- užije základní fráze a slovní zásobu spojenou s nakupováním - objedná si ubytování na internetu, pohovoří o možnostech trávení prázdnin (zakoupí si jízdenku, letenku, vstupenku) - použije způsobová slovesa v trpném rodě - správně v textu užije předložky "in/on/at/by/for/from/to"	- nakupování - měna, peníze, placení - trpný rod, trpný rod způsobových sloves - cestování a fráze s ním spojené - nákup jízdenek, dojíždění - turisticky atraktivní místa - hotely, druhy ubytování, netradiční ubytování - předložky "to/by/at/in/on/for/from" - příběh anglického jazyka
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- převede přímou řeč do nepřímé - použije správně ve větě slovesa "say/tell" - pomocí grafu srovná život na vesnici a ve městě - vytvoří přímé i nepřímé otázky,	- přímá a nepřímá řeč - rozdíl mezi "say" a "tell" - místa ve městě - nepřímé otázky - zdvořilostní formy

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	použije zdvořilostní otázky - využije slovní zásobu spojenou s politikou a státním uspořádáním v krátké promluvě - přeloží texty, ve kterých jsou užity spojovací výrazy "while/later/then/finally/however/as a result/when"	otázek - politika a státní uspořádání - spojovací výrazy "while/later/then/finally/however/as a result/when"
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- vzájemné naslouchání během rozhovoru - rozvoj komunikačních dovedností v anglickém jazyce - schopnost srozumitelně vyjádřit názor		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
- rozvoj spolupráce ve dvojicích - rozdělení rolí při skupinové práci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
- porovnání reálií anglicky mluvících zemí s kulturou České republiky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- ověřování informací z různých zdrojů - práce s cizojazyčným textem - formulace vlastních názorů a myšlenek na základě přečteného textu - rozbor cizojazyčných videí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- tvorba vlastních projektů, videí, prezentací, průzkumů, webových stránek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
- tvorba krátkých úvah o mezigeneračních rozdílech a možných konfliktech		

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Žáci v naší škole si mohou vybrat jako další cizí jazyk Ruský jazyk nebo Německý jazyk. Ruský jazyk přináší žákům základní znalosti ruštiny. Další cizí jazyk umožňuje žákům osvojit si vedle hlubších znalostí jednoho cizího jazyka základy komunikace v dalším cizím jazyce. Rozvíjí jejich komunikativní schopnosti v cizím jazyce a vede je k užívání písemné i mluvené podoby tohoto jazyka v nejjednodušších formách. Hlavním cílem tohoto předmětu je naučit žáka komunikaci v každodenních situacích. Další cizí jazyk přispívá ke snižování jazykové bariéry a k lepšímu uplatnění žáků v dalším studiu a budoucím pracovním uplatnění. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Kromě tohoto jazykového základu zprostředkuje vyučování také informace o rusky hovořících zemích a rozšiřuje tak všeobecný a kulturní rozhled žáků. Vzdělávání předpokládá dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve výuce budou využívány následující formy: práce ve dvojicích či skupinách, spolupráce na projektech, prezentace, řešení problémů, dramatická činnost, procvičování gramatických forem, funkcí a slovní zásoby. Dále budou používány programy na PC prohlubující znalost jak slovní zásoby, tak opakování gramatických jevů, jakož i CD a DVD technika k procvičování poslechu a porozumění ruských textů, písní nebo filmů. Pro výuku se přednostně využívají kmenové učebny s interaktivní tabulí nebo jazyková učebna. Ve výuce ruského jazyka využíváme jako podpůrný učební materiál učebnice Pajechali 1, 2 a 3.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** • vede žáky k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání

Název předmětu	Ruský jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• vede žáky k aplikaci získaných vědomostí v praktickém životě (dorozumění se s rodilým mluvčím, čtení s porozuměním) • učí žáky komunikovat v běžných každodenních situacích, správně používat formy jazyka a slovní zásobu • během výuky klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů • vede žáky ke spolupráci a práci v týmu
	Kompetence k řešení problémů: • předkládá žákům problémové situace vázané na učební látku i každodenní život a diskutuje se žáky jejich řešení • vede žáky k porovnávání a odvozování problémů u nás a v cizí zemi • podněcuje k vyvozování gramatických jevů • učí žáky sdělit svůj názor ostatním žákům a vyjádřit své pocity • žáky vede k využívání moderních i tradičních informačních technologií, vybírá takovou variantu, která je mu nejsrozumitelnější
	Kompetence komunikativní: • vede žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich zpracování • vytváří dostatečné množství přirozených komunikativních situací, aby žáci byli nuceni vyjadřovat samostatně svůj názor, své mínění a myšlenky na daná témata • vede k výstižnému a souvislému projevu a umění naslouchat druhým a vyjadřovat se ústně i písemně • žáky vede k rozvíjení a upevňování schopností komunikace ve dvojicích, skupinách, při modelových situacích či práci na projektech.
	Kompetence sociální a personální: • přizpůsobuje výuku individuálním schopnostem a potřebám žáka • podporuje zásady týmové práce • vede žáky k argumentaci, sebehodnocení a sebereflexi • řídí práci v hodině tak, aby žáci přijímali názory jiných, ovládali svoje emoce a projevy, ale zároveň tak, aby v nich podpořil sebedůvěru a sebeúctu

Název předmětu	Ruský jazyk
	Kompetence občanské: • směřuje žáky k zodpovědnému rozhodování v rozličných situacích • prosazuje ideály svobody a důstojnosti člověka, lidská práva, solidaritu a toleranci jako základní životní hodnoty • seznamuje žáky s kulturami cizích národů a upozorňuje na respektování jejich odlišnosti a kulturní rozmanitosti • zadává úkoly nad rámec povinností a podporuje u žáků iniciativu, představivost, sebedisciplínu a rozvoj tvůrčího potenciálu • vede žáky k pochopení a k toleranci základních kulturních rozdílů mezi vlastní zemí a ostatními rusky mluvícími zeměmi
	Kompetence pracovní: • rozvíjí u žáků smysl pro povinnost vyžadováním pravidelné a systematické přípravy na výuku • vede žáky k samostatné práci s materiály podporujícími výuku cizího jazyka – práce se slovníky, gramatickými příručkami, cizojazyčnými časopisy, na počítači a na internetu, na tabletu • motivuje žáky k získávání informací z jiných vzdělávacích oblastí v rámci výuky cizího jazyka (zeměpisné poznatky, historie, literatura, hudba,…) • orientuje výuku k praktickému ovládání jazyka • učí žáky prezentovat nabyté vědomosti o jiných národech a jejich kulturním podloží i v jiných vyučovacích předmětech
	Kompetence digitální: • vede žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti • motivuje žáky k samostatnému rozhodování při výběru technologií podle konkrétní situace • učí žáky získávat a vyhledávat data či informace • podporuje vyjadřování za pomoci digitálních prostředků

Ruský jazyk	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Ruský jazyk	7. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- odříká azbuku, naučí se zvukovou podobu ruského jazyka - rozumí základním pokynům učitele - používá základní slovní zásobu	- zvuková a grafická podoba jazyka - základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- opakuje a vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu - pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu	- poslech zaměřený na porozumění - jednoduchý rozhovor
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- odpovídá na jednoduché otázky probíraných tematických okruhů - sdělí základní informace o sobě - ovládá fráze při představování	- tematické okruhy: rodina, domácí zvířata, škola, povolání
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		- otázky v ruštině se správnou intonací - odlišnosti při používání záporu od češtiny
		- slovní zásoba - použití slov v probíraných tematických okruzích - práce se slovníkem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text nebo konverzaci - vyhledá důležité informace - používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník	- čtení s porozuměním (práce s krátkými texty)
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě	- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- užije správně základní gramatická pravidla - napíše krátký text týkající se osvojovaných téma - píše všechna písmena azbuky	- krátké texty zaměřené na věcný obsah jazyka
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- napíše text ve formě odpovědi na zadaný úkol či otázku	- krátké texty zaměřené na věcný obsah jazyka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- rozvoj komunikačních schopností v cizím jazyce		

Ruský jazyk	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
- práce ve dvojicích, skupinkách – rozhovory		

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- používá správnou ruskou výslovnost a intonaci	- zvuková a grafická podoba jazyka - základní výslovnostní návyky a správný přízvuk
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- aktivně pracuje se známou i neznámou slovní zásobou na základní úrovni	- poslech s porozuměním – pohádky, písničky
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- z poslechu reprodukuje základní informace týkající se probíraných témat	- poslech s porozuměním – pohádky, písničky
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- v jednoduché konverzaci žádá o běžné informace a sám je poskytuje	- tematické okruhy – domov, škola, volný čas, lidské, tělo, kalendářní rok (svátky, měsíce, dny v týdnu, hodiny), jídlo, měsíce, dny v týdnu
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vypráví o svých zálibách - popíše sám sebe a jiné osoby - zvládne vyjádřit časové relace - mluví o probíraných tématech	- tematické okruhy – domov, škola, volný čas, lidské, tělo, kalendářní rok (svátky, měsíce, dny v týdnu, hodiny), jídlo, měsíce, dny v týdnu

Ruský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích	- správné použití přítomného a minulého času při vyprávění na zadané téma - tvorba otázek v přítomném čase a minulém čase
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- mluví a čte nahlas plynule a foneticky správně texty - využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov	- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - práce se slovníkem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- rozumí obsahu čteného textu a vyhledá požadované informace	- čtení s porozuměním (dotazník, zpráva)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky - vytvoří krátký text související s probíranými tématy	- krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu užití jazyka (dotazník, životopis)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- aplikuje správné mluvnické tvary - rozpoznává tvary osobních zájmen a přivlastňovacích zájmen - časuje slovesa - aplikuje správné koncovky zvratných sloves	- mluvnice – časování sloves, zájmena (osobní, přivlastňovací)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- rozvoj komunikačních schopností v cizím jazyce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
- práce ve dvojicích, skupinkách – rozhovory		

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Ruský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- vyhledá informace o rusky mluvících zemích a popíše jejich kulturu a tradice	- práce s autentickými poslechovými texty
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- porovná naše a cizojazyčné reálie - rozumí a interpretuje základní informace týkající se každodenních témat	- práce s autentickými poslechovými texty
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- vyhledá vhodnou formou základní informace z každodenního života a sám je poskytuje	- konverzace týkající se každodenního života - slovní zásoba – osvojení - používání v komunikačních situacích - práce se slovníkem
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- jednoduchým způsobem se domluví - adekvátně reaguje na otázky týkající se každodenního života	- tematické okruhy – jídlo, oblékání, nákupy, obec, kalendářní rok, dopravní prostředky, orientace ve městě, příroda, počasí, reálie
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text	- práce s krátkými texty - poděkování, prosba, dopis, formulář
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- vlastními slovy vyjadřuje požadovanou informaci z krátkého, jednoduchého textu	- práce s autentickými texty (vizuální opora)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše krátký text související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
- seznámení s rusky mluvícími zeměmi, jejich kulturou a tradicemi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- rozvoj komunikačních schopností v cizím jazyce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
- práce ve dvojicích, skupinkách – rozhovory		

5.3.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Žáci v naší škole si mohou vybrat jako další cizí jazyk Ruský jazyk nebo Německý jazyk. Německý jazyk přináší žákům základní znalosti němčiny. Další cizí jazyk umožňuje žákům osvojit si vedle hlubších znalostí jednoho cizího jazyka základy komunikace v dalším cizím jazyce. Rozvíjí jejich komunikativní schopnosti v cizím jazyce a vede je k užívání písemné i mluvené podoby tohoto jazyka v nejjednodušších formách. Hlavním cílem tohoto předmětu je naučit žáka komunikaci v každodenních situacích. Další cizí jazyk přispívá ke snižování jazykové bariéry a k lepšímu uplatnění žáků v další studiu a budoucím pracovním uplatnění. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Kromě tohoto jazykového základu zprostředkuje vyučování také informace o německy hovořících zemích a rozšiřuje tak všeobecný přehled a kulturní rozhled žáků. Vzdělávání předpokládá dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve výuce budou využívány následující formy: práce ve dvojicích či skupinách, spolupráce na projektech, prezentace, řešení problémů, dramatická činnost, procvičování gramatických forem, funkcí a slovní zásoby. Dále budou používány programy na PC prohlubující znalost jak slovní zásoby, tak opakování gramatických jevů, jakož i CD a DVD technika k procvičování poslechu a porozumění německých textů, písní nebo filmů. Pro výuku se přednostně využívají kmenové učebny s interaktivní tabulí nebo jazyková učebna.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • zadává samostatné práce k vyhledávání a třídění informací (práce se slovníkem, s textem) • vede žáka k hledání souvislostí u jazykových struktur a zásoby ve srovnání s mateřštinou a anglickým jazykem • využívá sebekontrolu a sebehodnocení žáků, pracuje s chybou

Název předmětu	Německý jazyk
	• pokyny k činnostem zadává v němčině
	Kompetence k řešení problémů: • ve výuce simuluje modelové situace, se kterými se žák může setkat v praktickém životě • zařazuje úkoly k hledání vhodné cesty k řešení problému, dbá na jejich pochopení • předkládá žákům problémové situace vázané na učební látku i každodenní život a diskutuje se žáky jejich řešení • podněcuje k vyvozování gramatických jevů
	Kompetence komunikativní: • vytváří dostatečný prostor pro vyjadřování žáků • učí žáky sdělit svůj názor ostatním žákům a vyjádřit své pocity • vede žáky k dodržování základních pravidel slušnosti a konvence při konverzaci • vytváří dostatečné množství přirozených komunikativních situací • předkládá žákům různé typy psaných a poslechových textů, obrazových materiálů, informačních a komunikačních prostředků, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dě různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dě
	Kompetence sociální a personální: • zařazuje do výuky práci ve skupině, zdůrazňuje pravidla kvalitní spolupráce a vzájemné pomoci • jedná se žáky slušně, je jim vzorem v chování a v postojích • vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií zhodnotili svou činnost i činnost ostatních • dbá na dodržování pravidel slušného chování mezi všemi zúčastněnými • usiluje o vytváření pozitivních pocitů u žáka při jeho projevu
	Kompetence občanské: • vede žáky k pochopení a toleranci základních kulturních rozdílů mezi vlastní zemí a německy mluvícími zeměmi • prosazuje ideály svobody a důstojnosti člověka, lidská práva, solidaritu a toleranci jako základní životní hodnoty

Název předmětu	Německý jazyk
	Kompetence pracovní: • dohlíží na dodržování dohodnutých pravidel při práci v hodině • rozvíjí u žáků smysl pro povinnost vyžadováním pravidelné a systematické přípravy na výuku • vede žáky k efektivitě při organizaci vlastní práce • požaduje dodržování dohodnuté kvality a termínů pro odevzdání vypracovaných prací • kontroluje ohleduplné zacházení se zapůjčenými pomůckami pro výuku
	Kompetence digitální: • aktivně využívá prostředí internetu a vede žáky k použití rozličných důvěryhodných zdrojů informací • rozvíjí dovednosti a znalosti žáků využitím online kvízů a aplikací zaměřených na výuku cizích jazyků • vede žáky k práci s klávesnicí pro německý jazyk • podporuje vyjadřování za pomoci digitálních prostředků

Německý jazyk	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- užije správně pravidla německého pravopisu a výslovnosti - reaguje na základní pokyny učitele v německém jazyce	- zvuková a grafická podoba jazyka - základní výslovnostní návyky
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- opakuje a vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu - z poslechu reprodukuje základní informace	- poslech s porozuměním - jednoduché rozhovory na probíraná témata

Německý jazyk	7. ročník	
	týkající se probíraných témat - zachytí důležitou informaci z mluveného projevu / rozhovoru	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů k probíraným tématům	- krátké rozhovory na probíraná témata: - sport, hudba - názvy zemí - činnosti pro volný čas - předměty ve škole, jazyky - psací potřeby - seriálové potřeby - časové údaje, části dne, čas
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- odpovídá na jednoduché otázky probíraných tematických okruhů gramaticky správně - sdělí základní informace o sobě - ovládá fráze při představování	- tematické okruhy: - představit se , vyjádřit svůj názor + gramatika - podstatná jména s určitým členem v 1. pádu, časování sloves spielen, kommen, heissen, sein (ich, du), předložka aus + město - říct, co dělám rád / nerad, něco navrhnout, přijmout návrh, říct, jak trávím volný čas s kamarády + gramatika časování sloves spielen, klettern, singen (er/sie wir, ihr), sloveso sein (er/sie), postavení přísudku ve větě oznamovací a tázací - říct, že něco nevím, zeptat se někoho, jak se má + gramatika - časování pravidelných sloves, sloveso sein (wir, ihr, sie), předložka in + město/země, zápor s nicht - mluvit o svém týdenním programu a rozvrhu hodin, kladně a záporně reagovat na otázky + gramatika - časování sloves finden, sprechen, haben, odpověď s doch, předložka am + den - vyjádřit přání + gramatika - podstatná jména se členem určitým a neurčitým v 1. a 4. pádu, slovesa se 4. pádem, časování slovesa möchte - domluvit si s někým schůzku, vyjádřit časové údaje + gramatika - modální slovesa müssen, können, slovosled věty s modálním slovesem, předložky am + část dne, um + čas
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text - vyhledá důležité informace - pracuje se slovníkem	- čtení s porozuměním – práce s krátkými texty - vyhledávání informací
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- napíše krátké věty o sobě	- nácvik vyplnění formuláře

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- ovládá základní gramatická pravidla a umí je správně použít - napíše krátký text týkající se osvojovaných témat	- gramatická cvičení - práce s krátkými texty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- rozvoj komunikačních dovedností v německém jazyce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
- spolupráce ve dvojicích a skupinách		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
- reálie německy mluvících zemí		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- ovládá správnou výslovnost - rozumí jednoduchým otázkám a reaguje na ně	- trénink výslovnosti - práce s poslechovým materiálem
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- aktivně pracuje se známou i neznámou slovní zásobou na základní úrovni	- práce s poslechovým materiálem
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- z poslechu reprodukuje základní informace týkající se probíraných témat	- práce s poslechovým materiálem

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- v jednoduché konverzaci požádá o běžné informace a sám je poskytne	- tematické okruhy: - rodina - povolání - nápoje, potraviny, ceny - jídlo - průběh dne - koníčky - říct, co mě bolí, popřát brzké uzdravení - telefonování
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- popíše své záliby, sám sebe i jiné osoby - vyjádří časové údaje - mluví v jednoduchých větách k probíraným tématům	- tematické okruhy: - rodina - povolání - nápoje, potraviny, ceny - jídlo - průběh dne - koníčky - říct, co mě bolí, popřát brzké uzdravení - telefonování
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- reaguje přiměřeně ve formálních i neformálních situacích	- přivlastňovací zájmena mein, dein, 2. pád vlastních jmen, předložka aus + země, záporný člen kein v 1. a 4. pádě, tvoření slov: koncovka – in - časování slovesa mögen, vykání Sie, množné číslo podstatných jmen, přivlastňovací zájmena mein, dein (mn.č.) - časování sloves essen, schlafen, osobní zájmena v 1. pádu, slovesa s odlučitelnou předponou aufstehen, aufräumen, einkaufen, přivlastňovací zájmena sein, ihr, předložky von …. bis - časování sloves končících na – n: sammeln, basteln, časování sloves lesen, fernsehen, laufen, fahren, treffen, tanzen, rozkazovací způsob v jednotném čísle, předložka in + 4. pád - osobní zájmena ve 3. pádu (mir, dir), minulý čas (préteritum) sloves haben, sein, spojka deshalb - předložka mit + 3. pád, předložka zu + 3. pád, osobní zájmena ve 4. pádu (č. j.)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně krátké texty - využije kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov	- práce s aktivní i pasivní slovní zásobou k probíraným okruhům - vyhledávání ve slovníku
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- porozumí a interpretuje základní informace týkající se každodenních témat	- různé činnosti s texty
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- užívá správné mluvnické tvary - časuje slovesa - rozlišuje osobní a přivlastňovací zájmena	- přivlastňovací zájmena mein, dein, 2. pád vlastních jmen, předložka aus + země, záporný člen kein v 1. a 4. pádě, tvoření slov: koncovka – in - časování slovesa mögen, vykání Sie, množné číslo podstatných jmen, přivlastňovací zájmena mein, dein (mn.č.) - časování sloves essen, schlafen, osobní zájmena v 1.

Německý jazyk	8. ročník	
		pádu, slovesa s odlučitelnou předponou aufstehen, aufräumen, einkaufen, přivlastňovací zájmena sein, ihr, předložky von …. bis - časování sloves končících na – n: sammeln, basteln, časování sloves lesen, fernsehen, laufen, fahren, treffen, tanzen, rozkazovací způsob v jednotném čísle, předložka in + 4. pád - osobní zájmena ve 3. pádu (mir, dir), minulý čas (préteritum) sloves haben, sein, spojka deshalb - předložka mit + 3. pád, předložka zu + 3. pád, osobní zájmena ve 4. pádu (č. j.)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky - vytvoří krátký text související s probíranými tématy	- tvorba krátkých textů zaměřených na věcný obsah
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- rozvoj komunikačních dovedností v německém jazyce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
- spolupráce ve dvojicích a skupinách		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
- reálie německy mluvících zemí v porovnání s naší kulturou		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- porovná naši kulturu a tradice s kulturou a tradicemi německy mluvících zemí	- práce s autentickými poslechovými texty
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- porozumí a interpretuje základní informace týkající se každodenních témat	- práce s autentickými poslechovými texty
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zjišťuje základní informace z každodenního života vhodnou formou a sám je poskytuje	- krátké rozhovory na probíraná témata: - cestování, povolání - vyjádřit časové údaje - dárky, oblečení, akce - mluvit o tom, co někdo umí - mluvit o minulosti - popsat byt / dům - zvířata - prázdninové aktivity, popsat své plány - škola, narozeniny, oslavy
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- domluví se jednoduše v běžných situacích - reaguje adekvátně na otázky týkající se každodenního života	tematické okruhy: - předložka zu + 3. pád (osoba), přídavné jméno nächst-, předložky nach, in + města/země, přivlastňovací zájmeno Ihr/Ihre - gefallen + 3. pád, předložka für + 4. pád, es gibt + 4. pád, neosobní zájmeno man, předložky in, an, auf + 3 pád - perfektum s pomocným slovesem haben - příčestí minulé s koncovkou –(e)t - pravidelná slovesa - slovesa s předponou be-, ver-, er- - slovesa s příponou -ieren - slovesa s odlučitelnou předponou - modální sloveso können (dovednost) - předložky vor, nach + 3. pád - předložka in + 3. pád / 4. pád - zájmeno jed- - perfektum s pomocným slovesem sein - příčestí minulé s koncovkou -en - nepravidelná slovesa - slovesa s předponou ver- - slovesa s odlučitelnou předponou - předložky in, an, auf + 3. pád / 4. pád - im + měsíc / roční období - modální sloveso wollen - tázací zájmeno welch- - řadové číslovky (datum) - předložka bei + 3. pád (osoba) - perfektum sloves sein, bleiben, passieren
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- orientuje se podle informačních nápisů ve městě	- tematický okruh: orientace ve městě

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- vyhledá a vlastními slovy vyjádří požadovanou informaci z krátkého, jednoduchého textu	- práce s autentickými texty (vizuální opora)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše krátký text související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	- časování vybraných modálních sloves - 3. pád podstatných jmen - 3. a 4. pád osobních zájmen - předložky se 3. a 4. pádem – otázka Wo? Wohin? - préteritum sloves sein a haben - perfektum některých pravidelných sloves
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- rozvoj komunikačních dovedností v německém jazyce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
- spolupráce ve dvojicích a skupinách		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
- reálie německy mluvících zemí v porovnání s naší kulturou		

5.3.3 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Žáci v naší škole si mohou vybrat jako další cizí jazyk Španělský jazyk nebo Německý jazyk. Španělský jazyk přináší žákům základní znalosti španělštiny. Další cizí jazyk umožňuje žákům osvojit si vedle hlubších znalostí jednoho cizího jazyka základy komunikace v dalším cizím jazyce. Rozvíjí jejich komunikativní schopnosti v cizím jazyce a vede je k užívání písemné i mluvené podoby tohoto jazyka v nejjednodušších formách. Hlavním cílem tohoto předmětu je

Název předmětu	Španělský jazyk
	naučit žáka komunikaci v každodenních situacích. Další cizí jazyk přispívá ke snižování jazykové bariéry a k lepšímu uplatnění žáků v další studiu a budoucím pracovním uplatnění. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Kromě tohoto jazykového základu zprostředkuje vyučování také informace o německy hovořících zemích a rozšiřuje tak všeobecný přehled a kulturní rozhled žáků. Vzdělávání předpokládá dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve výuce budou využívány následující formy: práce ve dvojicích či skupinách, spolupráce na projektech, prezentace, řešení problémů, dramatická činnost, procvičování gramatických forem, funkcí a slovní zásoby. Dále budou používány programy na PC prohlubující znalost jak slovní zásoby, tak opakování gramatických jevů, jakož i CD a DVD technika k procvičování poslechu a porozumění německých textů, písní nebo filmů. Pro výuku se přednostně využívají kmenové učebny s interaktivní tabulí nebo jazyková učebna.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vede žáky k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání • vede žáky k aplikaci získaných vědomostí v praktickém životě (dorozumění se s rodilým mluvčím, čtení s porozuměním) • učí žáky komunikovat v běžných každodenních situacích, správně používat formy jazyka a slovní zásobu • během výuky klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů • vede žáky ke spolupráci a práci v týmu
	Kompetence k řešení problémů: • předkládá žákům problémové situace vázané na učební látku i každodenní život a diskutuje se žáky jejich řešení • vede žáky k porovnávání a odvozování problémů u nás a v cizí zemi • podněcuje k vyvozování gramatických jevů • učí žáky sdělit svůj názor ostatním žákům a vyjádřit své pocity • žáky vede k využívání moderních i tradičních informačních technologií, vybírá takovou variantu, která je mu nejsrozumitelnější
	Kompetence komunikativní: • vede žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich zpracování • vytváří dostatečné množství přirozených komunikativních situací, aby žáci byli nuceni vyjadřovat samostatně svůj názor, své mínění a myšlenky na daná témata • vede k výstižnému a souvislému projevu a umění naslouchat druhým a vyjadřovat se ústně i písemně

Název předmětu	Španělský jazyk
	• žáky vede k rozvíjení a upevňování schopností komunikace ve dvojicích, skupinách, při modelových situacích či práci na projektech.
	Kompetence občanské: • směřuje žáky k zodpovědnému rozhodování v rozličných situacích • prosazuje ideály svobody a důstojnosti člověka, lidská práva, solidaritu a toleranci jako základní životní hodnoty • seznamuje žáky s kulturami cizích národů a upozorňuje na respektování jejich odlišnosti a kulturní rozmanitosti • zadává úkoly nad rámec povinností a podporuje u žáků iniciativu, představivost, sebedisciplínu a rozvoj tvůrčího potenciálu • vede žáky k pochopení a k toleranci základních kulturních rozdílů mezi vlastní zemí a ostatními rusky mluvícími zeměmi
	Kompetence pracovní: • rozvíjí u žáků smysl pro povinnost vyžadováním pravidelné a systematické přípravy na výuku • vede žáky k samostatné práci s materiály podporujícími výuku cizího jazyka – práce se slovníky, gramatickými příručkami, cizojazyčnými časopisy, na počítači a na internetu, na tabletu • motivuje žáky k získávání informací z jiných vzdělávacích oblastí v rámci výuky cizího jazyka (zeměpisné poznatky, historie, literatura, hudba,…) • orientuje výuku k praktickému ovládání jazyka • učí žáky prezentovat nabyté vědomosti o jiných národech a jejich kulturním podloží i v jiných vyučovacích předmětech
	Kompetence digitální: • vede žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti • motivuje žáky k samostatnému rozhodování při výběru technologií podle konkrétní situace • učí žáky získávat a vyhledávat data či informace • podporuje vyjadřování za pomoci digitálních prostředků
	Kompetence sociální a personální: • přizpůsobuje výuku individuálním schopnostem a potřebám žáka • podporuje zásady týmové práce • vede žáky k argumentaci, sebehodnocení a sebereflexi

Název předmětu	Španělský jazyk
	• řídí práci v hodině tak, aby žáci přijímali názory jiných, ovládali svoje emoce a projevy, ale zároveň tak, aby v nich podpořil sebedůvěru a sebeúctu

Španělský jazyk	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- vysloví správně jednotlivé hlásky, správně čte - vysloví v přiměřeném rozsahu slovní zásoby - rozliší psanou a mluvenou podobu slova	- abeceda, hláskování - zvuková podoba slova - fonetické znaky - intonace tázacích a zvolacích vět - přízvuk
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchým pokynům a větám - vytvoří jednoduché kladné a záporné věty, otázky, aplikuje gramatiku	- osobní zájmena, přivlastňovací a ukazovací zájmena - jednoduchá oznamovací věta, tázací věta, záporná věta - mužský a ženský rod - jednotné a množné číslo podstatných jmen - určitý člen - časování sloves tříd AR, ER, IR - pravidelná slovesa
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- interpretuje čtený obsah textu nebo rozhovor, dokáže odpovědět na základní otázky týkající se textu - vypracuje jednoduché úkoly na základě slyšeného textu	- španělské reálie - práce s krátkými texty - čtenými i poslechovými

Španělský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- používá abecední slovník - pojmenuje základní věci ve třídě, svůj rozvrh hodin, určí čas - pohovoří o členech rodiny	- číslovky 0-100 - řadové číslovky - předměty ve třídě, vyučovací předměty, rozvrh - barvy - dny v týdnu, čas
		- členové rodiny - sloveso "TENER" (mít)
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- pochopí obsah a smysl jednoduché a pomalé konverzace - reaguje na jednoduché pokyny a situace, pozdraví, rozloučí se - naváže kontakt s jinou osobou	- pozdravy a rozloučení - představení se - reakce na pokyny
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		- Jak se jmenuješ? Kolik ti je let? Jaké je tvé telefonní číslo? - Osobní identifikační údaje. - Dobrý den, jmenuji se… - Neformální pozdravy, kdo je to, co je to - Odkud ji? Kde bydlíš?
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- napíše základní informace o své osobě	- Jak se jmenuješ? Kolik ti je let? Jaké je tvé telefonní číslo? - Osobní identifikační údaje. - Dobrý den, jmenuji se… - Neformální pozdravy, kdo je to, co je to - Odkud ji? Kde bydlíš?
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvoj komunikačních schopností v cizím jazyce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- práce ve dvojicích, skupinkách - rozhovory		

Španělský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- rozumí obsahu textu a převypráví jej v češtině - správně gramaticky zapisuje slova, věty - napíše krátký dopis, povídání o sobě a svém okolí - používá osvojenou gramatiku a slovní zásobu	- přítomný čas sloves nepravidelných - časování nepravidelných sloves (jít, přijít, zavřít, dělat, hrát si, spát) - rozkazovací způsob - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - slovesa ser/estar/hay/gustar/ querer - základní předložky - neurčité členy
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- najde v jednoduchém textu potřebné informace - vyfiltruje z poslouchaného textu potřebné informace - aktivně pracuje se známou i neznámou slovní zásobou, odhaduje význam neznámých slov - používá správnou výslovnost a intonaci	- Madrid - jídlo ve španělsky mluvících zemích
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- aktivně používá abecední slovník - aktivně používá osvojenou slovní zásobu - dokáže odhadnout význam neznámých slov	- dům, bydlení, nábytek, město - jídlo - profese - předložky místa - rozhovory na probraná témata
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- písemně reaguje na vyslechnutý obsah sdělení, na otázky - aktivně používá osvojený zápis otázek - správně aplikuje gramatické tvary slov a vět	- krátké texty zaměřené na jednoduché situace a věcné užití jazyka

Španělský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí krátkého mluvenému projevu obsahující osvojenou slovní zásobu	- Madrid - jídlo ve španělsky mluvících zemích
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- reaguje na jednoduché pokyny a dokáže je vyslovit - vytváří krátké dialogy - vytvoří krátké vyprávění na dané téma	- dům, bydlení, nábytek, město - jídlo - profese - předložky místa - rozhovory na probraná témata
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvoj komunikačních schopností v cizím jazyce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- práce ve dvojicích, skupinkách - rozhovory		

Španělský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- čte nahlas, plynule a foneticky správně	- práce s krátkými texty - Segovia
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché sdělení o svém denním režimu, popíše postavu a své oblečení - napíše krátký souvislý text - správně používá osvojená gramatická pravidla	- minulý čas vybraných sloves (IR, ESTAR) - slovesa SALIR, VOLVER, DOLER, ESTAR) - zvratná slovesa - interpunkce

Španělský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí obsahu a smyslu složitějších, rychlejším tempem vyslovovaných vět - vyhledá v textu potřebnou informaci - pochopí význam čteného textu - obměňuje krátké texty se zachováním jejich smyslu - reaguje na vyslovené otázky bez přípravy	- práce s krátkými texty - Segovia
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		- španělské oslavy - kroje
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- napíše krátký srozumitelný text na dané téma - vyplní základní údaje do formulářů - sestaví písemné sdělení na předem neznámé téma	- základní větné struktury a gramatické jevy
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- používá dvojjazyčný slovník - rozumí základním pokynům a reaguje na ně - tvoří náročnější sdělení dle probíraného tématu a tvoří věty v přítomném čase a předpřítomném čase	- fyzický vzhled, části těla - datum, čas, měsíce v roce - oblečení, nakupování - zvířata
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- odpoví na delší a složitější otázku - tvoří rozhovory - aktivně se zapojí do komunikace - domluví se v běžných každodenních situacích - vyjádří přítomnost i budoucnost	- rozhovory o nakupování, popis postavy
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvoj komunikačních schopností v cizím jazyce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- práce ve dvojicích, skupinkách - rozhovory		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	4	5	5	4	4	5	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 1. a 2. stupně. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách nebo v učebně informatiky. Matematika je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a použití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli se prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, slovně i písemně vyjadřují výsledky svého pozorování. Postupně si osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učitel v matematice vede žáky k rozvoji logického myšlení. Matematika ve vztahu s pracovními činnostmi má za cíl vybavit žáky takovými znalostmi, dovednostmi a návyky, aby bylo dosaženo zvýšení technické úrovně vzdělanosti naší mládeže. Vzhledem k rychlému rozvoji vědy a techniky vedeme žáky k přesvědčení, že dobré znalosti z matematiky uplatní v současnosti ve všech oborech. K pochopení, že matematika je dokonalý nástroj, který jim pomůže dobře zvládat i další přírodovědné předměty a může je přivést k dosahování nových objevů. Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř tematických okruhů. ***Čísla a početní operace na 1. stupni***

Název předmětu	Matematika
	• Osvojit si aritmetické operace: provést matematickou operaci, pochopit její princip a vlastnosti a aplikovat ji. • Číselné údaje získávat měřením, odhadem, výpočtem nebo zaokrouhlováním. ***Závislosti, vztahy a práce s daty*** • Závislosti žáci určují z tabulek, diagramů a grafů, následně je i sami konstruují a vyjadřují matematickým předpisem, což směřuje k pochopení pojmu funkce. ***Geometrie v rovině a prostoru*** • Žáci odhadují a měří délku, velikost úhlu, počítají obvod a obsah obrazců, objem a povrch těles. • Znázorňují geometrické útvary, určují jejich vzájemnou polohu. Řeší polohové a metrické úlohy v reálných situacích. ***Nestandardní aplikační úlohy a problémy*** Tyto úlohy se vyskytují ve všech tematických okruzích. Jejich řešení nemusí být závislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale na míře rozumové vyspělosti žáka. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Výukou matematiky se nejčastěji prolíná průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova, tematický okruh Rozvoj schopností poznávání.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • používá pomůcky, modely a reálné materiály, aby žáci dokázali získané znalosti analyzovat, třídit, porovnávat výsledky a závěry dále používat • vede žáky k přesnému a stručnému vyjadřování, užívání matematického jazyka i symboliky, k provádění rozborů a stručných zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu • pěstuje návyk sebekontroly, vlastního hodnocení a kritického přístupu k výsledkům práce • při hodnocení používá ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace • individuálním přístupem k žákům maximalizuje jejich šanci prožít úspěch
	Kompetence k řešení problémů: • předvede žákům algoritmus řešení problémů na modelových příkladech

Název předmětu	Matematika
	• podporuje netradiční (originální) způsoby řešení problémů, samostatnost, tvořivost a logické myšlení • předkládá žákům problémy vázané na učební látku i každodenní život • vede výuku tak, aby žáci hledali různá řešení problému a svoje řešení si dokázali obhájit a srozumitelně zdůvodnit • podporuje týmovou práci při řešení problému
	Kompetence komunikativní: • umožní žákům obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň vyslechnout názory jiných • začleňuje metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vede žáky ke spolupráci • umožní žákům navrhnout různé možnosti řešení, hledat argumenty pro jejich zdůvodnění • dbá na provádění správných matematických zápisů a na přesném a výstižném vyjadřování • podporuje používání informačních a komunikačních prostředků pro komunikaci se spolužáky i s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: • minimalizuje používání frontální metody výuky, podporuje skupinovou práci a kooperativní vyučování • volí formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování maxima každého člena třídního kolektivu • rozvíjí schopnosti u žáků zastávat v týmu různé role, zodpovídat za ně a vytvářet pravidla práce v týmu, dá žákům prostor k diskusi při řešení problému • vede žáky ke kritickému hodnocení práce v týmu – své i ostatních členů týmu • vede žáky k ohleduplnosti, uznávání druhých, poskytnutí rady nebo pomoci druhému při společné práci
	Kompetence občanské: • rozvíjí u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a poznávání svých možností při řešení úloh • vede žáky k soustavné sebekontrole, a to při každém kroku v celém postupu řešení • rozvíjí u žáků systematičnost, vytrvalost a přesnost

Název předmětu	Matematika
	• dává žákům možnost, aby sami rozhodovali, které dovednosti již dobře ovládají, co ještě potřebují udělat a zjistit, zda své úkoly zvládli • podporuje tvořivé nápady žáků a pozitivně je hodnotí
	Kompetence pracovní: • pochválí vždy kvalitně odvedenou práci a žádnou netrestá • vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí, mění pracovní podmínky, vede žáky k adaptaci na nové pracovní podmínky • vede důsledně žáky k plnění svých povinností a závazků • umožní žákům měřit veličiny, zaokrouhlovat hodnoty, porovnávat, získávat a třídit data • rozvíjí prostorovou představivost a tvůrčí fantazii při práci s modely
	Kompetence digitální: • vede k získávání a vyhledávání informací a digitálního obsahu • umožňuje vytváření digitálního obsahu • vede k využívání digitálních technologií, k zefektivnění a zjednodušení práce • vede k využití digitální techniky, aplikací a služeb • klade důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů

Matematika	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Matematika	1. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- pozná jednotlivá čísla do 20 na základě názoru - určí počet prvků do 10, 20 - využívá matematické pomůcky	- přirozená čísla - manipulace s předměty - počítání prvků
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- vyřeší jednoduché slovní úlohy - provede za pomoci učitele zápisy slovních úloh	- závislosti a jejich vlastnosti, řešení slovních úloh - seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy - čtení a psaní jednoduchých matematických zápisů
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- porovná čísla dané skupiny - pozná znaky větší, menší, rovná se	- zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, dominové karty, kostky, počitadlo)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- pozná základní rovinné obrazce a dovede najít příklady ve svém okolí	- čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník - kvádr, krychle, koule, válec
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- zobrazí čísla na číselné ose	- orientace na číselné ose 0–20 - pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi - určování desítek a jednotek
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- dokáže vymodelovat a určit souměrný útvar - vyhledá v prostoru, v rovině určitý geometrický útvar	- modelování geometrických útvarů podle zadání - použití stavebnic
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- provede jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 20 zpaměti	- sčítání a odčítání v oboru 0–20 bez přechodu přes 10 a s přechodem přes 10
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
- nové pojmy, dovednosti a znalosti z oblasti matematiky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
- umění soustředit se		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
- význam počítání ve společnosti lidí, co vše musí člověk umět spočítat		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Matematika	2. ročník	
	• Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- najde a zapíše dané číslo na číselné ose	- orientace na číselné ose
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- vytvoří slovní úlohy ze života - využije teoretických znalostí v praktické činnosti - vytvoří slovní úlohy k dané rovnici	- slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- seznámí se s oborem přirozených čísel do 100 a s oborem jednodušších násobilek - vyřeší příklady se závorkami v oboru do 100	- určování desítek a jednotek - sčítání a odčítání v oboru 0–100 - násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilka 1–5) - příklady se závorkami
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- sečte a odečte čísla do 20 s přechodem přes desítku - pozná jednotlivá čísla do 100 - určí počet daného čísla do 100 - zapíše a přečte všechna čísla do 100 - určí posloupnost jednotlivých čísel do 100	- sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku - počítání do 100 s určením správného počtu, zápisy a čtení čísel - pojmy před, za, hned před, hned za - využívání názorných pomůcek
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- určí části dne, doba spánku, doba denní - vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, určí jejich pořadí	- určování času, převádění jednotek času - časový údaj: den, měsíc, rok
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- narýsuje úsečku, určí délku úsečky na cm a porovná	- rýsování úseček, měření pomocí pravítka na cm - porovnávání délek úseček - lomená čára, křivá čára, bod, přímka, polopřímka
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- pojmenuje, vymodeluje, vyhledá a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	- tělesa
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- vyřeší jednoduché slovní úlohy, provede za pomoci učitele zápisy slovních úloh z praktického života	- závislosti a jejich vlastnosti - seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy - orientace a čtení matematických zápisů
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- pozná osově souměrné útvary a pracuje s nimi	- osově souměrné útvary

Matematika	2. ročník	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- přečte a orientuje se v jednoduchých tabulkách - seznámí se s pojmy řádek a sloupec - orientuje se ve školním rozvrhu hodin	- grafy - pohyb ve čtvercové síti - práce s údaji (jízdní řád, tabulky, ceník) - tabulky, řádek, sloupec - rozvrh hodin - pojmy vpravo, vlevo, nahoře, dole, nad, pod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
- umění soustředit se		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
- nové pojmy, dovednosti a znalosti z oblasti matematiky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
- význam počítání ve společnosti lidí, co vše člověk musí umět spočítat		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- zapíše čísla v desítkové soustavě - zapíše a přečte čísla v daném oboru - zaokrouhlí na desítky - rozliší sudé a liché číslo	- zápis čísla v desítkové soustavě - sudá a lichá čísla - porovnávání čísel do 1000 - čísla do 1000
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- vyjmenuje jednotky času: hodina, minuta, vteřina	- určování času, převádění jednotek času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- vyřeší praktické slovní úlohy ze života - vyjmenuje jednotky hmotnosti a objemu	- vymýšlení slovních úloh na základě poznatků z praktického života - orientace a čtení matematických zápisů - jednotky hmotnosti – g, dkg, kg, t - jednotky objemu – dl, l, hl

Matematika	3. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- pojmenuje základní geometrické útvary v rovině i v prostoru - určí základní geometrické pojmy - rozezná kružnici a kruh - narýsuje polopřímky a přímky	- tělesa - bod, přímka, úsečka, krajní body, průsečík - konstrukce trojúhelníku - jednotky délky - převody jednotek délky
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- najde a vyhledá na číselné ose do 1000	- orientace na číselné ose: 100–1000 - pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi - určování čísel na číselné ose
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- dokáže vyhledat spoje (autobusové) do místa a z místa bydliště	- grafy - pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose - práce s údaji (jízdní řád, tabulky, ceník)
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- určí délku úsečky - porovná velikost geometrických tvarů	- určování délky úsečky pomocí různých postupů - práce s kružítkem
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- zaokrouhlí na desítky, stovky v oboru do 1000 - vyřeší zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítání a odčítání v oboru 0–1000 - násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilka 6–10) - zaokrouhlování
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- vytvoří jednoduché souměrné útvary v rovině	- osově souměrné útvary
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- vytvoří, vyřeší a zapíše slovní úlohy k danému učivu	- slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací - práce s kalkulátorem - písemné sčítání a odčítání
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- vytvoří soubory o daném počtu prvků do 1000	- obor přirozených čísel do 1000
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
- význam počítání ve společnosti lidí, co vše musí člověk umět spočítat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
- nové pojmy, dovednosti a znalosti z oblasti matematiky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
- organizace vlastního času, plánování učení a odpočinku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
- umění soustředit se, hledání pomoci při potížích		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- použije komutativnost v řešení početních operací - sečte a odečte dvojciferná čísla do 1000 zpaměti i písemně - využije násobilku k řešení úloh - dokáže správně používat matematické symboly +, -, x, - pozná jednotlivá čísla do 1 000 0000 - určí počet daného čísla do 1 000 000	- přirozená čísla 0 - 1 000 000 - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - pamětné a písemné sčítání, odčítání dvojciferných čísel - pamětné a písemné násobení jednociferným i dvojciferným činitelem - pamětné dělení se zbytkem v oboru násobilky - písemné dělení jednociferným dělitelem
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- změří, zváží, zaznamená do tabulky - zhodnotí výsledky grafu	- práce s tabulkami, zápisy, řešení - názorné sestavení grafů, zapisování a vyhodnocení na základě údajů v tabulce
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary - využije různé postupy konstrukce	- základní útvary v rovině - druhy trojúhelníků
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- vyřeší problémové a logické úlohy	- slovní úlohy - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- využije komutativní a asociativní zákon - porovná čísla dané skupiny - využije znaky <,>, = - převede a pracuje s jednotkami hmotnosti, objemu, délky a času - sestaví graf pomocí výsledků v tabulkách - vyřeší jednoduché slovní úlohy	- sčítání a odčítání čísel do 1 000 000 - jednotky hmotnosti kg, dkg, t - jednotky délky dm, m, km - tabulky, grafy - řešení slovních úloh - práce s kalkulátorem

Matematika	4. ročník	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- provede grafické sčítání a odčítání úseček - sestrojí osu a střed úsečky - stanoví délku lomené čáry - spočítá obvod trojúhelníku, obdélníku a čtverce - vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- grafický součet a rozdíl úsečky - osa úsečky - obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku - jednotky délky a jejich převody - obvod mnohoúhelníku, obrazce
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- porozumí zápisu čísla ve formě zlomku - zapíše a přečte číslo ve formě zlomku - určí a vyznačí část celku	- zlomky
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- vypočítá obsah obdélníku a čtverce pomocí čtvercové sítě	- obsah obdélníku a čtverce - základní jednotky obsahu
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- porovná, sečte a odečte zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- sčítání, odčítání a porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- rozezná rovnoběžky a kolmice - vymodeluje a narýsuje rovnoběžky, různoběžky a kolmice	- vzájemná poloha dvou přímek v rovině - práce s pravítkem
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- pozná a znázorní jednoduché osově souměrné útvary ve čtvercové síti - určí osu souměrnosti překládáním papíru daného útvaru	- osová souměrnost
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhlí na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce a statisíce - zapíše a přečte čísla v daném oboru - porovná čísla a řadí je podle velikosti - vyřeší nerovnice - provede kontrolu výsledků početních operací	- zaokrouhlování - zápis čísla v desítkové soustavě - cvičení odhadů - kontroly výsledků početních operací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
- nové pojmy, dovednosti a znalosti z oblasti matematiky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
- organizace vlastního času, plánování učení a odpočinku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
- význam počítání ve společnosti lidí, co vše musí člověk umět spočítat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
- etické zvládání situace soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
- umění soustředit se, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	4. ročník	
- zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- použije komutativnost v řešení početních operací - sečte a odečte do 1 000 000 zpaměti i písemně	- vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - sčítání a odčítání do 1 000 000 písemně i zpaměti
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- uplatní práci s daty	- závislosti a jejich vlastnosti - závisle a nezávisle proměnné
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- sestrojí základní rovinné obrazce - narýsuje kružnici, kruh	- konstrukce základních rovinných útvarů - kružnice, kruh - vzájemná poloha 2 kružnic - pravý a přímý úhel
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- vyřeší problémové a logické úlohy	- slovní úlohy - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně vydělí dvojciferným dělitelem - písemně vynásobí až trojciferným činitelem	- písemné dělení - písemné násobení
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- porovná a seřadí zlomky se stejným jmenovatelem podle velikosti - sečte a odečte zlomky se stejným jmenovatelem	- početní operace se zlomky - porovnávání zlomků
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- samostatně sestrojí kolmice a rovnoběžky	- kolmice a rovnoběžky

Matematika	5. ročník	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- využije čtvercové sítě k výpočtu obsahu geometrických těles - použije jednotky obsahu a vzorce k výpočtu obsahu - vysvětlí rozdíl obvod x obsah	- čtvercová síť - výpočty obsahu - porovnávání výsledků obvodů a obsahů
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- znázorní i složitější osově souměrné útvary ve čtvercové síti - určí osu souměrnosti útvaru	- osově souměrné útvary - osa souměrnosti - souřadnice bodů ve čtvercové síti
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- narýsuje součet, rozdíl a násobek úseček - narýsuje a určí délku lomené čáry - vypočítá obvod obdélníku a čtverce	- grafický součet, rozdíl a násobek úseček - rýsování přímky, polopřímky, úsečky, lomené čáry - výpočty obvodů daných mnohoúhelníků
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- přečte a zapíše desetinné číslo - vyhledá a vyznačí desetinná čísla na číselné ose - zapíše desetinný zlomek jako desetinné číslo	- desetinné zlomky - desetinná čísla - číselná osa
M-5-1-08 porozumí významu znaku „- „pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- zapíše celé záporné číslo - pozná znak "-" před záporným číslem - vyznačí záporné číslo na číselné ose	- záporná čísla - číselná osa se zápornými hodnotami
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhlí přirozená čísla - zkontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - odhadne výsledky početních operací	- zaokrouhlování v celém oboru přirozených čísel - kontroly výpočtů - zápis čísla v desítkové soustavě
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- vyřeší a vytvoří slovní úlohy s osvojenými početními operacemi - vyřeší rovnice a nerovnice	- složené slovní úlohy - rovnice a nerovnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
- nové pojmy, dovednosti a znalosti z oblasti matematiky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
- organizace vlastního času, plánování učení a odpočinku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
- význam počítání ve společnosti lidí, co vše musí člověk umět spočítat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		

Matematika	5. ročník	
- umění soustředit se, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
- etické zvládání situací soutěže, konkurence		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- sčítá a odčítá přirozená a desetinná čísla - násobí a dělí desetinná čísla přirozeným číslem - sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla - řeší slovní úlohy z praxe	- rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - početní operace s kladnými desetinnými čísly - slovní úlohy
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- změří a narýsuje úhel dané velikosti - určuje typy úhlů - provádí početní operace s úhly - dopočítá velikost úhlů	- úhel, osa úhlu, velikost úhlu - početní operace s úhly - úhel vedlejší, vrcholový, střídavý, souhlasný
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- určí, zda jsou rovinné obrazce shodné - sestrojí obraz rovinného obrazce v osové souměrnosti - určí osu osově souměrného útvaru	- shodnost geometrických útvarů - osová souměrnost a osově souměrné útvary

Matematika	6. ročník	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- vyhledá dělitele, společné dělitele, největšího společného dělitele - určí násobky, společné násobky, nejmenší společný násobek - řeší slovní úlohy z praxe	- kritéria dělitelnosti - prvočísla a složená čísla - společní dělitelé, největší společný dělitel - společné násobky, nejmenší společný násobek
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní rovinné útvary - rozlišuje různé typy trojúhelníků - sestrojí trojúhelník, výšku, těžnici - sestrojí osy stran a úhlů	- popis a vlastnosti trojúhelníku - typy trojúhelníku - konstrukce podle věty sss - výšky - těžnice, těžiště - kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- na základě popisu určí prostorový útvar - převádí jednotky objemu a hmotnosti - vymodeluje krychli a kvádr - řeší slovní úlohy z praxe	- popis a vlastnosti krychle a kvádru - síť krychle a kvádru - objem a povrch krychle a kvádru - jednotky objemu a hmotnosti - zobrazení ve volném rovnoběžném promítání
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- skupinová práce, komunikace s učitelem, verbální a neverbální komunikace, respektující komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
- schopnost spolupráce ve dvojících, ve skupinách, snaha pomoci spolužákovi, zapojení se do společné práce, žákova pozice v kolektivu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- organizace času na danou aktivitu, rozvržení práce, systematičnost snahy a práce, ovládání sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v interakci s druhými lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
- vztah k sobě samotnému, vztahy se spolužáky, učiteli		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení pozornosti, soustředění, dovednosti zapamatování		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- dodržuje pořadí početních výkonů - vyjádří racionální čísla - účelně využívá tabulkový kalkulátor při provádění matematických operací - čte a zapíše celé číslo, rozliší číslo kladné a záporné - znázorní celá čísla na číselné ose a porovná je - určí absolutní hodnotu celého čísla a uvede její praktický význam	- početní operace s nezápornými zlomky (porovnávání, krácení, rozšiřování, základní tvar, rovnost, společný jmenovatel, sčítání, odčítání, násobení, dělení) - smíšené číslo, složený zlomek - početní operace s celými čísly (absolutní hodnota čísla, sčítání, odčítání, násobení, dělení) - početní operace s racionálními čísly
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- navzájem provádí různá vyjádření vztahu celek – část - vysvětlí, co znamená postupný a převrácený poměr, zapíše jej a upraví - řeší slovní úlohy na užití úměrnosti - vypočítá neznámý člen úměry - rozpozná přímou a nepřímou úměrnost v příkladech - určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti z textu úlohy, z tabulky a grafu - využívá vztahy a grafy k řešení aplikačních úloh a problémů - sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti	- poměr (početní operace s poměrem) - zvětšování a zmenšování v daném poměru - užití poměru ve slovních úlohách - měřítko mapy a plánu - trojčlenka - přímá a nepřímá úměrnost - pravoúhlá soustava souřadnic - rovnice, tabulky, grafy
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- určí z textu úlohy, které z hodnot jsou dány a které má vypočítat - řeší úlohy známým algoritmem nebo řeší úlohu úsudkem, provede odhad výsledku a ověří správnost svého řešení, posoudí reálnost výsledku - řeší	- procenta, promile (základ, procentová část, počet procent) - slovní úlohy na procenta - jednoduché úrokování

Matematika	7. ročník	
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	úlohy z oboru financí - užívá správně termíny z finanční matematiky	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- určí středově souměrný útvar a jeho střed souměrnosti - charakterizuje středově souměrný útvar - přiřadí k sobě vzor a obraz	- střed souměrnosti, samodružný bod, samodružný útvar - konstrukce obrazu ve středové souměrnosti
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- užívá věty o shodnosti k řešení geometrických úloh - vybírá shodné trojúhelníky, zápis matematickou symbolikou - sestrojí trojúhelník - zapíše konstrukci matematickou symbolikou	- shodnost trojúhelníků a její užití - konstrukce trojúhelníku podle vět o shodnosti trojúhelníků – sus, usu, sss
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- rozlišuje typy pravidelných mnohoúhelníků	- pravidelné mnohoúhelníky - obvod a obsah mnohoúhelníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- rozlišuje typy čtyřúhelníků - užívá znalostí o vnitřních úhlech k výpočtu i konstrukci - dbá na správný postup při konstrukcích čtyřúhelníků, zkouší různé postupy, určuje počet řešení - rozdělí nebo vytvoří geometrický útvar podle zadaných parametrů - řeší slovní úlohy z praxe	- rovnoběžníky – druhy, vlastnosti, konstrukce, obvod a obsah rovnoběžníku - lichoběžníky – druhy, vlastnosti, konstrukce, obvod a obsah lichoběžníku - trojúhelník – obvod a obsah - konstrukce obecného čtyřúhelníku
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- rozlišuje pojmy rovina, prostor, správně používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, stěnová a tělesová úhlopříčka - charakterizuje kolmý hranol, pravidelný hranol - pracuje s půdorysem a nárysem kolmého hranolu - načrtne hranol ve volném rovnoběžném promítání - řeší úlohy s využitím znalostí o čtyřúhelnících a hranolech - při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku	- volné rovnoběžné promítání - síť hranolu - povrch a objem hranolu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- komunikace se spolužáky při skupinové práci, komunikace s učitelem, verbální a neverbální komunikace, respektující komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
- schopnost spolupráce ve dvojících, ve skupinách, snaha pomoci spolužákovi, zapojení se do společné práce, žákova pozice v kolektivu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	7. ročník	
- organizace času, rozvržení práce, systematičnost, řešení problémů v interakci s druhými lidmi, matematizace a řešení jednoduchých reálných situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení pozornosti a soustředění, dovedností pro učení a studium, početní operace se zlomky, smíšenými čísly, úlohy z praxe		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
- matematizace a řešení jednoduchých reálných situací s využitím procentového počtu, vyhodnocení dat, práce s grafy a diagramy		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- rozlišuje pojmy umocňování a odmocňování - určuje druhou mocninu a odmocninu přirozených a desetinných čísel pomocí kalkulátoru - ovládá pravidla pro umocňování a odmocňování - určuje hodnotu číselného výrazu s druhou mocninou a odmocninou - sčítá, odčítá, násobí, dělí a umocňuje mocniny s přirozeným exponentem	- druhá mocnina a odmocnina - mocniny s přirozeným mocnitelem - pravidla pro počítání s mocninami
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- chápe vztahy mezi stranami v pravoúhlém trojúhelníku, určí pravoúhlý trojúhelník - používá Pythagorovu větu pro výpočet třetí strany trojúhelníku - vypočítá délku hrany, tělesovou a stěnovou úhlopříčku krychle a kvádru - řeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty	- Pythagorova věta v rovině - Pythagorova věta v prostoru

Matematika	8. ročník	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- pracuje s číselným výrazem - vysvětlí pojem proměnná, výraz s proměnnou, člen výrazu, jednočlen, mnohočlen, rovnost dvou výrazů	- číselné výrazy, hodnota výrazu - výrazy s proměnnými - početní operace s mnohočleny (sčítání a odčítání mnohočlenů, rozklad mnohočlenu na součin, vzorce pro úpravu výrazů a vytýkání)
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- používá správně pojem kořen rovnice, provádí zkoušku správnosti řešení rovnice - rozhodne, jestli má rovnice jedno řešení, nekonečně mnoho řešení nebo žádné řešení - využívá ekvivalentní úpravy při řešení rovnic - sestaví rovnice ze zadaných údajů slovní úlohy - posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří zkouškou	- lineární rovnice a jejich řešení, ekvivalentní úpravy - výpočet neznámé ze vzorce - řešení slovních úloh rovnicí
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- definuje a sestrojí kružnici a kruh, vysvětlí vztah mezi poloměrem a průměrem, ovládá pojmy kruh, kružnice, poloměr, průměr, tečna sečna, tětiva - určí vzájemnou polohu kružnice a přímky - určí vzájemnou polohu dvou kružnic - vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců - využívá Thaletovu kružnici při řešení úloh - řeší konstrukční úlohy s kružnicemi	- kružnice a kruh - kružnice a přímka, dvě kružnice - délka kružnice, obvod kruhu, obsah kruhu - Thaletova věta, Thaletova kružnice
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- sestrojí tečnu ke kružnici z bodu vně kružnice - charakterizuje osu úhlu, osu úsečky - při řešení konstrukční úlohy provádí rozbor úlohy, náčrt, diskusi o počtu řešení, zapisuje postup konstrukce s využitím matematické symboliky, případně ji kombinuje se slovním vyjádřením - načrtne a zobrazí základní rovinné útvary - narýsuje kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku - rozvíjí analyticko-syntetické myšlení při konstrukcích	- množiny všech bodů dané vlastnosti - osa úsečky, osa úhlu - konstrukce trojúhelníku a čtyřúhelníku
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- charakterizuje válec - pracuje s půdorysem a nárysem válce - využívá při řešení metrické a polohové vlastnosti tělesa - odhaduje a vypočítá objem a povrch válce	- rotační válec - síť válce - objem a povrch válce

Matematika	8. ročník	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- vysvětlí základní statistické pojmy (statistický soubor, statistická jednotka, statistický průměr, modus a medián) - provede jednoduché statistické šetření, zapíše jeho výsledky a zvolí vhodný diagram k jejich znázornění - účelně využívá tabulkový kalkulátor, výpočty provádí pomocí vzorců a funkcí, jež nabízí tabulkový kalkulátor - v tabulkovém kalkulátoru vytváří grafy, k reprezentaci dat volí vhodný typ grafu	- statistická šetření - statistický soubor, jednotka, četnost znaku, relativní četnost - diagramy - aritmetický průměr
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení pozornosti a soustředění, početní operace s druhou mocninou a odmocninou, rozbor matematického problému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- konstrukce sítí základních těles, řešení úloh z praktického života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů, řešení praktických úkolů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
- řešení reálné situace pomocí rovnic a jejich soustav, analýza jednoduchých problémů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
- modelace reálné a konkrétní situace, využití matematického aparátu v oboru celých a racionálních čísel, statistická šetření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
- sociálních dovedností pro kooperaci (podřízení se, vedení, organizování práce skupiny).		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Matematika	9. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- určuje podmínky, za kterých má lomený výraz smysl - krátí a rozšiřuje lomený výraz - provádí početní operace s lomenými výrazy	- definiční obor lomeného výrazu - početní operace s lomenými výrazy – krácení a rozšiřování, násobení, dělení, sčítání, odčítání
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- převede rovnici s neznámou ve jmenovateli na rovnici lineární	- řešení rovnic s neznámou ve jmenovateli - řešení slovních úloh rovnicí
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací - využívá logickou úvahu a kombinační úsudek - zapisuje řešení pomocí uspořádané dvojice	- metody řešení soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých - řešení slovních úloh rovnicí - grafické řešení soustavy rovnic
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- charakterizuje jehlan, kužel a kouli - pracuje s půdorysem a nárysem jehlanu a kužele - odhaduje a vypočítá objem a povrch, jehlanu, kužele a koule - analyzuje a řeší aplikační úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- rotační jehlan, kužel a koule - sítě těles - objem a povrch těles
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- rozlišuje shodné a podobné trojúhelníky - své tvrzení umí zdůvodnit užitím vět o shodnosti a podobnosti - určí poměr podobnosti z rozměru útvaru, a naopak na základě poměru podobnosti určí rozměry útvaru	- podobnost geometrických útvarů - věty o podobnosti trojúhelníků - užití podobnosti v praxi
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- rozhodne, zda je daná závislost mezi dvěma veličinami funkcí - určí definiční obor funkce, obor hodnot, funkční hodnotu - vyjádří lineární funkci, konstantní funkci, přímou a nepřímou úměrnost	- závislosti, přiřazování, předpisy, funkce - definiční obor funkce, obor hodnot funkce - přímá a nepřímá úměrnost - lineární funkce - tabulky a grafy
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		

Matematika	9. ročník	
	tabulkou, rovnicí, grafem - odhalí funkční vztah v textu úlohy - využívá znalostí o funkcích k řešení praktických úloh	
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- objasní a používá základní pojmy finanční matematiky (jistina, úroková míra, úrok, úroková doba, daň, inflace) - získá základní informace o půjčkách a úvěrech - vypočítá úrok z vkladu za jeden rok a daň z úroku - řeší aplikační úlohy na procenta	- hospodaření a rozpočet domácnosti - hotovostní a bezhotovostní platby - půjčky, splátkový prodej, leasing - klamavá reklama - stavební spoření, penzijní připojištění
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		
Nepřiřazené učivo		
		Rozšiřující učivo - goniometrické funkce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- schopnost vidět věci jinak, z jiných úhlů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání lidí ve skupině, třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
- sociální dovednosti pro kooperaci (podřízení se, vedení, organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- učební problémy vázané na látku předmětu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
- řešení reálné situace pomocí rovnic a jejich soustav, analýza a řešení problému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení pozornosti a soustředění, početní operace s druhou mocninou a odmocninou, reálné situace s využitím proměnných		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Výuka předmětu Informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Do výuky jsou zařazovány praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Informatika se ve škole vyučuje od 4. ročníku jednu hodinu týdně. V případě vyššího počtu žáků jsou žáci rozděleni do dvou skupin. Výuka probíhá na počítačích, noteboocích nebo tabletech, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky nebo tablety, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích či skupinách, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák, dvojice nebo skupina pracuje individuálním tempem.

Název předmětu	Informatika
	Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci. Součástí výuky je zapojování žáků do soutěží a dalších aktivit souvisejících s výukou informatiky. Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky: • robotická stavebnice LEGO NXT (5 ks), LEGO EV 3 (2 ks) - práce ve skupinách • programovatelná deska Micro: bit (na 2 žáky 1 deska • OZOBOT/VEX
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vede k samostatnému objevování možností využívání informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, k využívání zkušeností s jiným softwarem • podporuje systematický sběr, zpracování a vyhodnocování informací a jejich využití v praxi
	Kompetence k řešení problémů: • podněcuje snahu o samostatné nalezení řešení problému • podporuje různé varianty řešení, výběr nejvhodnější, praktické provedení a dotažení do konce • vede žáky k obhajobě řešení a propojení s praxí nebo s jinými předměty
	Kompetence pracovní: • požaduje dodržování bezpečnosti a hygienických pravidel při práci s výpočetní technikou • vede žáky k efektivnímu využívání ICT s přesahem pro další profesní růst
	Kompetence digitální: • vede k užívání vhodných a dostupných digitálních technologií, aplikací, služeb • podporuje využívání vhodné ICT k vyšší efektivitě a kvalitě práce • ukazuje, jak efektivně vyhledávat, ověřovat, posuzovat, zpracovávat a bezpečně sdílet data a informace • dbá na dodržování bezpečnosti, etiky
	Kompetence komunikativní: • vede k využívání vhodných komunikačních prostředků za dodržování vžitých konvencí a pravidel • podporuje smysluplné využívání komunikačních prostředků včetně komunikace živé

Název předmětu	Informatika
	• rozvíjí porozumění a aktivní využívání vhodných záznamů (text, obrázek, zvuk, kombinace...)
	Kompetence sociální a personální: • vede ke spolupráci, dodržování pravidel a k odpovědnému přístupu k práci • přizve žáky k hodnocení prací – své i spolužáků za dodržení taktu a ohleduplnosti
	Kompetence občanské: • vede ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení • seznamuje s legislativou a pravidly obecné morálky (pirátství, autorská práva, ochrana osobních údajů, hesla...) a dbá na jejich dodržování • motivuje k aktivní autorské práci
Způsob hodnocení žáků	

Informatika	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	- digitální zařízení - zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace - ovládání myši - kreslení čar, vybarvování - používání ovladačů - ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) - kreslení bitmapových obrázků - psaní slov na klávesnici - editace textu - ukládání práce do souboru - otevírání souborů - přehrávání zvuku - příkazy a program
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj -	- využití digitálních technologií v různých oborech - ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele - počítačová data, práce se soubory - propojení technologií, internet - úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš - technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		

Informatika	4. ročník	
	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- sestaví robota podle návodu - sestaví program pro robota - oživí robota, otestuje jeho chování - najde chybu v programu a opraví ji - upraví program pro příbuznou úlohu - pomocí programu ovládá světelný výstup a motor - pomocí programu ovládá senzor - používá opakování, události ke spouštění programu	- využití digitálních technologií v různých oborech - ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele - počítačová data, práce se soubory - propojení technologií, internet - úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš - technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		- sestavení programu a oživení robota - ovládání světelného výstupu - ovládání motoru - opakování příkazů - ovládání klávesnicí – události - ovládání pomocí senzoru
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text - zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	- piktogramy, emodži - kód - přenos na dálku, šifra - pixel, rastr, rozlišení - tvary, skládání obrazce
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- kreativita při kreslení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
- spolupráce při práci ve skupině		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	- data, druhy dat - doplňování tabulky a datových řad - kritéria kontroly dat - řazení dat v tabulce - vizualizace dat v grafu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- v blokově orientovaném programovacím jazyku sestaví program pro ovládání postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - vytvoří a použije nový blok - upraví program pro obdobný problém	- příkazy a jejich spojování - opakování příkazů - pohyb a razítkování - ke stejnému cíli vedou různé algoritmy - vlastní bloky a jejich vytváření - kombinace procedur
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí	- systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	- kreslení čar - pevný počet opakování - ladění, hledání chyb - vlastní bloky a jejich vytváření - změna vlastností postavy pomocí příkazu - náhodné hodnoty - čtení programů - programovací projekt
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		

Informatika	5. ročník	
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný- program nebo postup zjednodušit - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázku znázorní jev - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	- graf, hledání cesty - schémata, obrázkové modely - model
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav - v programu najde a opraví chyby - používá události ke spuštění činnosti postav - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - upraví program pro obdobný problém - ovládá více postav pomocí zpráv	- ovládání pohybu postav - násobné postavy a souběžné reakce - modifikace programu - animace střídáním obrázků - spouštění pomocí událostí - vysílání zpráv mezi postavami - čtení programů - programovací projekt
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
- spolupráce při práci ve skupině		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Informatika	6. ročník	
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje v obrázku barvy více způsoby - zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu - ke kódování využívá i binární čísla	- přenos informací, standardizované kódy - znakové sady - přenos dat, symetrická šifra - identifikace barev, barevný model - vektorová grafika - zjednodušení zápisu, kontrolní součet - binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) - odpoví na otázky na základě dat v tabulce - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - navrhne tabulku pro záznam dat - propojí data z více tabulek či grafů	- data v grafu a tabulce - evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce - kontrola hodnot v tabulce - filtrování, řazení a třídění dat - porovnání dat v tabulce a grafu - řešení problémů s daty
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	- popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	- školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná,	- vytvoření programu - podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní;		

Informatika	6. ročník	
upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
- spolupráce při práci ve skupině		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	- opakování s podmínkou - události, vstupy - objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		

Informatika	7. ročník	
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - pomocí orientovaných grafů řeší problémy - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	- standardizovaná schémata a modely - ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu - orientované grafy, automaty - modely, paralelní činnost
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - používá souřadnice pro programování postav - používá parametry v blocích, ve vlastních blocích - vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu - diskutuje různé programy pro řešení problému - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	- větvení programu, rozhodování - grafický výstup, souřadnice - podprogramy s parametry - proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat - vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě - porovná různé metody zabezpečení účtů - spravuje sdílení souborů - pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	- datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému - správa souborů, struktura složek - instalace aplikací, aktualizace - domácí a školní počítačová síť - fungování a služby internetu - princip e-mailu - přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa - postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		

Informatika	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
- spolupráce při práci ve skupině		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota - upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol - vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost - přečte program pro robota a najde v něm případné chyby - ovládá výstupní zařízení a senzory robota - vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	- sestavení a oživení robota - sestavení programu s opakováním, s rozhodováním - používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) - používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) - čtení programu - projekt Můj robot
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej - přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji - používá opakování, rozhodování, proměnné - ovládá výstupní zařízení desky - používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu - připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá - vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit	- sestavení programu a oživení Micro:bitu - ovládání LED displeje - tlačítka a senzory náklonu - připojení sluchátek, tvorba hudby - orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru - propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově - připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		

Informatika	8. ročník	
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	- při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) - řeší problémy výpočtem s daty - připíše do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	- relativní a absolutní adresy buněk - použití vzorců u různých typů dat - funkce s číselnými vstupy - funkce s textovými vstupy - vkládání záznamu do databázové tabulky - řazení dat v tabulce - filtrování dat v tabulce - zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
- spolupráce při práci ve skupině		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- řeší problémy sestavením algoritmu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - o přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků - hotový program upraví	- programovací projekt a plán jeho realizace - popsání problému - testování, odladění, odstranění chyb - pohyb v souřadnicích - ovládání myší, posílání zpráv - vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu - nástroje zvuku, úpravy seznamu - import a editace kostýmů, podmínky - návrh postupu, klonování. - animace kostýmů postav, události - analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné - výrazy s proměnnou - tvorba hry s ovládáním, více
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně;		

Informatika	9. ročník	
program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	pro řešení příbuzného problému - zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	seznamů - tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní - na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti - vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu - diskutuje o cílech a metodách hackerů - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Hardware a software - složení současného počítače a principy fungování jeho součástí - operační systémy: funkce, typy, typické využití - komprese a formáty souborů - fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě - typy, služby a význam počítačových sítí - fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa - struktura a principy Internetu, datacentra, cloud - web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL - princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost - bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy - zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita - digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat - fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
- spolupráce při práci ve skupině		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v prvouce rozvíjí dovednosti, poznatky a zkušenosti z výchovy v rodině a z předškolního vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy, děje a jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe, učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi. Seznamují se svým nejbližším okolím a postupně také s místně a časově vzdálenějšími osobami, jevy a složitějšími ději. Učí se všímat si věcných stránek i krásy lidských výtvorů, přírodních jevů, pozorovat a přemýšlet o nich. Prvouka má vést žáka k pochopení soudobého života, jeho problémů i předností. Při osvojování poznatků a dovedností v této oblasti se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, respektovat myšlenky a názory jiných osob a reagovat na ně. Propojení předmětu Prvouka s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků by mělo pomoci při zvládání nových životních situací i nové role školáka. Má pomoci při budování jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování jejich pracovních a režimových návyků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 3. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách, v terénu, v okolí školy nebo formou pobytů v přírodě. Předmět Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů. ***Místo, kde žijeme*** Žáci poznávají své nejbližší okolí, vztahy a souvislosti v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Zaměřují se především na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností – významných památek, osobností, míst. Orientují se v plánu obce. Seznamují s dopravní sítí, službami. ***Lidé kolem nás***

Název předmětu	Prvouka
	Žáci si osvojují a upevňují základy vhodného chování ve společnosti. Seznamují se základními právy a povinnostmi. Uvědomují si důležitost tolerance a pomoci mezi lidmi v celém světě. ***Lidé a čas*** Žáci se učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí minulost věcí a dějů. V tomto okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci či regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. ***Rozmanitost přírody*** Žáci poznávají rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody naší země. Žáci si mají uvědomit, že podmínky na Zemi jsou ve vzájemné rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a obtížně obnovit. Okruh vede žáky k tomu, aby hledali možnosti, jak přispět k ochraně přírody, ke zlepšení životního prostředí. ***Člověk a jeho zdraví*** Na základě poznávání člověka, jeho biologických a fyziologických funkcí a potřeb žáci poznávají hlavně sebe. Seznamují se s rozvojem člověka od narození do dospělosti, co je vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, pohybu atd. Získávají poučení o zdraví a nemocech, zdravotní prevenci, první pomoci, chování v mimořádných situacích.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci • zařazuje do výuky aktivizující metody • používá odbornou terminologii a vyžaduje její používání žáky • vede žáky k toleranci názorů ostatních • umožňuje žákům poznávat smysl a cíl učení a vede je k dovednosti posuzovat vlastní pokrok
	Kompetence k řešení problémů: • vede žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učí je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti • ukazuje žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vede je k jejich ověřování a srovnávání • vede žáky k ověřování správnosti řešení problému • vede žáky k objevování různých variant a způsobů řešení problémů

Název předmětu	Prvouka
	• vede žáky k samostatnému řešení problémů • rozvíjí u žáků schopnost obhájit své názory, uvědomit si výsledky svých činů a rozhodnutí a nést za ně odpovědnost
	Kompetence komunikativní: • vytváří dostatečný prostor pro vyjadřování žáků, k zapojení do diskuse, obhajování svých názorů vhodnou argumentací • umožňuje žákům prezentovat své názory před ostatními • vede žáky k dodržování základních pravidel slušnosti, k tomu, aby naslouchali druhým, porozuměli jim a vhodně na ně reagovali • předkládá žákům různé typy textů, zvuků, obrazů a jiných informačních a komunikačních prostředků (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody, audio a video techniku) a vede je k práci s nimi • vede žáky k využívání informačních technologií ke komunikaci • rozvíjí u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
	Kompetence sociální a personální: • zařazuje do výuky práci ve skupině, předkládá žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vede je k jejich dodržování • vede žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracování výstupů • přistupuje k žákům slušně, individuálně a rozvíjí jejich sebedůvěru a samostatnost • usměrňuje a ovlivňuje kvalitu práce žáků • vede žáky ke schopnosti vyjádřit potřebu pomoci nebo pomoc poskytnout • podporuje schopnosti žáků, ve kterých vynikají • hodnotí práci žáků, vede k pochopení rozdílnosti úrovně individuálních prací
	Kompetence občanské: • učí je respektovat zákony a společenské normy, uvědomovat si vlastní práva a povinnosti ve škole i mimo ni • vede žáky k empatii, k respektování názorů druhých lidí a jejich vnitřních hodnot

Název předmětu	Prvouka
	• nabádá je k odmítání útlaku a hrubého zacházení, uvědomování si povinnosti postavit se proti fyzickému a psychickému násilí • seznamuje žáky s tradicemi naší země a kulturním i historickým dědictvím a vede je k jejich ochraně • nabádá žáky k aktivnímu zapojení do kulturního dění obce • vede žáky k pochopení základních ekologických souvislostí a problémů, k respektování a vytváření kvalitního životního prostředí
	Kompetence pracovní: • dohlíží na utváření správných pracovních návyků • naučí žáky pracovat podle návodu a předem stanoveného postupu • seznamuje žáky s vlastnostmi některých materiálů • umožňuje prezentovat práci žáků před ostatními • zadává samostatné praktické úkoly • vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, k ochraně vlastního zdraví i zdraví druhých a k ochraně životního prostředí i kulturních a společenských hodnot • seznamuje s vymezenými pravidly a povinnostmi
	Kompetence digitální: • klade důraz na vytváření pravidel při práci s technologiemi • vede žáky k dodržování pravidel při interakci v digitálním prostředí • motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online programů a aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigace

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Prvouka	1. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- uvede adresu svého bydliště - používá bezpečnou cestu do školy - popíše nejbližší okolí školy - určí možná nebezpečí v nejbližším okolí	- adresa bydliště - okolí domova a školy - bezpečná cesta do školy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- pojmenuje nejbližší rodinné příslušníky a specifikuje jejich role - dodržuje pravidla slušného chování	- rodina, život a funkce rodiny, příbuzenské vztahy - soužití lidí, úcta, pomoc, vzájemné pochopení, chování k mladším a starším členům rodiny komunikace
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- používá celé hodiny - pojmenuje roční období a dny v týdnu - vyjmenuje měsíce v roce, zvyky a tradice	- čas, kalendářní rok, datum, roční období, měsíce - organizace školního života - tradice – zvyky v jednotlivých ročních obdobích
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- vyjmenuje roční období - pozoruje proměny v přírodě, chrání přírodu	- proměny přírody na podzim, v zimě, na jaře, v létě - ochrana přírody
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- pojmenuje základní části těla - dodržuje zásady správné výživy, základní hygienické návyky - rozliší běžnou nemoc a úraz - vyjmenuje zásady první pomoci	- člověk a péče o zdraví, běžné nemoci, úraz, první pomoc - zdravotně preventivní návyky: denní, pohybový a pitný režim, osobní hygiena - potraviny a správná výživa
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozliší ovoce a zeleninu, stromy jehličnaté a listnaté - pojmenuje některé rostliny v lese, na zahradě, na poli a na louce - pojmenuje některé živočichy ve volné přírodě, domácí a hospodářská zvířata, mláďata	- ovoce a zelenina, ovocné stromy - stromy jehličnaté a listnaté – rozdíly - rostliny v lese, na zahradě, na poli a na louce - živočichové ve volné přírodě, domácí a hospodářská zvířata, mláďata
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- dodržuje pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu - pojmenuje dopravní prostředky	- bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce - dopravní výchova, dopravní prostředky
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc	- posoudí vhodnost chování při setkání s neznámými jedinci - rozliší telefonní čísla integrovaného záchranného systému	- osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikových situacích - důležitá telefonní čísla

Prvouka	1. ročník	
pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- v modelových situacích nacvičuje chování při mimořádných situacích	- mimořádné události v modelových situacích
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- uvede povolání svých rodičů	- povolání, zaměstnání členů rodiny, volný čas
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
- rozdíly a shody společenského soužití v různých kulturách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
- soužití lidí, vzájemná tolerance, úcta		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
- soužití s jinými etniky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
- osobní bezpečí, setkání s cizími lidmi, základy slušného chování a bezpečnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
- ovlivnění svého prostředí a vliv prostředí na život člověka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- rozlišení přírodních a lidských výtvorů v přírodě, základy péče o životní prostředí, recyklace, chování v přírodě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
- soužití rodiny, členové rodiny, rodinné zvyklosti v různých kulturách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- řešení situací na veřejnosti, v silničním provozu, ve škole, na hřišti		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů	

Prvouka	2. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- dodržuje základní pravidla bezpečnosti v silničním provozu - pojmenuje některé dopravní značky v okolí školy	- škola, okolí školy - bezpečná cesta do školy - dopravní značky v okolí školy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- pojmenuje členy širší rodiny - určí role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - specifikuje přirozené odlišnosti spolužáků, jejich přednosti a nedostatky - dodržuje pravidla třídy a školy	- rodina, život a funkce rodiny, příbuzenské vztahy - soužití lidí, úcta, pomoc, vzájemné pochopení, chování k mladším a starším členům rodiny, komunikace - odlišnosti mezi spolužáky, ohleduplnost
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- vyjmenuje měsíce v roce a orientuje se v kalendáři - určí čas s přesností na čtvrthodiny - určí děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- orientace v čase s přesností na čtvrthodiny - měsíce, kalendář - tradice – zvyky v jednotlivých ročních obdobích
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje a charakterizuje viditelné proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	- proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozliší byliny a dřeviny a uvede příklady - uvede příklady živočichů v některých přírodních společenstvích, chrání přírodu	- byliny a dřeviny - živočichové v přírodních společenstvích - ochrana přírody
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- popíše rozdíl mezi nemocí a úrazem - vyjmenuje pravidla základní první pomoci - dodržuje základní hygienické návyky a zdravý životní styl	- běžné nemoci, úraz, základní první pomoc - hygienické návyky - správná výživa, pitný režim
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- při setkání s neznámými jedinci identifikuje nebezpečí - dodržuje zásady bezpečného chování - vyjmenuje důležitá telefonní čísla	- osobní bezpečí, rizikové situace - zásady bezpečného a ohleduplného chování - důležitá telefonní čísla
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	- rozliší nebezpečí různého charakteru - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	- nebezpečí doma, ve škole a při různých aktivitách - bezpečné chování v silničním provozu - zásady bezpečného a ohleduplného chování

Prvouka	2. ročník	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- dodržuje pokyny dospělých při mimořádných situacích	- základní pravidla dodržování bezpečnosti při mimořádných událostech (v modelových situacích)
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- uvede zaměstnání rodičů a příbuzných - uvede možnosti trávení volného času	- povolání členů rodiny - pracovní činnosti a volný čas
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
- poznání svých kvalit, sebehodnocení, sebevědomí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
- shody a rozdíly společenského soužití v různých kulturách		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- základy péče o životní prostředí, recyklace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
- vzájemné působení mezi životním prostředím a člověkem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
- osobní bezpečí, základy slušného chování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
- soužití členů rodiny, vzájemná pomoc		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
- vzájemné soužití, tolerance		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
- soužití v rodině, rodinné zvyklosti v různých rodinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- řešení situací na veřejnosti, v silničním provozu, ve škole		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Prvouka	3. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- zakreslí v plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí	- okolí školy, bezpečná cesta do školy - práce s plánkem
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- začlení svou obec do kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí - rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině	- naše vlast, naše obec - povrch krajiny, poloha obce v krajině - voda v krajině
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- určí vztahy v rodině a role rodinných příslušníků - specifikuje přirozené odlišnosti spolužáků, jejich přednosti a nedostatky	- vztahy v rodině - odlišnosti mezi spolužáky, ohleduplnost - pravidla slušného chování
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- vyvodí na příkladech z rodiny význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- práce fyzická a duševní, jejich význam pro život lidí - význam práce pro rodinu
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- používá kalendář k určení jednotlivých časových období - rozliší děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - vyjmenuje jednotky času, změří čas - organizuje činnosti během dne	- určování času, kalendář (rok, roční období, měsíc, týden, den), jednotky času (hodina, minuta, sekunda), režim dne
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- uvede některé významné místní rodáky, kulturní nebo historické památky, významné události v regionu	- rodáci, památky a významné události naší obce (regionu)
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- provede jednoduché pokusy - určí společné a rozdílné vlastnosti známých látek - provede jednoduchá měření	- látky a jejich vlastnosti - měření veličin s praktickým užitím - pokusy
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- popíše rozdíl mezi živou a neživou přírodou - roztřídí živočichy podle společných znaků - uvede příklady hub a příklady rostlin v některých přírodních společenstvích	- příroda neživá a neživá, houby, rostliny, živočichové – stavba těla, znaky a projevy života

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- vyjmenuje základní podmínky života na Zemi - popíše koloběh vody v přírodě a změny skupenství vody	- podmínky života na Zemi - neživá příroda – voda, koloběh vody v přírodě - změny přírody během ročních období
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- uplatňuje zdravý životní styl, péči o zdraví - vyjmenuje části lidského těla	- základní funkce a stavba lidského těla - zdravý životní styl - zásady bezpečného chování - lidské tělo, vývoj jedince
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	- odmítání návykových látek, odmítnutí kontaktu s cizí osobou - bezpečné chování a kázeň v silničním provozu
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- popíše způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- základní pravidla bezpečnosti a pomoci v rizikových a nebezpečných situacích (modelové situace) - důležitá telefonní čísla
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- adekvátně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- základní pravidla dodržování bezpečnosti při mimořádných událostech (modelové situace)
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- porovná na příkladech z rodiny a lidské společnosti minulost a současnost	- bydlení, předměty denní potřeby - průběh lidského života - proměny způsobu života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
- poznání svých kvalit a nedostatků, sebehodnocení, sebevědomí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
- soužití mladších a starších členů společnosti, vzájemná pomoc a úcta		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
- soužití lidí, vzájemná tolerance		

Prvouka	3. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
- životní podmínky, důsledky znečištění životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
- vzájemné ovlivnění člověka a životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
- osobní bezpečí, základy správného a bezpečného chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- tvořivý přístup k plnění úkolů a řešení situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- řešení různých situací ve škole, v silničním provozu, na veřejnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
- rozdíly a shody společenského soužití v různých kulturách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
- rodinné zvyklosti a chování v různých kulturách		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- přírodní a lidské výtvory, základy péče o životní prostředí, recyklace		

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Vlastivěda
Charakteristika předmětu	Ve vlastivědě získávají žáci základní znalosti ze dvou oblastí. Ve 4. ročníku to jsou nejstarší české dějiny a zeměpisné poznatky o České republice a jejich krajích, naší vesnici, regionu, kraji a o hlavním městě ČR. V 5. ročníku potom navazují na novější české dějiny a zeměpisné znalosti se zaměřují na prohlubování informací o krajích ČR, sousední státy ČR, významné evropské státy a Evropu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Vlastivěda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Svým obsahem navazuje na učivo prvouky, které se vyučuje v 1. až 3. ročníku. Časová dotace předmětu je 2 hodiny týdně ve 4. i v 5. ročníku. Výuka probíhá ve třídě, v odborných učebnách nebo venku v okolí školy.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • navozuje atmosféru diskuse, učí žáky přijmout kritiku za chyby • zařazuje do výuky aktivizující metody • vede žáky k přijímání i vyhledávání informace – smysl učení • vede žáky k rozlišování důležitého od méně důležitého
	Kompetence k řešení problémů: • vede žáky k hledání řešení problému individuálně, ve dvojicích nebo ve skupině
	Kompetence komunikativní: • vytváří dostatečný prostor pro vyjadřování žáků • povzbuzuje žáky různými typy otázek • vede žáky k otevřené komunikaci • vede žáky k vyhledávání informací v encyklopediích, na internetu, v knihovně
	Kompetence sociální a personální: • zařazuje do výuky práci ve skupině, zdůrazňuje pravidla kvalitní spolupráce a vzájemné pomoci • vede žáky k účinné spolupráci ve skupině – různorodost skupin podle znalostí, nadání
	Kompetence občanské: • formou diskuse, vycházkami, četbou, prací s encyklopediemi vede žáky k ochraně životního prostředí a seznamuje je s kulturním a historickým dědictvím
	Kompetence pracovní: • dohlíží na pravidelné plnění povinností • umožňuje prezentovat práci žáků před ostatními

Název předmětu	Vlastivěda
	• zadává samostatné praktické úkoly
	Kompetence digitální: • učí žáky orientovat se v digitálním prostředí • učí ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • učí vyhledávat, získávat a kriticky posuzovat digitální obsah • umožňuje vytvářet a sdílet digitální obsah • vede k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat • umožňuje prezentovat digitální obsah

Vlastivěda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- pozná vybrané oblasti ČR, orientuje se v historických souvislostech - vyhledá informace o minulosti a současnosti obce - vyhledá jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky	- naše vlast – Česká republika - poloha a členění České republiky - kraje a krajská města České republiky - státní symboly České republiky
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- vyjmenuje nejdůležitější místa Olomouckého kraje	- v našem kraji
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- vyhledá informace v mapách - pojmenuje a vyhledá řeky na území ČR - vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím	- mapy a plány - měřítko mapy - vysvětlivky mapy - orientace v krajině - povrch ČR - vodstvo, podnebí a počasí ČR

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- posoudí vliv činnosti člověka na krajinu - rozliší základní průmyslová odvětví	- půda a zemědělství - nerostné bohatství - průmysl - doprava
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- popíše výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě - použije správně pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole - respektuje ostatní účastníky silničního provozu - vybere bezpečné místo pro pohyb na kole - jako cyklista správně použije reflexní i ostatní doplňky a výbavu kola - rozezná a pojmenuje vybrané dopravní značky	- dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) - bezpečné chování v silničním provozu
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- orientuje se v čase a časovém řádu - vyhledá letopočty na časové ose	- čas, jednotky času, časový řád, časová osa - století, tisíciletí - počátek letopočtu, před naším letopočtem
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- popíše život na našem území v minulosti - rozliší mezi historicky doloženými fakty a pověstmi - vyhledá informace v různých zdrojích	- české země v pravěku - příchod Slovanů - Sámův kmenový svaz - naše nejstarší minulost v pověstech - báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kra j - Velkomoravská říše - vznik českého státu a život za vlády prvních Přemyslovců - české království - český stát za vlády Lucemburků - život ve středověku - husitské války - české země po husitských válkách - první Habsburkové na českém trůně - přehled nejstarších českých dějin
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- úcta k zákonu - disciplinovanost a sebekritika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- ochrana přírody – šetření surovinami a energií		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- orientuje se v dějinách jako v časovém sledu událostí - stručně charakterizuje dobu od pravěku po vládu Habsburků	- opakování učiva 4. ročníku - dějiny od pravěku po nástup Habsburků na český trůn
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- objasní vývoj na našem území od doby pobělohorské do 18. století - vysvětlí význam rozvoje průmyslu - charakterizuje moderní české dějiny	- doba pobělohorská - baroko - Jan Ámos Komenský - osvícenství, Marie Terezie, Josef II. - život na vesnici v 18. století - manufaktury a první stroje - národní obrození - Rakousko – Uhersko - 1. světová válka - vznik Československé republiky - 2. světová válka a poválečný vývoj - komunismus, pražské jaro, okupace - demokracie, sametová revoluce
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- vyjmenuje historické a kulturní památky regionu - vyhledá informace o minulosti regionu a předků	- české a regionální pověsti - návštěva muzea, výstavy, galerie, knihovny
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- určí polohu bydliště vzhledem k ČR, Evropě	- místo, kde žijeme
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- orientuje se v ČR a rozpozná jednotlivé kraje - vyhledá základní informace o krajích - vyhledá informace o památkách a zajímavostech hlavního města	- poloha bydliště vzhledem k ČR, Evropě - Praha – hlavní město - kraje a regiony ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- pojmenuje výhody členství ČR v různých organizacích	- ČR – demokratický stát - ČR a Evropská unie
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- určí polohu Evropy - orientuje se v přírodních podmínkách Evropy - charakterizuje hospodářství a obyvatelstvo Evropy - charakterizuje sousední státy ČR	- určení polohy podle směrové růžice - orientace na mapě, druhy map, čtení z map - Evropa – povrch, vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové - Evropa –

Vlastivěda	5. ročník	
	- vyhledá údaje o sousedních státech ČR v mapách - získá a vyhodnotí informace o zemích Evropy	hospodářství, obyvatelstvo - Slovensko, Polsko, Německo, Rakousko
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- vysvětlí význam turisticky významných míst	- turisticky významná místa v Evropě
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- dodržuje pravidla slušného chování - vyjmenuje svá základní práva i povinnosti	- pravidla společenského chování - základní lidská práva - práva dítěte - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality - rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	- pozná a zareaguje na nevhodné chování vrstevníků a dospělých	- důležitá telefonní čísla, linka důvěry - sociální problémy, konzumní společnost
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- objasní základní pojmy - sestaví jednoduchý osobní / rodinný rozpočet - uvede příklady příjmů a výdajů	- vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné; - hmotný a nehmotný majetek - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti – hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
- kořeny a zdroje evropské civilizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
- práva a povinnosti občana v demokratické společnosti - principy soužití s minoritami		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
- naše vlast a Evropa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
- naši sousedé v Evropě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě		
- základních hodnot, jako je tolerance, respekt, empatie, pomoc a spolupráce, a jejich využití při řešení situací v běžném životě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		

5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodověda rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, poznávají sebe a své okolí. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a utvářet si kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života i k ochraně životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku. Je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Svým obsahem navazuje na učivo prvouky, které se vyučuje v 1. až 3. ročníku.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • nabízí žákům různé způsoby získávání informací • zařazuje do výuky aktivizující metody • vede žáky k uvědomění si zodpovědnosti za svou práci – učení • vede žáky k toleranci názorů ostatních • využívá sebekontrolu a sebehodnocení žáků
	Kompetence k řešení problémů: • zadává samostatné úkoly, diskutuje se žáky o problému • předkládá náměty k samostatnému uvažování a řešení problémů

Název předmětu	Přírodověda
	• vede žáky k obhajobě svých řešení a využívání znalostí z jiných předmětů
	Kompetence komunikativní: • vytváří dostatečný prostor pro vyjadřování žáků • umožňuje žákům prezentovat své názory před ostatními • vede žáky k dodržování základních pravidel slušnosti • při skupinové práci i frontální výuce vyžaduje srozumitelné a souvislé vyjadřování
	Kompetence sociální a personální: • zařazuje do výuky práci ve skupině, zdůrazňuje pravidla kvalitní spolupráce a vzájemné pomoci • usměrňuje a ovlivňuje kvalitu práce žáků • učí žáky prezentovat práci skupiny • respektuje s žáky běžné společenské normy a dohodnutá pravidla • vede žáky k úctě k dospělým i ke spolužákům • vyžaduje ohleduplnost ve vztahu k cizímu majetku
	Kompetence občanské: • vede žáky k přiměřeným reakcím v krizových situacích • vede žáky k potřebě ochrany přírody • navozuje u žáků aktivní přístup ke své osobě i okolí
	Kompetence pracovní: • dohlíží na dodržování hygienických pravidel • dohlíží na utváření správných pracovních návyků • vyžaduje udržovat v pořádku pracovní prostor • vede žáky k rozvíjení svých zájmů • vyžaduje respektování školního řádu • učí žáky v případě potřeby přivolat, případně poskytnout první pomoc
	Kompetence digitální: • vede k využívání internetových vyhledávačů pro získání informací • vede ke kontrole vyhledávaných dat s informacemi v učebnici • vede k tomu, aby žák informace seřadil a setřídil

Název předmětu	Přírodověda
	• učí žáky vytvářet digitální obsah (textový dokument, jednoduché prezentace) • učí žáky prezentovat výsledky své práce

Přírodověda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- rozliší přírodu živou a neživou - objasní pojmy ekosystém, ekologie	- příroda živá a neživá, rozdělení - ekosystém, ekologie - typy ekosystémů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- charakterizuje hlavní znaky rostlin - objasní význam hlavních částí těla - rozdělí rostliny podle místa růstu a užitku	- rostliny, vlastnosti - dělení rostlin – výtrusné, semenné, - stavba těla rostlin, typy plodů - dělení rostlin podle místa růstu a užitku - rostlina kvetoucí a nekvetoucí
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- vyjmenuje základní znaky živočichů - charakterizuje hlavní znaky obratlovců a bezobratlých	- vlastnosti živočichů, dělení živočichů – obratlovci, bezobratlí - charakteristika každé skupiny
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- vyjmenuje druhy listnatých a jehličnatých stromů v lese - vysvětlí význam lesů v krajině	- rostliny našich lesů, rostlinná patra - jehličnaté a listnaté stromy – zástupci, význam lesa
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- uvede zástupce živočichů žijících v lese	- živočichové našich lesů - jednotliví zástupci: bezobratlí, plazi, ptáci, savci

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- uvědomuje si nutnost pomoci živočichům v zimním období - rozdělí živočichy podle způsobu obživy	- příroda v zimě – studenokrevní a teplokrevní živočichové - pomáháme živočichům (v lese, u příbytků atd.)
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- definuje pojem vzduch, voda, minerály... - vlastními slovy popíše koloběh vody v přírodě	- součásti neživé přírody – vzduch, voda, - půda, slunce, koloběh vody v přírodě
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- popíše nejrozšířenější minerál v ČR - rozdělí horniny podle vzniku a uvádí příklad takové horniny - vyjmenuje základní energetické suroviny	- minerály – křemen - horniny – žula, vápenec, mramor - energetické suroviny: uhlí, ropa, zemní plyn
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- vyjmenuje různé měřicí přístroje - užije správně základní jednotku délky, hmotnosti, teploty a času	- vlastnosti látek – délka, hmotnost, jednotky, měřidla - teplota, čas, jednotky, měřidla
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- rozliší základní rostliny a živočichy žijící na poli - charakterizuje pojem pole - objasní pojem plevel - vysvětlí pojem tažní a stálí ptáci - rozdělí živočichy podle způsobu obživy	- rozdělení polních plodin - plevele - tažní a stálí ptáci - savci na našich polích
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- definuje pojem louka - vyjmenuje zástupce bezobratlých živočichů na louce - vysvětlí význam parků	- rostliny na loukách - živočichové na loukách - rostliny a živočichové v parcích
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- uvede zástupce živočichů a rostlin v okolí lidských obydlí - rozlišuje domácí zvířata hospodářská a chovaná pro radost	- živočichové v okolí lidských obydlí – domácí zvířata - zvířata chovaná pro radost – domácí mazlíčci - zvířata žijící volně v okolí lidských obydlí
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- rozlišuje vodní toky a nádrže - vyjmenuje základní rostliny a živočichy našich rybníků	- ekosystém rybník - rostliny rybníku - živočichové: ryby, obojživelníci a plazi - ptáci a savci na březích či v okolí rybníků
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází	- vyjmenuje základní rostliny našich vod a jejich okolí	- ekosystém potok a řeka

Přírodověda	4. ročník	
souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- vysvětlí význam půdy, lesů a vodních toků - uvede možnosti, jak chránit přírodu	- člověk a příroda - ochrana přírody
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- rozdělí houby na tři základní skupiny, popíše stavbu těla	- houby, vlastnosti, zástupci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
- vztah k přírodě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
- základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
- seznámení s ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
- respekt k odlišnosti jedince - spolupráce a pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- výtvarné ztvárnění živých a neživých přírodnin		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Přírodověda	5. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- rozliší přírodu na živou a neživou - charakterizuje základní podmínky nezbytné pro život na Zemi - objasní pojem hornina a nerost - rozliší základní nerostné suroviny - vysvětlí význam energie i nutnost šetření s energií - rozliší obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje - objasní vznik půdy a její význam	- živá a neživá příroda - rozmanitost podmínek života na Zemi - nerostné suroviny - energie - přírodní zdroje – obnovitelné a neobnovitelné - půda
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vysvětlí význam Slunce - vyjmenuje prvky Sluneční soustavy - objasní pohyby planety Země - popíše základní informace o Měsíci	- vesmír - Slunce - Sluneční soustava - pohyby Země - Měsíc
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- rozdělí rostliny a živočichy do různých podnebných pásů - objasní význam botanických a zoologických zahrad	- rozmanitost života na Zemi - podnebné pásy - mírný podnebný pás - botanická a zoologická zahrada - třídění rostlin, hub, živočichů s využitím odborné literatury
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- vyjmenuje společné znaky s ostatními živočichy - rozliší základní části lidského těla - popíše základní znalosti o pohybovém ústrojí člověka - objasní dýchání a jeho význam pro člověka - vysvětlí význam krve - vysvětlí příjem, zpracování i výdej potravy - dbá na zdravý způsob života - vysvětlí význam kůže a dokáže ošetřit drobná zranění - rozliší základní smyslové orgány - objasní význam nervové soustavy - rozliší ženské a mužské pohlavní orgány	- lidské tělo – společné znaky s ostatními živočichy - ochrana zdraví - stavba těla, základní funkce a projevy člověka - pohybová soustava - dýchací soustava - oběhová soustava - trávící soustava - vylučovací soustava - zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim - kožní soustava - smyslová soustava - nervová soustava - pohlavní soustava - vznik života, narození dítěte a jeho vývoj - vývojové etapy lidského života
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- uvede možnosti, jak se chovat v přírodě	- vliv člověka na životní prostředí - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- popíše zpracování jednoduchých výrobků - využívá počítač a pracuje s ním	- provádění jednoduchých pokusů - jednoduché stroje a zařízení - zařízení sloužící k příjmu informací
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- popíše zásady bezpečného chování na cestě do školy a zpět - dodržuje základní pravidla silničního provozu jako chodec a cyklista - vysvětlí pravidlo "Vidět a být viděn" - vysvětlí, jak dodržovat bezpečnost při různých sportech - popíše bezpečné chování v domácnosti či při setkání s toulavými zvířaty	- denní režim - bezpečné chování v silničním provozu - osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru - označování nebezpečných látek, či jedovatých pokojových rostlin
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- přivolá pomoc při úrazu - zná a vyjmenuje telefonní čísla ISZ - popíše jednoduše nepřímou masáž srdce, umělé dýchání - popíše, co člověk udělá při vzniku požáru - vyhodnotí rizikové situace	- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) - požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) - integrovaný záchranný systém, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku - zásady první pomoci, prevence nemocí a úrazů při drobných poranění - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- objasní pojem závislost - odmítne nabízené drogy	- drogy, návykové látky - odmítnutí drogy - další druhy závislostí - aktivní trávení volného času
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
- vztah k přírodě - sledování okolní přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
- základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		

Přírodověda	5. ročník	
- respekt k ostatním - spolupráce a pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- prostor pro vyjadřování - prezentování názorů - základní pravidla slušnosti - srozumitelné a souvislé vyjadřování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
- práce ve skupině, spolupráce a vzájemná pomoc - kvalita práce žáků - prezentace práce skupiny - respekt norem a pravidel - úcta k ostatním - ohleduplnost k cizímu majetku		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho posláním je vytvořit historické vědomí žáka, které by se projevilo v předávání historické zkušenosti a její promítnutí do současnosti. Důležité je zejména poznávání dějů a osobností, které základním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do naší doby.

Název předmětu	Dějepis
	Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka dějepisu probíhá od 6. do 9. ročníku. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických dějů a jevů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány na dějinách regionu i dějinách místních.
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • vede k rozlišování mýtů a skutečnosti • učí rozpoznávat projevy a příčiny subjektivního výběru a hodnocení faktů • vede ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti • vede žáky k vytváření správných závěrů vyplývajících z historické skutečnosti • rozebírá jednotlivé historické jevy a události a vede k jejich pochopení v dané době
	Kompetence komunikativní: • učí využívat různorodé zdroje informace • pracuje s verbálními i neverbálními texty společenského a společenskovědního charakteru • spojuje historickou zkušenost s běžnou životní praxí • přizpůsobuje historické myšlení a úsudky rozumové vyspělosti žáků • uplatňuje vhodné prostředky komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů
	Kompetence sociální a personální: • vede žáky k respektování společně dohodnutých pravidel v chování, společné práci a kontrole • učí základům kooperace a týmové práce • učí zaujmout odmítavý postoj ke všemu, co narušuje vzájemné dobré vztah

Název předmětu	Dějepis
	• respektuje názory žáků, hledá společně s nimi další možnosti, vede je ke správným úsudkům • vysvětluje potřebu vzájemné slušné komunikace a je sám jejím vzorem
	Kompetence občanské: • vede k úctě k vlastnímu národu i jiným národům a etnikům • rozvíjí respekt ke kulturním či jiným zvláštnostem lidí, skupin i různých společenství • vede k orientaci v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě • učí respektu k hodnotám vytvořeným minulými generacemi • vytváří povědomí sounáležitosti k hodnotám a tradicím své země a národa
	Kompetence pracovní: • motivuje k samostatné práci s historickými informacemi • učí vzájemnému propojení získaných vědomostí se současností • vede k osvojení historických termínů a jejich použití v praxi • vytváří praktické představy o využití získaných vědomostí a informací • motivuje k různým možnostem získávání historických údajů, informací a zajímavostí
	Kompetence digitální: • vede k vhodné volbě digitálních technologií při plánování a realizaci zadané práce • seznamuje žáky s různými možnostmi práce s digitalizovanými historickými materiály • klade důraz na zodpovědné a bezpečné chování v digitálním prostředí
	Kompetence k učení: • vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací • učí ke správnému používání odborné terminologie • vede k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací • vytváří u žáků ucelený pohled na svět a nalézání souvislostí

Dějepis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Dějepis	6. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	- dokáže vyhledat ve svém okolí příklady historických památek - vytváří projekty na téma historických skutečností	- seznámení se sítí archivů - muzea a depozitáře - knihovny, místní knihovna - digitalizované archivy - časová osa - historické prameny (písemné, hmotné, obrazové, audiovizuální) - archeologie
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- používá internet k vyhledání historických informací - vyhledává webové stránky historických institucí - zvládá zařazení jednotlivých historických epoch světa v časové posloupnosti	- seznámení se sítí archivů - muzea a depozitáře - knihovny, místní knihovna - digitalizované archivy - časová osa - historické prameny (písemné, hmotné, obrazové, audiovizuální) - archeologie
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- vysvětlí způsob obživy a význam společného obstarávání potravy - odvodí výrobu pracovních nástrojů a zbraní - pozná první umělecké výtvory - vysvětlí způsob pohřbívání a náboženské představy	- vývoj člověka - lovci, rybáři a sběrači - výroba prvních nástrojů - pohřbívání a náboženství - jeskynní umění a pravěké sošky
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- vysvětlí vznik zemědělství - popíše změny v lidském životě po osvojení zemědělství - odůvodní oddělení zemědělství a řemesla - vysvětlí důležitost kovů pro život lidí - vysvětlí výrobu pro vlastní potřebu a pro obchod	- počátek zemědělství - počátky řemesel - obydlí prvních zemědělců - doba bronzová - doba železná
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- srovná přírodní podmínky v jednotlivých částech světa - vysvětlí nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých částech světa - vytipuje oblasti vhodné pro vznik prvních států	- oblasti starověkého východu - přírodní podmínky - rozvoj zemědělství a obchodu - vznik písma
		- Mezopotámie - Babylónie - Egypt
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- orientuje se v historickém vývoji antického Řecka - rozezná památky patřící k antickému Řecku - popíše náboženství v antickém Řecku	- minojská Kréta - mykénské období - homérské období - antické období - řecká společnost - makedonská nadvláda - řecká kultura a umění
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství		

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- orientuje se v historickém vývoji antického Říma - rozezná památky patřící k antickému Římě - popíše náboženství v antickém Římě - vysvětlí okolnosti vzniku křesťanství	- Etruskové - Řím v době královské - Řím v době republiky - krize republiky - Řím v době císařství - vznik křesťanství - stěhování národů - rozpad Římské říše - kultura, umění a věda
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství		
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
- dopad neolitické revoluce na přírodu - vliv lidského společenství na přírodní poměry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
- citlivost vůči předsudkům a zjednodušeným soudům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- navrhuje způsoby řešení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- představa o využití písemných památek - komunikační schopnosti při prezentaci svého názoru - využívá média jako zdroj informací		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
- souvislosti společenských vztahů - pochopení jednání druhých v dané společnosti a době		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- definuje společenské vrstvy středověku a jejich vzájemné vztahy	- středověká společnost - šlechta, duchovenstvo a poddaní
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- popíše vývoj významných států a národů v Evropě - vysvětlí papežské schizma a uvede důvody kritiky církve - uvede důvody k hledání nových cest - popíše průběh zámořských objevů - vysvětlí důsledky zámořských objevů pro evropské dějiny	- společnost, venkov a města - dějiny významných států Evropy - zámořské objevy
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky		
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- objasní pozici českých zemí v evropských souvislostech - popíše historický vývoj důležitých evropských států - uvede průběh a důsledky reformace	- společenské změny v RN
		- historie českých zemí v RN
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- objasní okolnosti vzniku prvních středověkých států - vysvětlí důvody k christianizaci Evropy - popíše důvody sporů mezi církevní a světskou mocí	- Francká říše - Svatá říše římská - Sámova říše - Arabská říše - křížové výpravy
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí		
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- uvede nejvýznamnější představitele rodu Přemyslovců - uvede nejvýznamnější představitele rodu Lucemburků	- poslední Přemyslovci - Lucemburkové
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	- uvede důvody reformace - vyjmenuje základní požadavky reformace - popíše reakci církve na kritiku	- reformace a její důsledky - reformační hnutí v evropských státech

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- objasní okolnosti vzniku Sámovy říše - uvede základní informace týkající se Velkomoravské říše - seznámí se s počátky českého státu	- Sámova říše - Velkomoravská říše - česká knížata - první čeští králové
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- vyjmenuje nejdůležitější představitele husitství - zdůvodní neúspěch husitské revoluce - vysvětlí vliv husitské revoluce na pozdější politický vývoj	- mistr Jan Hus - husitské války - doba poděbradská
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- objasní příčiny a důsledky vzniku třicetiletí války - posoudí důsledky třicetileté války na dějiny Evropy - popíše význam českého stavovského povstání	- české stavovské povstání - třicetiletá válka
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- pozná románskou architekturu - uvede příklady románských staveb na českém území	- kultura raného středověku - umění, architektura, vzdělanost, ...
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- rozezná gotické stavby - uvede příklady gotických staveb	- gotická kultura - gotická architektura, umění, vzdělanost
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	- vysvětlí základní myšlenku humanismu - rozpozná renesanční architekturu a umění	- renesance a humanismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
- dopad stěhování národů - vliv lidského společenství na přírodní poměry		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- představa o zkreslení dobových písemností subjektivním postojem autora - komunikační schopnosti při prezentaci svého názoru - využívá média jako zdroj informací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
- citlivost vůči předsudkům a zjednodušeným soudům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- navrhuje způsoby řešení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
- souvislosti společenských vztahů		

Dějepis	7. ročník	
- pochopení jednání druhých v dané společnosti a době		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- vysvětlí pojmy absolutismus, konstituční monarchie a stavovská monarchie - vysvětlí průběh občanské revoluce - popíše princip osvícenské monarchie	- revoluce v Anglii - vznik USA - české země v době osvícenství
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- rozpozná barokní stavby - uvede příklady barokních umělců - uvede příklady barokních a rokokových památek	- baroko - rokoko - klasicismus
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	- objasní souvislosti vypuknutí francouzské revoluce - vysvětlí postupný úpadek revoluce a nástup Napoleona k moci - popíše průběh a okolnosti napoleonských válek	- Velká francouzská revoluce - napoleonské války - Vídeňský kongres
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- vysvětlí rozdílné tempo modernizace - charakterizuje význam kolonií pro rozvoj evropských velmocí - popíše rozdíly v národnostním hnutí v různých státech Evropy	- průmyslová revoluce - sjednocovací snahy v Evropě - národní hnutí v Evropě - národní obrození
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- zhodnotí význam revoluce 1848 - orientuje se na novodobé mapě Evropy - popíše jednotlivá národnostní hnutí	- revoluce 1848 v evropských státech - revoluce 1848 v Rakouském císařství

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	- vysvětlí vliv technického pokroku na život obyvatel - vyjmenuje základní vynálezy 19. století - uvede několik důležitých vynálezců v 19. století - definuje pojem kolonie a uvede příklady koloniálních velmocí	- vědeckotechnická revoluce - kolonialismus
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- vymezí význam válečných událostí - orientuje se v historické mapě, umí zařadit události 1. SV - zhodnotí postavění ČSR v evropských souvislostech - vysvětlí úlohu T. G. M. při vzniku ČSR	- důvody k vyvolání války - válčící strany (rozdělení Evropy) - události a fronty 1. SV - účast Čechoslováků na průběhu 1. SV
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- rozezná znaky romantismu - popíše užití biedermeieru jako životního stylu měšťanů	- romantismus - biedermeier
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- vyjmenuje příklady národnostního hnutí v Evropě - popíše problémy států vznikajících v 19. století	- sjednocení Německa a Itálie - kolonialismus - občanská válka v USA - vznik Rakouska – Uherska
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
- dopad průmyslové revoluce na přírodu - vliv lidského společenství na přírodní poměry		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- představa o úloze médií - komunikační schopnosti při prezentaci svého názoru - využívá média jako zdroj informací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
- citlivost vůči předsudkům a zjednodušeným soudům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- navrhuje způsoby řešení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		

Dějepis	8. ročník	
- souvislosti společenských vztahů - pochopení jednání druhých v dané společnosti a době		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- vysvětlí mírové uspořádání po 1.SV - vymezí ekonomické i politické dopady totalitních režimů - charakterizuje jednotlivé totalitní režimy - vyhodnotí důsledky existence totalitních režimů pro svět	- mírové jednání po 1. SV - společné znaky totalitních režimů - komunismus - politika a hospodářství v SSSR - fašismus - nacismus - nástup Hitlera k moci
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- odsoudí porušování lidských práv - posoudí antisemitismus na konkrétních příkladech z historie - vyjmenuje důležité události 2. SV - popíše důsledky 2. SV - posoudí dopad zneužití techniky	- průběh 2. SV - válka se SSSR - koordinace spojenců - válka v tichomoří - důsledky 2. SV - koncentrační tábory - genocida nacisty i SSSR - mírová jednání po 2. SV
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- vysvětlí příčiny střetu obou světů - vyjmenuje konkrétní události a střety - vysvětlí přesah tohoto vývoje do současnosti	- počátek studené války - Marshallův plán, vznik OSN - válka v Koreji - železná opona - odzbrojení
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech	- vyjmenuje národnostní problémy ČSR po 2. SV - popíše okolnosti nástupu komunistické strany v ČSR - uvede	- ČSR v letech 1945–1948 - komunistický převrat - pronásledování odpůrců systému, politické procesy -

Dějepis	9. ročník	
a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	příklady politických procesů - odůvodní nutnost reforem v roce 1968 - vysvětlí důvody pro vojenský zásah 1968 - uvede důvody vedoucí k rozpadu Východního bloku	pokus o změnu 1968 - srpen 1968 - normalizace - sametová revoluce
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- uvede příklady památek z poválečného období - vyjmenuje některé důležité vynálezy	- výtvarné umění - věda a technický pokrok
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- uvede příklady demokratických zemí - jmenuje politické představitele některých demokratických zemí - odvodí problémy ČSR vzhledem k postavení a národnostnímu složení - vyjmenuje důvody pro odstoupení ČSR - porovná české a evropské politické, hospodářské prostředí	- formování ČSR - hospodářství ČSR - národnostní složení ČSR - rozbití ČSR - Mnichovská dohoda - Druhá republika
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- charakterizuje situaci v Protektorátu Čechy a Morava - uvede příklady domácího i zahraničního odboje - vyjmenuje příklady zapojení vojáků ČSR do války	- situace v Protektorátu Čechy a Morava - domácí odboj - zahraniční odboj - atentát na Heydricha - židé v Protektorátu Čechy a Morava
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- odůvodní nutnost evropské integrace - popíše důvody dekolonizace světa	- integrace Evropy - dekolonizace - rozvojové země
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí		
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa		
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- uvede příklady uměleckých směrů mezi válkami - vyjmenuje některé meziválečné vynálezy a objevy	- kultura a věda mezi válkami
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- popíše problémy Východního bloku - uvede příklady historických událostí souvisejících s vývojem Východního bloku - vyjmenuje osobnosti Východního bloku	- uspořádání Východního bloku - dění uvnitř Východního bloku - rozpad Východního bloku
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků		
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
- dopad průmyslové revoluce na přírodu - vliv lidského společenství na přírodní poměry		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- představa o úloze médií - komunikační schopnosti při prezentaci svého názoru - využívá média jako zdroj informací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
- citlivost vůči předsudkům a zjednodušeným soudům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- navrhuje způsoby řešení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
- souvislosti společenských vztahů - pochopení jednání druhých v dané společnosti a době		

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Tento vyučovací předmět vybavuje žáky základní školy znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jejich aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy. Zaměřuje se na vytváření pozitivních občanských postojů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k sebepoznání i poznávání osobností druhých lidí. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vede žáky k zodpovědnosti za své vzdělání a motivuje je k celoživotnímu vzdělávání • vybírá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, vede žáky k propojování získaných poznatků do širších celků • podporuje žákovu samostatnost a tvořivost ve výuce • vede žáky k toleranci názorů ostatních

Název předmětu	Výchova k občanství
	Kompetence k řešení problémů: • učí žáky tvořivě přistupovat k problémům, vede je k nalézání řešení • podporuje žákovu samostatnost, tvořivost a logické myšlení • podněcuje žáky k týmové spolupráci při řešení problémů • vede žáky k obhajobě svých řešení a k uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: • poskytuje žákům dostatečný prostor k vyjádření myšlenek, názorů, postojů • učí žáky naslouchat ostatním, vede je k asertivnímu chování • podněcuje žáky k umění argumentovat • vytváří příležitosti pro komunikace mezi žáky • učí využívat různorodé zdroje informace
	Kompetence sociální a personální: • vede žáky ke spolupráci v týmu, vzájemnému naslouchání a pomoci • upevňuje dobré mezilidské vztahy • učí žáky hodnotit kvalitu odvedené práce • jde žákům příkladem ve slušném chování a jednání • upozorňuje na rozdílné výsledky práce jednotlivých žáků, objasňuje příčiny • respektuje názory žáků, hledá společně s nimi další možnosti, vede je ke správným úsudkům
	Kompetence občanské: • učí žáky znát legislativu a obecné morální zákony a dodržovat je • podporuje formování volních a charakterových rysů • vede k zodpovědnému rozhodování podle dané situace • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • vytváří povědomí sounáležitosti k hodnotám a tradicím své země a národa • vede k orientaci v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě
	Kompetence pracovní: • dodává žákům sebedůvěru

Název předmětu	Výchova k občanství
	• vede je k efektivitě při organizování vlastní práce • napomáhá při hledání správných řešení • ujasňuje představy žáků o volbě budoucího povolání • dohlíží na utváření správných pracovních postojů
	Kompetence digitální: • vede žáky k využívání internetových vyhledávačů pro získání informací • nabádá je ke kontrole vyhledávaných dat s informacemi v učebnici a v encyklopediích • učí žáky informace seřadit a setřídit • učí žáky prezentovat výsledky své práce

Výchova k občanství	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- pozná státní symboly, dokáže je popsat - vysvětlí pojem vlast a vlastenectví - jmenuje významné osobnosti naší země	- vlast, vlastenectví, památná místa - státní symboly - státní svátky, významné dny, významné osobnosti
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- rozliší rozdíl mezi vlastnostmi, schopnostmi a dovednostmi - objasní pojem charakter - toleruje odlišnosti - vysvětlí důležitost svého postavení v rodině	- osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti - charakter - rodina
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné	- vyjmenuje základní lidská práva, práva dítěte - chrání lidská práva - pozná projevy poškozování lidských práv - požádá o pomoc – šikana	- základní lidská práva - práva dítěte, jejich ochrana - poškozování lidských práv - šikana

Výchova k občanství	6. ročník	
zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- uvede význam státní správy a samosprávy - vysvětlí pojem obecní samospráva - uvede, jaká je náplň činnosti obecního zastupitelstva - jmenuje sídlo krajského úřadu	- orgány a instituce státní správy a samosprávy - život v obci, kraji, ve státě
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- aktivně používá práva a povinnosti žáků ve škole - objasní význam školní samosprávy - řeší konflikty nenásilnou cestou - používá základní pravidla slušné komunikace	- život ve škole, práva a povinnosti žáků - význam a činnost žákovské samosprávy - konflikt a jeho řešení - základní pravidla komunikace
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- jmenuje důležité instituce, zajímavá a památná místa v regionu - jmenuje významné rodáky, místní tradice - rozliší pojem vlastenectví a nacionalismus - chrání kulturní i přírodní památky	- důležité instituce, zajímavá a památná místa - významní rodáci, místní tradice - vlastenectví x nacionalismus - ochrana kulturních památek a přírodních památek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
- podpora, vzájemná pomoc		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- souvislost mezi stavem přírody a lidskou činností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
- tolerance k názorům druhých - navrhování způsobu řešení problémů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
- rozvoj formulačních a argumentačních schopností při práci ve skupině		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Výchova k občanství	7. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- jmenuje rozmanité kulturní projevy - respektuje pravidla slušného chování při kulturních událostech - pojmenuje masovou kulturu, prostředky komunikace - popíše vliv reklamy na sebe i okolí	- naši slavní předkové - kultura, umění - kultura v našem životě - etiketa
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- pracuje na svém osobním rozvoji - uplatňuje význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji - charakterizuje své osobnostní vlastnosti - rozpozná odlišné schopnosti u druhých lidí	- schopnosti, charakter - motivace, sebekázeň - morální pravidla - sebehodnocení
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- vysvětlí pojem majetek, vlastnictví - rozliší základní formy vlastnictví - uvede hlavní způsoby získávání majetku - uvede, co tvoří majetek jednotlivce, rodiny, obce, státu	- majetek - formy vlastnictví - hmotné a duševní vlastnictví – jejich ochrana
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- objasní pojem hospodaření - popíše funkci peněz - na příkladech objasní, z čeho vzniká rodinný rozpočet - vysvětlí, jak mohou kupní možnosti jedince a rodiny ovlivnit nakládání s rodinným rozpočtem	- hospodaření s penězi - služby, statky - formy placení - rozpočet domácnosti
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- objasní právní základy státu - vysvětlí základní pojmy - objasní rozdělení moci ve státě - popíše práva a povinnosti občana ČR, způsoby nabytí a pozbytí občanství	- znaky státu - typy a formy státu - složky státní moci - prezident, Parlament, vláda, referendum - volby
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady	- jmenuje výhody evropské integrace - vysvětlí význam mezinárodní spolupráce – EU - jmenuje symboly EU	- podstata, výhody a význam evropské integrace - EU a ČR

Výchova k občanství	7. ročník	
práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	- vysvětlí pojem globalizace - pojmenuje příčiny a důsledky globalizace	- projevy globalizace - významné globální problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
- sebeovládání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
- tolerance k názorům druhých		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- ověřování informací z různých zdrojů - role médií v každodenním životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
- užitek evropské integrace pro jednotlivce i stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- tolerance k názorům druhých - rozvoj formulačních a argumentačních schopností		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- popíše odlišnosti ve vztazích mezi lidmi - vysvětlí význam tolerance pro lidské soužití - rozezná stereotypní chování - vysvětlí pojmy rasismus, xenofobie, altruismus, egoismus - uvede příklady solidarity	- stereotypy v posuzování druhých lidí - konflikty v mezilidských vztazích - problémy lidské nesnášenlivosti - pojmy – xenofobie, rasismus, altruismus, egoismus, solidarita
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- vysvětlí pojem osobnost - jmenuje typy temperamentu - rozpozná svůj typ temperamentu - pracuje s city a emocemi - jmenuje své zájmy, schopnosti, dovednosti - orientuje se v typech SŠ - kontaktuje nejbližší ÚP, IPS pro volbu povolání	- projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání - vrozené předpoklady, osobní potenciál - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí - osobní hodnoty, sebehodnocení - nabídka SŠ a učilišť
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- charakterizuje pojem tržní hospodářství - objasní jakou roli na trhu výrobků hraje nabídka, poptávka, cena, konkurence	- nabídka, poptávka, trh, konkurence - tvorba ceny, inflace - podstata fungování trhu
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- objasní smysl voleb do zastupitelstev - popíše principy volebního systému ČR	- znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu - politický pluralismus, politické strany - význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- dodržuje právní řád České republiky - jmenuje principy demokracie, demokratického způsobu rozhodování - jmenuje účastníky právních vztahů - objasní pojmy právo, morálka - definuje trestný čin, přestupek	- význam a funkce právního řádu - orgány právní ochrany občanů, soustava soudů - právní norma, předpis - trestný čin, přestupek
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	- správně uplatňuje právo v každodenním životě - vysvětlí pojem reklamace, reklamační řád, kupní smlouva	- reklamace, reklamační řád - základní práva spotřebitele - pronájem - styk s úřady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- navrhování způsobů řešení problémů - sebeovládání - hledání přijatelných řešení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
- věrohodnost zpráv		

Výchova k občanství	8. ročník	
- společensky důležitá sdělení - poplašné zprávy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
- solidarita - tolerance - spolupráce mezi lidmi bez ohledu na jejich rozdílnou příslušnost		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě		
- uvažování o problémech v širších souvislostech		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- vymezí pojem světová náboženství - orientuje se v hlavních světových náboženstvích - jmenuje znaky některých světových náboženství - formuluje svůj názor na náboženství - objasní, v čem spočívá solidarita, tolerance - vysvětlí důležitost lidské solidarity a tolerance	- přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost - rovné postavení mužů a žen - lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti - morálka, mravnost - světová náboženství
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- pracuje na svém osobním rozvoji - objasní význam vůle při dosahování cílů - napíše strukturovaný životopis - stanoví si své životní priority	- životní cíle a plány - strukturovaný životopis, pracovní smlouva - životní perspektiva

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- popíše základy hospodaření - charakterizuje pojem národní hospodářství - definuje pojem úvěr, leasing, investice - jmenuje některé finanční produkty - objasní, jak může rozumně nakládat se svými finančními prostředky - orientuje se v běžných službách poskytovanými bankami - jmenuje příjmy a výdaje státního rozpočtu a jeho tvůrce - vysvětlí pojem daně a objasní jejich funkci	- úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing - úročení, pojištění, produkty finančního trhu - rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti - význam daní
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- uvede některé dokumenty upravující lidská práva - odsoudí diskriminaci - objasní škodlivost xenofobního chování, stereotypního myšlení - objasní důležitost právních norem vztahujících se na vlastnictví, manželství, pracovní poměr	- manželství - vlastnictví - pracovní poměr
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- popíše strukturu státní moci v ČR - rozliší protiprávní jednání - dodržuje pravidla a normy - uvědomuje si svou vlastní trestní odpovědnosti	- Ústava ČR, její části - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce - trestní postižitelnost - trestný čin x přestupek
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	- vysvětlí pojem globalizace - vyjmenuje základní globální problémy - objasní propojenost některých globálních a lokálních problémů	- významné globální problémy - souvislost mezi některými globálními a lokálními problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Výchova k občanství	9. ročník	
- získávání informací - poznání sebe sama		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
- rozvoj formulačních a argumentačních schopností - zodpovědnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		
- tolerance - navrhování způsobů řešení konfliktů - vzájemná pomoc		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
- navrhování řešení některých globálních a lokálních konfliktů		

5.11 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví. Učební předmět chemie má poskytnout žákům co nejvíce příležitostí k tomu, aby pochopili, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcích se člověk neobejde v žádné z oblastí své činnosti, aby si uvědomovali významné uplatnění chemie v budoucnosti, aby poznávali nezbytnost ochrany životního prostředí a vlastního zdraví.

Název předmětu	Chemie
	Výuka chemie, tak jako ostatní přírodovědné předměty, významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků. Učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a s praktickým životem. Výuka chemie vede žáky ke zkoumání a porozumění přírodním jevům, chemickým zákonům a také k pochopení, že chemie je důležitým předmětem k získání vyšší technické úrovně a že získané znalosti uplatní ve všech oborech. Žáci budou pozorovat, experimentovat, měřit, zkoumat příčiny přírodních procesů, řešit souvislosti a vztahy mezi nimi. Budou vysvětlovat přírodní jevy a řešit praktické úkoly a problémy. Dle návodu budou provádět laboratorní práce a vyhodnocovat splnění úkolů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v učebně fyziky a chemie nebo v kmenových třídách. Do výuky zařazujeme laboratorní práce, projekty, exkurze. Žáci mají možnost se zúčastnit chemické olympiády pro 8. - 9. ročník a soutěže Mladý chemik. Vzdělávací obsah je rozdělen do 3 tematických okruhů – obecná chemie, anorganická chemie a organická chemie.
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení • vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek • podněcuje žáky k samostatnému pozorováním a experimentům, k porovnávání získaných výsledků, kritickému posuzování a vyvozování závěrů • vede žáky ke spolupráci v týmu a vzájemnému sebehodnocení, toleranci a trpělivosti
	Kompetence k řešení problémů: • vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty • klade důraz na aplikaci poznatků v praxi • učí žáky, jak některým problémům předcházet (prevence zdraví, první pomoc) • vede žáky k vytváření dokumentace (laboratorní protokol) • při řešení problémů podporuje žáky v týmovou spolupráci
	Kompetence komunikativní: • vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek

Název předmětu	Chemie
	• podněcuje žáky k argumentaci • zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat • vede žáky k umění prezentovat výsledky své práce jednotlivce či skupiny
	Kompetence sociální a personální: • zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat • podněcuje žáky ke smysluplné diskusi • vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných
	Kompetence občanské: • určuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí • vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc) • seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákonitosti (ochrana přírody).
	Kompetence pracovní: • vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení • vyžaduje dodržování vymezených pravidel (povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí) • zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi • vede žáky k dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce při laboratorních či terénních cvičeních • seznamuje žáky se zdravotními riziky a učí je, jak jim předcházet, popřípadě jak poskytnout první pomoc
	Kompetence digitální: • vede k využívání internetových vyhledávačů pro získání informací • vede ke kontrole vyhledávaných dat s informacemi v učebnici a v encyklopediích • učí žáky vytvářet digitální obsah (textový dokument, prezentaci, tabulky, animace, modely, aj.) • učí žáky prezentovat výsledky své práce

Název předmětu	Chemie
	• podporuje vyjadřování za pomoci digitálních prostředků

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- jmenuje na konkrétních příkladech fyzikální a chemické vlastnosti látek - definuje předmět studia chemie a zhodnotí její význam - rozlišuje složení látek a jejich vlastnosti	- historie chemie - definice chemie (zařazení do systému přírodních věd) - význam chemie pro život, společnost a životní prostředí - chemické výrobky - zneužití chemie - látky a tělesa, vlastnosti látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- vyjmenuje základní skupiny nebezpečných látek - objasní význam výstražných vět a symbolů označujících nebezpečné látky - zná zásady bezpečné práce zacházení s chemikáliemi	- zásady bezpečnosti práce - nebezpečné látky a přípravky: H-věty, P-věty, výstražné symboly a jejich význam – piktogramy
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- vysvětlí rozdíl mezi směsí a látkou - rozliší chemické látky na čisté a směsi, třídí směsi	- směsi a chemické látky - třídění směs (směsi stejnorodé a různorodé
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- ovládá základní vzorce pro výpočet složení roztoků (hmotnostní zlomek) a aplikuje je na příkladech	- roztoky - hmotnostní zlomek - výpočty
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- vyjmenuje metody oddělování složek ze směsí - rozezná o jaký roztok jde z hlediska koncentrace	- rozpustnost látek - roztok nasycený, nenasycený - oddělování složek ze směsí
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- rozliší druhy vod - objasní princip vodárny a čističky odpadních vod - charakterizuje vzduch a jeho složení -	- voda – druhy vod - výroba pitné vody (princip vodárny) - vzduch – složení, význam, čistota ovzduší - průmyslové využití kyslíku, dusíku a vzácných plynů

Chemie	8. ročník	
	vysvětlí pojmy související s čistotou vzduchu - orientuje se v problematice znečišťování vody i vzduchu	
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- vysvětlí rozdíl mezi atomem a molekulou - definuje atom a jeho stavbu - definuje protonové a nukleonové číslo	- molekuly, atomy, atomové jádro - protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- definuje chemický prvek - rozliší rozdíl mezi prvkem sloučeninou - dovede je definovat, jmenuje vlastnosti nejdůležitějších kovů a nekovů - ovládá značky a názvy vybraných prvků - popíše princip chemické vazby - orientuje se v PSP	- chemické prvky a sloučeniny - chemická vazba – vznik, typy, vznik iontů - rozdělení chemických prvků – podle skupenství, výskytu, vlastností - základní vlastnosti vybraných kovů, nekovů a polokovů
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- rozpozná děj fyzikální a chemický - definuje chemickou reakci a rovnici - přečte chemické rovnice - definuje zákon zachování hmotnosti	- chemické reakce – reaktanty a produkty, slučování a rozklad - děje fyzikální a chemické - chemické rovnice – definice, zápis - zákon zachování hmotnosti - reakční podmínky chemických reakcí – teplota, tlak, katalyzátory, reakce exotermické a endotermické
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- rozpozná dvou – a více prvkové sloučeniny - využívá oxidační číslo k tvorbě vzorců - pojmenuje jednoduché sloučeniny - popíše vlastnosti a využití vybraných anorganických sloučenin (jmenuje důležité zástupce halogenidů, oxidů, kyselin, hydroxidů, sulfidů a solí, zapíše je vzorci)	- anorganické sloučeniny – halogenidy, oxidy, sulfidy, hydroxidy, kyseliny, soli – názvosloví, vlastnosti, použití
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- dodržuje pravidla bezpečné práce s kyselinami a hydroxidy - ovládá pravidla PP při poleptání - charakterizuje stupnici pH a prakticky změří pH určeného roztoku - popíše účel vybraných indikátorů - definuje neutralizaci a uvede její využití v běžném životě	- pravidla bezpečné práce, zásady PP při poleptání - posouzení vlivu vybraných anorganických sloučenin na ŽP - kyselost a zásaditost látek – stupnice pH, běžné indikátory, praktické využití měření pH - neutralizace – definice, zápis rovnic, uplatňování neutralizace v praxi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
- první pomoc při poleptání kyselinou (zásadou), popálení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Chemie	8. ročník	
- navrhování, jak řešit různé problémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
- voda, koloběh vody, výroba pitné vody, šetření vodou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
- spolupráce při řešení problémů		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- jmenuje konkrétní chem. reakce a jejich využití	- látkové množství - molární hmotnost, zákon zachování hmotnosti
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- rozezná praktické využití reakcí a význam elektrolýzy - prakticky vypočítá podíl látek ve směsi	- redoxní reakce, elektrolýza - výpočty z chemických rovnic
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- určí společné a rozdílné vlastnosti organických a anorganických látek - definuje uhlovodíky, třídí je podle tvaru řetězce a typů vazeb - uvede zdroje uhlovodíků, vlastnosti a použití vybraných uhlovodíků	- uhlovodíky – alkany, alkeny, alkyny, cykloalkany, areny (vzorce - 3 základní typy, vlastnosti, využití) - zdroje uhlovodíků – ropa, zemní plyn, uhlí
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- rozpozná ekologické hrozby při využívání fosilních paliv - uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv a popíše jejich vlastnosti a použití - posoudí vliv těžby a spalování různých paliv (včetně	- zdroje energie – obnovitelné (sluneční energie, vítr, voda, horké prameny) a neobnovitelné (uhlí, ropa, zemní plyn), využití jejich produktů, - tepelné a jaderné elektrárny

Chemie	9. ročník	
	pohonných látek pro automobily) na ŽP - rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- definuje pojmy derivát, uhlovodíkový zbytek, charakteristická skupina - třídí deriváty podle charakteristické skupiny	- deriváty uhlovodíků – halogenderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty (hydroxyderiváty, karbonylové sloučeniny, karboxylové kyseliny a jejich soli), estery karboxylových kyselin – vzorce, výskyt, vlastnosti, využití
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- uvede význam bílkovin, tuků, cukrů a vitamínů v lidském těle - popíše chemické složení živé hmoty - charakterizuje biogenní prvky a třídí je na makrobiogenní a mikrobiogenní - definuje přírodní látky, uvede výskyt, význam – funkci	- chemické složení organismů – látky organické a anorganické, biogenní prvky, cukry, tuky, bílkoviny - regulační proteiny (enzymy, hormony, vitaminy), nukleové kyseliny – definice, složení, vlastnosti, zdroje, význam
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- vyjmenuje hlavní střediska chemického průmyslu v ČR - aktivně využívá pojem recyklace a uvědomuje si její globální význam - definuje makromolekulární látky, popíše jejich vlastnosti, uvede příklady a využití, diskutuje výhody a nevýhody jejich používání včetně vlivu na ŽP i zdraví člověka	- syntetické makromolekulární látky – plasty, syntetická vlákna, kaučuky: definice, vlastnosti, využití, výhody a nevýhody používání i ve vztahu k ŽP
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- zhodnotí rizika při manipulaci s hořlavinou - zhodnotí účinky drog na lidský organizmus	- detergenty - pesticidy, insekticidy - hořlaviny – význam tříd bezpečnosti - léčiva a návykové látky
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- na příkladech uvede, jaké materiály se hasí různými hasičskými přístroji - aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe - definuje pojmy požár, hořlavina, zná hasicí přístroje a poskytne první pomoc při popáleninách	- hoření, hořlaviny – třídy nebezpečnosti, skladování, piktogramy, hašení požárů, hasicí přístroje, poskytnutí první pomoci při popáleninách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
- atmosféra, hydrosféra – znečišťování ovzduší, teplotní inverze, smog, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- výhody a nevýhody různých typů elektráren, šetření energií - výhody a nevýhody používání makromolekulárních látek, vztah k ŽP		

Chemie	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
- první pomoc při poleptání kyselinou (zásadou), popálení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- navrhování, jak řešit různé problémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
- spolupráce při řešení problémů		

5.12 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu přírodopis směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny. Výuka umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Vzdělávání podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování a učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě. Zaměřuje se na chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích. Přírodopis je koncipován jako předmět, který má žákům poskytnout ucelený přehled znalostí a vědomostí o přírodě a živých organismech v ní. Důležitá jsou především témata fyziologická, obecně biologická a ekologická. Naopak témata taxonomická jsou redukována do rozsahu, který podmiňuje úspěšné pochopení složitosti přírody a složitosti vztahů v ní.

Název předmětu	Přírodopis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenových třídách nebo odborné učebně přírodopisu, je využívána interaktivní tabule. Žáci mají možnost zúčastnit se přírodovědných soutěží. Vzdělávací obsah je rozdělen do několika tematických okruhů, které se týkají obecné biologie, botaniky, mykologie, zoologie, antropologie, genetiky, geologie a ekologie.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací • učí ke správnému používání odborné terminologie • vede k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací • vytváří u žáků ucelený pohled na svět a nalézání souvislostí
	Kompetence k řešení problémů: • zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta • směruje žáky k vyhledávání odpovědí z více zdrojů • zařazuje problémové situace k hledání vhodného řešení
	Kompetence komunikativní: • podporuje žáky formulovat své myšlenky v písemné i mluvené formě • umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku
	Kompetence sociální a personální: • využívá skupinového vyučování, vede žáky ke spolupráci při řešení problémů • navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti • vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných
	Kompetence občanské: • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých • podporuje dodržování pravidel vedoucích ke zlepšení životního prostředí
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Přírodopis
	• rozvíjí u žáků dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami • vede žáky k plánovitému zpracovávání a vyhodnocování získaných dat • vyžaduje dodržování vymezených pravidel a povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
	Kompetence digitální: • vede k využívání internetových vyhledávačů pro získání informace • vede ke kontrole vyhledávaných dat s informacemi v učebnici a v encyklopediích • vede k tomu, aby žák informace seřadil a setřídil • učí žáky vytvářet digitální obsah (textový dokument, prezentace, tabulky) • učí žáky prezentovat výsledky své práce

Přírodopis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- zná podmínky a projevy života, vysvětlí vliv atmosféry a hydrosféry na vznik a vývoj života - rozlišuje vybrané organické a anorganické látky - vysvětlí elementární princip fotosyntézy	- vznik a vývoj Země, složení atmosféry - vznik života a jeho rozmanitost, projevy života - fotosyntéza
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- uvede konkrétní příklady životního prostředí a vztahů různých organizmů	- vzájemné vztahy mezi organizmy, mezi organizmy a prostředím
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		- přirozené a umělé ekosystémy

Přírodopis	6. ročník	
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- rozlišuje a uvede příklady ekosystémů včetně typických zástupců a vztahů mezi nimi, objasní základní ekologické pojmy	- potravní řetězce, potravní pyramida, rovnováha ekosystémů
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- popíše základní rozdíly mezi živočišnou a rostlinnou buňkou - objasní vztah buňka – tkáň – pletivo – orgán	- základní rozdíly mezi živočišnou a rostlinnou buňkou - vztah buňka – tkáň – pletivo – orgán - jednobuněčné a mnohobuněčné organizmy
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem - popíše pohlavní a nepohlavní rozmnožování	- podstata pohlavního a nepohlavního rozmnožování
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- posoudí význam virů, bakterií a sinic - vysvětlí význam hygieny - dodržuje základní pravidla bezpečné práce a chování při pozorování živé přírody	- viry, bakterie, sinice, jejich výskyt, význam a využití
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- uvede, podle čeho třídíme organizmy do systému - porovná skupiny živočichů	- dělení živočichů: jednobuněční živočichové, mnohobuněční živočichové – bezobratlí, obratlovci - prvoci, bezobratlí – žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci a členovci
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- uvede příklady a využití našich hub, uvede příznaky otravy houbami	- houby bez plodnic – základní charakteristika a význam - houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru a konzumace
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- objasní biologickou rovnováhu v přírodě a dodržuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - vysvětlí důvody ochrany živočichů a přírody	- hospodářsky významné druhy, péče a ochrana o vybrané živočichy, chov domestikovaných živočichů - projevy chování živočichů
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- vysvětlí postup při práci s mikroskopem - pozoruje lupou, mikroskopem a tvoří laboratorní práce	- pozorování prvoků a pletiv rostlin pod mikroskopem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
- stavba atmosféry, vznik kyslíku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
- řešení úloh a vzájemná spolupráce při tvorbě laboratorní práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
- vlivy člověka na jednotlivé sféry Země s důrazem na biosféru		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- vysvětlí a popíše funkci jednotlivých orgánů	- stavba těla nebo jednotlivých částí těla - funkce orgánů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- rozdělí zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování - dané živočichy popíše a určí základní orgánové soustavy a jejich funkci	- strunatci, obratlovci – kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- rozliší základní druhy živočichů a jejich chování a způsob života	- etologie obratlovců - ekologie obratlovců
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- jmenuje možnosti využití živočichů člověkem - dodržuje bezpečné chování při kontaktu se živočichy	- rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky významné druhy, péče a ochrana o vybrané živočichy
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- jmenuje typy pletiv, popíše kořen, stonek, list a uvádí praktické příklady jejich funkcí a použití	- vnější a vnitřní stavba orgánů rostlin a jejich funkce a použití člověkem - fotosyntéza
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- charakterizuje vybrané skupiny rostlin a jejich zástupce	- poznávání a zařazování běžných druhů - mechorosty a kapraďorosty - nahosemenné a krytosemenné rostliny (jednoděložné a dvouděložné)
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- pozoruje lupou, mikroskopem a tvoří laboratorní práce	- pozorování rostlinných pletiv pod mikroskopem

Přírodopis	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
- rozmanitost druhů, adaptace prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
- vytvoření referátu a jeho prezentace		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- objasní Darwinovu vývojovou teorii - stručně charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka - rozpozná lidské rasy	- vývoj primátů, evoluční teorie – Darwin, fylogeneze člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- ontogeneze člověka
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- objasní pojmy orgán, tkáň, orgánová soustava - vyjmenuje základní druhy tkání - charakterizuje a popíše jednotlivé orgánové soustavy a orgány	- anatomie, fyziologie jednotlivých částí lidského těla, orgánů a orgánových soustav
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- jmenuje nejzávažnější a nejčastější nemoci, ovládá způsoby prevence proti nim	- životní styl, pozitivní a negativní dopad prostředí na zdraví člověka - člověk a jeho nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- jmenuje příklady škodlivého působení prostředí na člověka - popíše pohlavní rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- dědičnost a proměnlivost organismů, pohlavní a nepohlavní rozmnožování, podstata dědičnosti, přenos dědičných informací, gen

Přírodopis	8. ročník	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- pozoruje mikroskopem a vytváří laboratorní práce	- pozorování trvalých preparátů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
- fungování organizmu jako prostředek sebepoznání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
- původ, vývoj člověka a lidských ras		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- vyhodnocení a zásady první pomoci		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- zjistí závislost živých organizmů na pochodech probíhající ve vesmíru a uvnitř Země - zjistí značnou proměnlivost geologických pochodů v čase	- vnitřní a vnější geologické procesy a jejich příčiny vzniku a důsledky, které z toho vyplývají
		- rozšiřující učivo prvohory, druhohory, třetihory
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- určí a stručně popíše běžné nerosty a horniny - zhodnotí praktický význam nerostů a hornin	- nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí - popíše vztahy mezi prostředím, organizmy a člověkem - vyjmenuje konkrétní přizpůsobení organizmu prostředí	- vnější vlivy působící na současný stav klimatu - příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní katastrofy v ČR a ochrana před nimi

Přírodopis	9. ročník	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- uvědomuje si ekologické důsledky vlivu člověka na krajinu	- ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- pozoruje a určí základní minerály a horniny	- pozorování hornin a minerálů
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- zná podmínky a projevy života, vysvětlí vliv atmosféry a hydrosféry na vznik a vývoj života - rozlišuje vybrané organické a anorganické látky	- vznik a vývoj Země, vznik a vývoj atmosféry - vznik a vývoj života, rozmanitost, projevy života a jeho význam
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- vztahy člověka k prostředí, péče o krajinu, globální problémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- posouzení informací z více zdrojů		

5.13 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučování fyziky vede žáky ke zkoumání a porozumění přírodním a fyzikálním zákonům. Žáci budou pozorovat, experimentovat, měřit, objevovat příčiny přírodních jevů, jejich souvislosti a vztahy mezi nimi. Budou hledat odpovědi, vysvětlovat podstatu fyzikálních zákonitostí, řešit praktické úkoly a problémy. Dle návodu budou provádět laboratorní práce a vyhodnocovat jejich výsledky.

Název předmětu	Fyzika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v učebně fyziky nebo v kmenových třídách. Do výuky zařazujeme pokusy, laboratorní práce, prezentace a exkurze. Žáci mají možnost se zúčastnit fyzikální olympiády pro 7. - 9. ročník. Vzdělávací obsah je rozdělen do sedmi tematických okruhů. *Látky a tělesa* • Naučí se měřit fyzikální veličiny příslušnými měřidly, poznají skupenství látek. *Pohyb těles. Síly* • Poznají druhy pohybu těles, vztahy mezi rychlostí, dráhou a časem. Poznají různé druhy sil působících na tělesa, vztahy mezi silami a dalšími fyzikálními veličinami, jejich užití v praxi. *Mechanické vlastnosti tekutin* • Naučí se používat Pascalův a Archimédův zákon, poznají souvislost mezi tlakem, hloubkou, hustotou, vztlakovou silou. *Energie* • Poznají různé druhy energie, jejich přeměny, výrobu, přenos, obnovitelné zdroje, výhody a nevýhody z hlediska vlivu na životní prostředí. *Zvukové děje* • Objasní vlastnosti zvuku, jeho šíření a zdroje, působení nadměrného hluku na životní prostředí. *Elektromagnetické a světelné děje* • Poznají elektrický obvod, elektrické a magnetické pole, vlastnosti světla. *Vesmír* • Objasní pohyb kolem Slunce, měsíční fáze, poznají planety sluneční soustavy.
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vede žáky k samostatnému nebo skupinovému pozorování fyzikálních jevů • učí žáky měřit různé fyzikální veličiny, zpracovat a vyhodnotit výsledky měření • umožní žákům provádět experimenty, které ověřují fyzikální zákonitosti • učí je vyhledávat z různých pramenů potřebné informace • vede žáky k používání odborné terminologie
	Kompetence k řešení problémů: • učí žáky při řešení problémů hledat a používat různé metody

Název předmětu	Fyzika
	• požaduje správné a jednoznačné formulování problémů • učí žáky posuzovat řešení fyzikálních problémů z hlediska správnosti a efektivnosti • předvede žákům algoritmus řešení problémů na modelových příkladech
	Kompetence komunikativní: • učí žáky formulovat a vyjadřovat myšlenky v logickém sledu a výstižně, kultivovaným ústním a písemným projevem • učí žáky poslouchat názor druhých, vhodně na něj reagovat, obhajovat svůj názor, správně argumentovat • upevňuje dovednosti komunikativní k vytvoření plnohodnotné spolupráce v kolektivu • dbá na porozumění textů, grafů, tabulek, obrazových materiálů, znaků
	Kompetence sociální a personální: • volí formy práce, které zohledňují různorodost kolektivu s cílem dosáhnout maxima každého člena • vede žáky ke kritickému hodnocení práce kolektivu, jeho jednotlivých členů i své • usiluje o to, aby žáci střídali role ve skupině a zodpovídali za ně • vede žáky k uznávání druhých, poskytnutí rady nebo pomoci při společné práci • vede žáky k ochotě pomoci
	Kompetence občanské: • rozvíjí u žáků důvěru ve vlastní schopnosti • vede k respektu k práci druhých • vede žáky k šetrnému využívání el. energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů • vede žáky k respektování individuálních rozdílů • dbá na dodržování pravidel chování v učebně fyziky
	Kompetence pracovní: • vede žáky k šetrnému a bezpečnému zacházení s fyzikálními pomůckami a přístroji • učí žáky organizovat si práci, dokončit ji včas a zodpovídat za její výsledek • vede žáky k plnění svých povinností
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Fyzika
	• vede k využívání internetových vyhledávačů pro získání informací • vede ke kontrole vyhledávaných dat s informacemi v učebnici a v encyklopediích • vede k tomu, aby žák informace seřadil a setřídil • učí žáky vytvářet digitální obsah (textový dokument, prezentace, tabulky, aj.) • učí žáky prezentovat výsledky své práce

Fyzika	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- vysvětlí rozdíl mezi látkou a tělesem - určí společné i rozdílné vlastnosti	- rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné - vlastnosti látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- vysvětlí rozdíly ve stavbě látek - používá správně pojem atom, molekula	- látky jsou z částic, difuze, Brownův pohyb - silové působení částic - částice v látkách pevných, kapalných a plynných - atomy a molekuly
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- změří velikost působící síly siloměrem - předvede ukázku vzájemného působení těles - změří gravitační sílu Země působící na těleso	- síla působící na těleso, měření síly - vzájemné působení těles - gravitační síla, gravitační pole
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- změří délku vhodným měřidlem - změří objem kapalného a pevného tělesa odměr. válcem - zváží těleso na laboratorních vahách - změří délku trvání fyzikálního děje - zapisuje výsledky měření ve vhodných jednotkách a umí je převádět - provede praktické měření teploty	- délka-porovnávání, měření, měřidla, jednotky, převody - objem kapalin a pevných látek, měření, jednotky, převody - hmotnost-vážení na laboratorních vahách, druhy vah, jednotky, převody - čas-měření, jednotky, převody
		- teplota-teploměry, jednotky teploty, měření teploty

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- vysvětlí pojmy délková a objemová teplotní roztažnost a uvede praktické příklady těchto jevů	- teplotní roztažnost těles, změna objemu při zahřívání a ochlazování těles
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- určí hustotu látky výpočtem i z tabulek - pracuje s tabulkami	- hustota – výpočet hustoty, jednotky a převody, výpočet objemu a hmotnosti z hustoty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění při pozorování pokusů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- navrhování způsobů řešení problémů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- ověřování informací v praxi - sledování předpovědi počasí - orientace v grafech změn teplot		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
- rozvoj formulačních a argumentačních schopností a dovedností při práci ve skupinách		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- rozhodne, zda se těleso vzhledem k jinému tělesu pohybuje nebo je v klidu - rozliší druhy pohybů	- klid a pohyb tělesa - trajektorie a dráha - pohyb přímočarý a křivočarý, posuvný, otáčivý - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- vypočítá rychlost rovnoměrného pohybu, dráhu a čas	- výpočet rychlosti, dráhy, času rovnoměrného pohybu - průměrná rychlost pohybu

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- změří velikost síly siloměrem - vypočítá gravitační sílu - určí působiště, velikost a směr výslednice sil - řeší úlohy graficky i numericky - určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese	- gravitační pole Země - přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa - měření síly
		- skládání sil stejných a opačných směrů - rovnováha sil - těžiště tělesa
	- uvede praktické příklady působení tlakové síly - uvede příklady, jak můžeme snížit nebo zvýšit tlak - zná vztah pro výpočet tlaku - uvede příklady, kdy se v praktickém životě záměrně zvětšuje nebo zmenšuje třecí síla	- tlaková síla, tlak - tlak v praxi
		- třecí síla - smykové tření - ovlivňování velikosti třecí síly v praxi
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- vysvětlí na příkladu z praxe princip hydraulického zařízení - objasní některé jevy, které souvisejí s hydrostatickým tlakem - objasní podstatu Archimédova zákona - rozhodne, zda se bude těleso v kapalině potápět, vznášet či plovat - vysvětlí vznik atmosférického tlaku, přetlaku a podtlaku, Archimédův zákon pro plyny	- vlastnosti kapalin - Pascalův zákon - hydraulická zařízení - hydrostatický tlak, jeho souvislost s hloubkou a hustotou - Archimédův zákon, vztlaková síla - potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách - vlastnosti plynů - atmosférický tlak a jeho souvislost s procesy v atmosféře
Nepřiřazené učivo		
		Rozšiřující učivo Newtonovy pohybové zákony - zákon síly - zákon setrvačnosti - zákon vzájemného silového působení dvou těles Rovnováha na páce a kladce - páka, rovnovážná poloha páky, užití páky - kladky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
- snižování spotřeby energie při pohybu vozidel - význam bezpečnosti silničního provozu - souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- navrhování způsobů řešení problémů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- údaje o rekordních rychlostech v tisku a na internetu - věrohodnost zpráv o přírodních jevech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
- spolupráce při ověřování poznatků		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- vypočítá velikost vykonané práce - vypočítá velikost výkonu - objasní pojem účinnost	- práce - výkon - výpočet práce z výkonu a času, účinnost
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- rozezná různé druhy energií - vypočítá velikost tepla přijatého a odevzdaného při tepelné výměně - posoudí výhody a nevýhody užití některých energetických zdrojů - rozpozná jednotlivé skupenské přeměny - uvede praktický příklad u každé změny skupenství	- pohybová a polohová energie tělesa - vnitřní energie tělesa - teplo, měrná tepelná kapacita látky - měření a výpočet tepla přijatého nebo odevzdaného při tepelné výměně – tání a tuhnutí, vypařování a var, kapalnění - zahřívání těles při tření - změna teploty těles tepelnou výměnou - tepelná výměna prouděním - tepelné záření, využití energie slunečního záření
	- objasní podstatu přitahování a odpuzování - vyjmenuje části a částice atomu, dokáže jej načrtnout - používá správně pojem atom, molekula, iont	- model atomu - elektrování při vzájemném dotyku - elektrické pole - elektrické vlastnosti látek, účinky el. proudu - vodič a izolant v elektrickém poli, siločáry elektrického pole
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- nakreslí schematické značky - sestaví jednoduchý a rozvětvený el. obvod - zvolí vhodný měřicí přístroj pro měření proudu a napětí - nastaví vhodný měřící rozsah přístroje - vysvětlí podstatu Ohmova zákona	- schematické značky - schéma elektrického obvodu - elektrický proud a napětí - měření elektrického proudu a elektrického napětí - Ohmův zákon, elektrický odpor - elektrická práce, elektrická energie - výkon elektrického proudu
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- uvede příklady zdrojů zvuku z prostředí - vysvětlí, které prostředí je pro šíření zvuku nejpříhodnější - předvede a vysvětlí vznik zvuku	- zvukový rozruch, šíření zvukového rozruchu prostředím - tón, výška tónu - ucho jako přijímač zvuku - odraz zvuku, ozvěna

Fyzika	8. ročník	
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- uvede prostředí zatížené nadměrným hlukem - určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka	- ochrana před nadměrným hlukem
Nepřiřazené učivo		
		Rozšiřující učivo - závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče - výsledný odpor rezistorů spojených za sebou - výsledný odpor rezistorů spojených vedle sebe - reostat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- tepelná izolace, šetření energií - globální oteplování Země - obnovitelné zdroje - nadměrný hluk		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
- předpověď počasí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
- voda, koloběh vody, šetření vodou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- navrhování způsobů řešení problémů		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Fyzika	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- určí severní a jižní pól magnetu - popíše elektromagnet a uvede příklady jeho využití - popíše elektromotor a vysvětlí jeho funkci	- magnety přírodní a umělé, póly magnetu. - mag. pole, indukční čáry mag. pole, magnetizace - magnetické pole cívky s proudem - elektromagnet a jeho užití - působení magnetického pole na cívku s proudem - elektromotor - elektromagnetická indukce
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- rozliší stejnosměrný proud od střídavého - změří stejnosměrný a střídavý elektrický proud a napětí - uvede příklady využití transformátoru v praxi - ovládá základní úkony s domácími elektrospotřebiči	-vznik střídavého proudu - měření střídavého proudu a střídavého napětí - transformátory - bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními, první pomoc při úrazu elektrickým proudem
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- rozliší vodič, izolant a polovodič - uvede příklady použití diod v technické praxi	- vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech - polovodiče typu N a P - polovodičová dioda
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- rozliší zdroj světla a osvětlené těleso - objasní, proč na Zemi pozorujeme fáze Měsíce - vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí - vysvětlí vlastnosti obrazu v rovinném zrcadle - popíše a vysvětlí příklady využití zákona o odrazu světla	- zdroje světla - přímočaré šíření světla - rychlost světla ve vakuu a různých prostředích - stín, zatmění Slunce a Měsíce, fáze Měsíce - zákon odrazu světla - zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- vysvětlí, kdy dochází k lomu světla, zda jde o lom ke kolmici nebo od kolmice - rozliší spojku od rozptylky	- lom světla - čočky - optické vlastnosti oka - zobrazení lomu tenkou spojkou a rozptylkou - rozklad bílého světla hranolem
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- popíše sluneční soustavu - vysvětlí, která síla udržuje planety na oběžných drahách kolem Slunce	- sluneční soustava - kosmonautika - naše galaxie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- vysvětlí pojem radioaktivita - uvede příklady využití jaderného záření - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- atomová jádra, radioaktivita - využití jaderného záření - jaderné reakce, uvolňování jaderné energie - jaderný reaktor - jaderná energetika - ochrana před zářením - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Fyzika	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- šetření energií - výhody a nevýhody různých typů elektráren - radioaktivní odpad		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- navrhování způsobů řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
- první pomoc při úrazu el. proudem		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
- uvažování o problémech v širších souvislostech, rozvíjení kritického myšlení		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Zeměpis má přírodovědní a společenskovědní charakter. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě, získat přehled o přírodních, hospodářských a sociálních podmínkách života lidí v místním regionu, České republice, v Evropě a celém světě. Vede k uvědomění si přírodních i civilizačních rizik i vlastní spoluzodpovědnosti za kvalitu života na Zemi. Žáci si také osvojí základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese.

Název předmětu	Zeměpis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenových třídách s využitím vybavení zeměpisného kabinetu odbornou literaturou, mapami, atlasy a globusy. V kmenových i odborných třídách je k dispozici interaktivní tabule a pro některá témata se využívají vycházky do okolí školy. Ve výuce je kladen důraz na práci s mapami a orientaci v nich, na práci se statistickými daty a informačními materiály, na vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů. Žáci mají možnost se zúčastnit zeměpisné olympiády, popřípadě dalších zeměpisných soutěží. Vzdělávací obsah je rozdělen do několika tematických okruhů, které se týkají základů kartografie a topografie, přírodního obrazu Země, regionů světa a jejich společenským a hospodářským prostředím, České republiky, životního prostředí.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • zadává samostatné práce, pro jejichž zpracování žáci vyhledávají a zpracovávají informace z různých zdrojů • umožní žákům nalézat souvislosti a získané poznatky propojovat do širších celků • vede žáky k přesnému vyjadřování a k používání geografických termínů • pěstuje u žáků schopnost projevit vlastní názor, ale i být tolerantní k názorům ostatních • vede žáky ke kritickému posuzování výsledků své práce
	Kompetence k řešení problémů: • zařazuje problémové situace k hledání vhodného řešení, ověřuje pochopení problému, jeho příčiny • při řešení problémů žáky vhodně motivuje k objevování různých variant řešení a společně je zhodnotí • učí žáky nevzdávat se při nezdaru, ale hledat odpovědi i v učivu jiné vzdělávací oblasti, nebo využít jiného zdroje informací • učí žáky obhájit si vhodnou formou svá řešení
	Kompetence komunikativní: • vytváří prostor pro prezentaci všech žáků • učí žáky vyjadřovat se výstižně a přesně v písemném i ústním projevu a využívat zeměpisnou terminologii • ověřuje, zda žáci rozumí sdělení učitele i ostatních spolužáků • učí žáky porozumět textu a obsahu mapy a interpretovat jej

Název předmětu	Zeměpis
	• podporuje využívání různých zdrojů informací i hromadné sdělovací prostředky
	Kompetence sociální a personální: • rozvíjí práci ve skupině a ovlivňuje její kvalitu • při skupinové práci vhodně volí úkol, tak, aby se zapojili všichni žáci ve skupině • vede žáky k zodpovědnosti za splnění daného úkolu • podporuje vzájemnou pomoc žáků ve skupině i skupin mezi sebou • učí žáky ctít zkušenosti druhých lidí, umět naslouchat a respektovat různé úhly pohledu na daný problém a čerpat z toho pro sebe poučení • vhodně u žáků podporuje rozvíjení schopností, ve kterých vynikají, a dává jim prostor pro zlepšení toho, v čem nevynikají • citlivým hodnocením splnění daného úkolu u žáků podporuje sebedůvěru a jejich další rozvoj • slušným jednáním a vystupování je žákům pozitivním vzorem
	Kompetence občanské: • umožňuje žákům vcítit se do situace jiných lidí, uvědomit si nutnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí • vede žáky k dodržování základních společenských norem a zákonů • učí žáky zodpovědnosti při chování a rozhodování v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • rozvíjí u žáků respekt k tradicím a národní kultuře jiných kultur v různých částech světa • vede žáky k přemýšlení v ekologických souvislostech a k rozhodování podporujícímu ochranu zdraví jedince i kvalitní životní prostředí
	Kompetence pracovní: • dohlíží na utváření správných pracovních návyků • vytváří pro žáky tvořivé pracovní prostředí a vede je k adaptaci na nové pracovní podmínky • vyžaduje důsledné plnění povinností a závazků • na základě hodnocení vede žáky k uvědomění si příčin úspěchu a neúspěchu a k navrhování nápravy • vede k co nejefektivnějšímu využití učebních pomůcek
	Kompetence digitální: • vede k využívání internetových vyhledávačů pro získání informací

Název předmětu	Zeměpis
	• vede žáky k používání on-line map a zjišťování informací z nich • vede ke kontrole vyhledávaných dat s informacemi v učebnici a v encyklopediích • vede k tomu, aby žák informace seřadil a setřídil • učí žáky vytvářet digitální obsah (textový dokument, prezentace, tabulky) • učí žáky prezentovat výsledky své práce

Zeměpis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- popíše planetární systém a tělesa Sluneční soustavy, - vysvětlí vznik Země - používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti Země - hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce - popíše vliv Měsíce na Zemi	- Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost, postavení ve vesmíru - vznik vesmíru, vliv Slunce, Sluneční soustavy a Měsíce - časová pásma
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- na základě zadaných souřadnic určí dané místo - určí souřadnice zadaného místa - zorientuje mapu podle světových stran	- základy kartografie a topografie
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- používá globus a mapy, prokáže porozumění pojmům - rozlišuje různé druhy plánů a map, umí se v nich orientovat - vyhledává v online mapách na internetu a umí najít informace v on-line prostředí	- základní informační geografická média a zdroje dat
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost,	- vysvětlí členění na litosférické desky působením vnitřních a vnějších vlivů na utváření zemského povrchu - vymezí na mapách podnebné pásy, zhodnotí vlivy	- litosféra – vnitřní a vnější pochody a tvary povrch Země - atmosféra – počasí a podnebí - hydrosféra – slaná a sladká voda - pedosféra – její význam a složení

Zeměpis	6. ročník	
rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	oceánských proudů v konkrétních oblastech - charakterizuje oběh vody na Zemi	
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- vysvětlí vliv procesů v přírodní sféře na lidskou společnost - uvede příklady kladných a záporných zásahů člověka do životního prostředí	- vliv člověka v jednotlivých přírodních sférách - vliv přírodních sfér na člověka
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Afrika - pomocí map v atlase vyhledá polohu, členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oblastí - rozlišuje jazykové, náboženské a kulturní oblasti posoudí oblasti vhodné pro zemědělství, těžbu nerostných surovin a cestovní ruch - pojmenuje příklady typických plodin pěstovaných pro výživu a vývoz - popíše a zajímavě charakterizuje vybrané státy Afriky - hledá způsoby řešení nedostatku potravin, hladovění, negramotnosti a nemocí	Afrika - přírodní poměry, podnebné oblasti - obyvatelstvo - zemědělství a příklady typických plodin pěstovaných pro výživu a vývoz - těžba nerostných surovin - cestovní ruch - poloha, přírodní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných států - příklady environmentálních a socioekonomických problémů a jejich řešení
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Austrálie a Oceánie - dokáže určit geografickou polohu Austrálie a Oceánie - charakterizuje výjimečnost přírodních podmínek (flóra, fauna) - zhodnotí a popíše hospodářskou úroveň regionu - lokalizuje v mapách hlavní zemědělské a průmyslové regiony - posoudí předpoklady pro cestovní ruch	Austrálie a Oceánie - přírodní poměry, podnebné oblasti - obyvatelstvo - zemědělství a průmysl - těžba nerostných surovin - cestovní ruch - hospodářské poměry vybraných států - vybrané environmentální a socioekonomické problémy a jejich řešení
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií,	Antarktida a oceány - dokáže určit geografickou polohu oceánů a Antarktidy -	- obecná charakteristika Antarktidy - význam oceánů na Zemi

Zeměpis	6. ročník	
srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	charakterizuje přírodní podmínky Antarktidy - posoudí význam oceánů	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	- porovná přírodní a uměle vytvořenou krajinu a jejich funkce - rozlišuje biomy jednotlivých klimatických pásů	- biosféra – její ochrana a rozmístění vegetačních pásů
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- ověření informací z více zdrojů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- práce ve skupinách při řešení geografických úkolů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
- vliv různých etnik na chod států		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Zeměpis	7. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Amerika - pomocí map srovná polohu, členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oblastí - získá a zhodnotí potřebné informace z dostupných zeměpisných, kartografických a mediálních zdrojů - rozlišuje jazykové, náboženské a kulturní oblasti - vyjmenuje oblasti vhodné pro zemědělství, těžbu nerostných surovin a cestovní ruch - popíše a charakterizuje vybrané státy na kontinentu - popíše vybrané geopolitické změny v regionu Ameriky	Amerika - přírodní podmínky, podnebné oblasti - obyvatelstvo - zemědělství, průmysl, těžba nerostných surovin, cestovní ruch - charakteristika vybraných států z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů - vybrané environmentální a socioekonomické problémy a jejich řešení
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Asie - pomocí map charakterizuje přírodní prostředí - charakterizuje polohu a členitost kontinentu - vysvětlí rozdílnost přírodních podmínek v jednotlivých oblastech - rozlišuje jazykové, náboženské a kulturní oblasti, zaměří se na vliv náboženství, vysoký přirozený přírůstek, hustoty zalidnění - vyhledá oblasti vhodné pro zemědělství, těžbu nerostných surovin a cestovní ruch - pojmenuje příklady typických plodin pěstovaných pro výživu a vývoz - popíše a charakterizuje vybrané státy Asie - pozná a přiměřeně věku a znalostem umí identifikovat současné geopolitické změny v regionu Asie	Asie - přírodní poměry, podnebné pásy - obyvatelstvo - zemědělství, průmysl, těžba nerostných surovin, cestovní ruch - charakteristika vybraných regionů nebo států - vybrané environmentální a socioekonomické problémy a jejich řešení
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Evropa - pomocí map srovná polohu, členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oblastí - rozlišuje jazykové, náboženské a kulturní oblasti - určí oblasti vhodné pro zemědělství, pojmenuje příklady typických plodin pěstovaných pro výživu a vývoz - zhodnotí význam těžby nerostných surovin a cestovního ruchu - popíše a charakterizuje regiony a vybrané státy Evropy - definuje integrační evropské hospodářskou – politické a vojenské procesy - popíše vybrané geopolitické změny v regionu	Evropa - přírodní poměry, podnebné pásy - osídlení, jazykové, náboženské a kulturní oblasti - zemědělské oblasti – příklady plodin, průmysl, těžba nerostných surovin, cestovní ruch - přírodní a socioekonomická charakteristika evropských regionů nebo států - environmentální a socioekonomické problémy a jejich řešení - Evropská unie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
- vzájemná propojení získaných informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- třídění dat a informací z různých zdrojů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
- národnostní a multikulturní stát		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Zeměpis	8. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- určí polohu regionu, zná jeho rozlohu - charakterizuje přírodní a socioekonomické poměry místního regionu - popíše vzájemnou propojenost mezi sousedními regiony - vyhodnocuje geografickou polohu místního regionu s vyššími správními jednotkami	Česká republika - zeměpisná poloha a kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy s okolními regiony - přírodní, hospodářské, kulturní poměry - historický vývoj regionu a jeho rozvoj
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- porovná polohu, rozlohu se sousedními státy - zhodnotí postavení ČR v evropském a světovém kontextu - vysvětlí přírodní poměry ČR a ochranu životního prostředí - ukáže na mapě hlavní pohoří, řeky a města - vysvětlí změny osídlení v čase, jazykové, náboženské a kulturní změny - charakterizuje hospodářství ČR (zemědělství, průmysl, služby)	- zeměpisná poloha, rozloha, členitost - přírodní poměry (povrch, vodstvo, podnebí, půdy, chráněná území) - rozmístění obyvatelstva a základní demografické charakteristiky a sídelní poměry - rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství - transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- charakterizuje členění ČR – oblasti, kraje, okresy, regiony - lokalizuje na mapách jednotlivé regiony - charakterizuje jednotlivé kraje	- územní jednotky státní správy a samosprávy, členění na kraje a jejich charakteristika
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- informuje o členství ČR v jednotlivých mezinárodních organizacích, vzhledem k svému věku posoudí hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě - zhodnotí zapojení ČR do mezinárodních organizací	- hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě - zapojení do mezinárodních organizací (EU, NATO, OSN)
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- určí v terénu světovou stranu - dodržuje zásady bezpečného chování v terénu - pracuje s mapou	- pozorování v terénu místní krajiny - jednoduché náčrtky krajiny - bezpečné chování v terénu
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
- postavení ČR v rámci Evropy a vztahy se svými sousedy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- vztah ČR k ochraně životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- navrhování, jak řešit různé lokální problémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
- vliv různých kultur na vývoj státu		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi - uvede příčiny nerovnoměrného růstu počtu obyvatel světa - vysvětlí pojem urbanizace, aglomerace, národnost	- světové obyvatelstvo a jeho základní demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky - rasy, národy, jazyky, náboženství - sídelní systémy aglomerace, urbanizace, suburbanizace
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- určí hospodářské poměry jednotlivých regionů světa a dokáže nastínit jejich další vývoj - zhodnotí význam těžby nerostných surovin a určí hlavní energetické zdroje - vymezí hlavní průmyslové a zemědělské oblasti - vymezí sektor služeb a jejich vliv na vyspělost státu	- sektorová a odvětvová struktura, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně - světové zemědělství a rybolov - světová těžba, průmysl, doprava a cestovní ruch
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- vyjmenuje hlavní hospodářské velmoci - vyjmenuje hlavní mezinárodní organizace a dokáže je charakterizovat	- regionální společenské, politické a hospodářské útvary - hlavní a periferní hospodářské oblasti světa - ohniska světových konfliktů - nezávislé a závislé státy - státní zřízení, hranice států - mezinárodní organizace
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- vyjmenuje působení člověka na krajinu - rozezná hlavní globální problémy a dokáže definovat jejich vznik, následky a navrhnout jejich možná řešení	- trvale udržitelný život a rozvoj - principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území - globální environmentální problémy lidstva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
- globální problémy a jejich vliv na lidskou společnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- navrhování, jak řešit různé globální problémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- interpretace mediálních sdělení z více zdrojů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		
- solidarita v řešení globálních problémů		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Na 1. stupni se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a jazykem hudebního umění. Rozpoznávají a interpretují hudební zkušenosti. Hudební výchova vede žáka k vokálním, instrumentálním, hudebně pohybovým a poslechovým činnostem, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu. Tyto činnosti ovlivňují, rozvíjí a doplňují osobnost žáka a vedou k rozvoji hudebních schopností a dovedností. Přitom žák uplatňuje svůj hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu. Na 2. stupni navazuje Hudební výchova na výstupy dosažené na 1. stupni. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Předmět též žáky postupně provede jednotlivými obdobími vývoje hudby od pravěku a starověku až po současnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje, obsahem hudebně pohybových činností je ztvárnění hudby tancem, pohyby a gesty a obsahem poslechových činností je vnímání znějící hudby. Hudební činnosti se vzájemně propojují a doplňují a rozvíjejí tak komplexně celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, poslechovými a pěveckými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál a své individuální instrumentální dovednosti při společném doprovodu pěveckého projevu. Obsahem vokálních činností je práce s hlasem. Při nich dochází ke kultivaci pěveckého projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Název předmětu	Hudební výchova
	Obsahem poslechových činností je percepce znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejich žánrových, stylových i funkčních podobách. Obsahem hudebně pohybových činností je reagování pohybem na slyšenou hudbu a pohybové vyjádření hudebně vyjadřovacích prostředků a hudebního kontrastu. Obsahem instrumentálních činností je hra na klasické hudební nástroje a nástroje Orffova instrumentáře a jejich využití při hudební produkci. Hudební výchova se vyučuje v kmenových třídách nebo v učebně hudební výchovy. Učivem hudební výchovy prolínají průřezová témata: OSV, MUV, MEV. Učivo ostatních předmětů prolíná výukou hudební výchovy ve všech ročnících.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence komunikativní:** • umožňuje žákům prezentovat své názory • vede žáky k dodržování základních pravidel slušnosti • vytváří dostatečný prostor pro vyjadřování žáků • vede žáky k využívání hudby ke komunikaci • vytváří příležitost pro relevantní komunikaci mezi žáky • učí žáky srozumitelnému a souvislému vyjadřování formou referátů a hudebních zpráv • učí žáky sdělovat své myšlenky pomocí otázek a testů
	Kompetence k učení: • vede žáky k samostatnému zpěvu na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • vyžaduje užívání správné terminologie a symboliky • umožní každému žákovi zažít úspěch • motivací, názornými hudebními ukázkami, výkladem a provedenými zápisky vede žáky k orientaci ve sdělených poznatcích, jak zpracovat referát a vyhledávat informace
	Kompetence k řešení problémů: • vede žáky k rozpoznání jednotlivých kvalit tónů • učí poznávat výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • učí rozpoznat v proudu znějící hudbu jednotlivé hudební nástroje

Název předmětu	Hudební výchova
	• vede žáky k poznávání hudby vokální, instrumentální a vokálně instrumentální • snaží se motivovat žáky tak, aby se zapojili do diskuze
	Kompetence sociální a personální: • vede žáky ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby • vede žáky ke vzájemnému naslouchání • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • koriguje diskuzi na dané téma tak, aby spolupracovali všichni žáci a respektovali názory druhých
	Kompetence občanské: • vede ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl • umožní podílet se na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků • vede k pozitivnímu postoji k učení, různým kulturám, kulturnímu dědictví a duchovním hodnotám různých národů • umožní zapojit se do kulturního dění ve škole i mimo školu formou hudebních či hudebně dramatických vystoupení
	Kompetence pracovní: • zpěvem písní vede žáky k dodržování hlasové hygieny • motivuje žáky k vyjádření hudební nálady tanečním pohybem • sleduje při hodině pokrok všech žáků • vede k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů • vede žáky k užívání různých hudebních nástrojů a vybavení • učí žáky při práci se zpěvníky a učebnicemi udržovat svůj pracovní prostor v pořádku • vede žáky ke vhodnému chování ke školnímu majetku • rozvíjí u žáků individuální schopnosti, dovednosti a zájmy – zpěvem a hudebním doprovodem
	Kompetence digitální: • vede žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny • motivuje žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů

Název předmětu	Hudební výchova
	• vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Hudební výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- napodobí hlasem nebo nástrojem předehraný tón nebo krátký tónový motiv - vytvoří jednoduchá říkadla a lidové písně na základě svých dispozic sám nebo s třídou	- hudební hry – ozvěna, otázka – odpověď, jednoduchá písňová forma - výběr lidových i umělých písní s rozmanitou tematikou (rodina, příroda, Vánoce, roční období, škola, pohádka...)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- doprovodí zpěv hrou na tělo, pozná jednoduché rytmické nástroje	- Orffova hudební škola
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pohybově doprovodí píseň	- pohybové hry, pohyb melodie
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- určí základní vlastnosti tónů (výška, hlasitost), rozliší tóny od ostatního ruchu (šumy, hluky...)	- kvalita tónů – délka, síla, barva, výška
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- pozná nejznámější hudební nástroje	- lidský hlas a hudební nástroj, hudba taneční, pochodová, ukolébavka
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zazpívá píseň v jednohlase s třídou	- pěvecké dovednosti – dýchání, výslovnost, hlasová hygiena
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
- nové pojmy, poznatky a dovednosti z oboru hudební výchovy, nauky a teorie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- tvořivý přístup k vzdělávacímu obsahu, prostor pro vlastní invenci, sebeprezentaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
- hudba a atmosféra, nálada, rozdíly hudebního stylu různých regionů, států, zemí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- media jako zdroj informací		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zazpívá píseň v jednohlase sám nebo s třídou, dbá na správnou výslovnost	- pěvecké dovednosti – dýchání, výslovnost, hlasová hygiena, nasazení a tvorba tónů, dynamicky odlišený zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu, prodleva, kánon
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- doprovodí zpěv hrou na tělo a jednoduchými rytmickými nástroji	- Orffova hudební škola
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- doprovodí zpěv hrou na tělo, doprovodí píseň jednoduchými rytmickými nebo melodickými nástroji	- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - dvoudobý a třídobý takt, taneční hry se zpěvem
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- pojmenuje vybrané hudební nástroje, rozpozná je v proudu hudby a rozlišuje hudbu vokální a instrumentální	- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- provede jednoduchá rytmická cvičení	- rytmizování říkadel, hra na tělo
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozliší jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu hudby - rozliší tóny a zvuky	- kvalita tónů, výška, délka, síla - tempo – pomalé, rychlé - zvuky a tóny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- media jako zdroj informací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- prostor pro vlastní invenci, sebeprezentaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
- nové pojmy, poznatky a dovednosti z oboru hudební výchovy, nauky, teorie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- hudební a zvukové prostředky komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
- hudba a atmosféra, nálada, rozdíly hudebního stylu různých regionů, států, zemí		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zazpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně píseň v jednohlase	- pěvecké dovednosti – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- zahraje na jednoduché hudební nástroje v doprovodné hře, rytmický doprovod, těžká doba	- Orffova hudební škola, zápis rytmu jednoduché písně
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- vyjádří pohybem metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pohybový doprovod písní a říkadel
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- ukáže směr melodie	- vzestupná a sestupná melodie
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- odliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální. Rozliší a zařadí vybrané hudební nástroje, rozpozná je v proudu znějící hudby	- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální - hudební nástroje: bicí, dechové, strunné
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
- poznání vlastních hudebních preferencí, harmonie, rytmu, hudební talent - využití vlastního hlasu, hra na tělo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
- nové pojmy, poznatky a dovednosti z oboru hudební výchovy, nauky, teorie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
- hudba a atmosféra, nálada, rozdíly hudebního stylu různých regionů, států, zemí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- hudební a zvukové prostředky komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- tvořivý přístup k vzdělávacímu obsahu, prostor pro vlastní invenci, sebeprezentace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
- příroda a životní prostředí jako zdroj inspirace, vnímání estetických kvalit prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- media jako zdroj informací		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
- tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- rozlišení informativních prvků od zábavných, podstata mediálního sdělení		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- využije získané pěvecké dovednosti, dodržuje správnou výslovnost, nasazení tónu a dynamiku při zpěvu	- pěvecké dovednosti – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, diatonické postupy v durových a mollových tóninách
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- zazpívá podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not rytmicky přesně v jednohlase či ve dvojhlase v durové nebo mollové tónině	- intonace v mollové i durové tónině
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- zahraje na jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednotlivých motivů skladeb a písní	- reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí hudebních nástrojů
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozliší hudbu lidovou, klasickou, populární, seznamuje se s vybranými žánry hudby	- hudební styly a žánry
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- odliší v proudu znějící hudby běžné hudební nástroje	- rozdělení hudebních nástrojů
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- využije taneční kroky na základě individuálních schopností a dovedností a vytvoří pohybové improvizace	- jednoduché lidové tance, utváření pohybové paměti, reprodukce pohybu prováděných při tanci nebo pohybových hrách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
- nové pojmy, poznatky a dovednosti z oboru hudební výchovy, nauky, teorie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Hudební výchova	4. ročník	
- rozlišení informativních prvků od zábavných, podstata mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
- hudba a atmosféra, nálada - rozdíly hudebního stylu různých regionů, států, zemí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- hudební a zvukové prostředky komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- tvořivý přístup k vzdělávacímu obsahu - prostor pro vlastní invenci, sebeprezentaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
- poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
- tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- media jako zdroj informací		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
- příroda a životní prostředí jako zdroj inspirace, vnímání estetických kvalit prostředí		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách	- zazpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách	- pěvecké dovednosti – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu,

Hudební výchova	5. ročník	
a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	diatonické postupy v durových a mollových tóninách, dvojhlas - zápis melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- interpretuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- pěvecké dovednosti – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, diatonické postupy v durových a mollových tóninách, dvojhlas - zápis melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- doprovodí rytmicky a melodicky krátký text	- reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí hudebních nástrojů, čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- sestaví jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- předehra, mezihra a dohra
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- rozliší hudbu lidovou, klasickou, populární, seznamuje se s vybranými hudebními žánry a styly	- poslech skladeb nejznámějších českých i zahraničních autorů
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- vyjádří hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností, vytváří pohybové improvizace	- jednoduché lidové tance, utváření pohybové paměti, reprodukce pohybu prováděné při tanci nebo pohybových hrách, slovní vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
- poznávání hudebních stylů jiných národů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- hudební a zvukové prostředky komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
- tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého		

Hudební výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
- nové pojmy, poznatky a dovednosti z oboru hudební výchovy, nauky, teorie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
- příroda a životní prostředí jako zdroj inspirace, vnímání estetických kvalit prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- rozlišení informativních prvků od zábavných, podstata mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- media jako zdroj informací		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- vokálně interpretuje vybrané písně a skladby - pracuje s hlasem, zřetelně artikuluje, prodlužuje výdech - podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně - vyvodí vzájemné souvislosti rytmu řeči a hudby, využívá rytmické zákonitosti při vokálním projevu	- jednohlasý a vícehlasý zpěv - hlasová hygiena - deklamace - výška, síla a délka tónu - hry s hlasem, rytmická a dechová cvičení, napodobování
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- zpívá s oporou jednoduché dvojhlasé lidové písně - hraje na nástroje Orffova instrumentáře, vytvoří vlastní variace - udrží nebo změní tempo - vytleská jednoduchý rytmus, zopakuje rytmický motiv, vytvoří rytmický	- lidová píseň, lidový dvojhlas - vánoční písně a koledy - výrazové prostředky hudby - hudební variace

Hudební výchova	6. ročník	
	doprovod - pozná stoupání a klesání melodie - rozliší dynamická znaménka, uplatní dynamiku při zpěvu	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- vyjmenuje a charakterizuje pěvecké hlasy - rozliší homofonii a polyfonii - rozpozná vybrané hudební nástroje, vyzná se v jejich rozdělení - rozezná podle barvy tónu hudební nástroj - orientuje se v zápisu partitury a jejím uspořádání	- pěvecké hlasy - sólo, duo, trio, kvartet - homofonie a polyfonie - cimbálová a dudácká muzika - přehled a rozdělení hudebních nástrojů - orchestr - záznam hudby, partitura
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- vysvětlí význam posuvek	- posuvky – křížek, bé, odrážka, předznamenání - základní a odvozené tóny
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- orientuje se v uspořádání písně - rozliší druhy písní - vyhledá informace o autorovi - rozliší jednotlivé hudebně-dramatické žánry - stručně převypráví děj vybraného díla	- malá a velká písňová forma - filmová hudba, pohádkové písničky - opera, opereta - melodram a scénická hudba - muzikál a hudební revue
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- pohybově doprovodí hudbu - zareaguje na změny v proudu znějící hudby pomocí pohybu, tance a gest - vyjádří charakter hudby a emocionální zážitek z ní pohybem	- hudba a tanec - balet, výrazový tanec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- vlastní hudební variace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- hudba jako nástroj komunikace - aktivní naslouchání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
- zahraniční interpreti, autoři a jejich tvorba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
- spolupráce při zpěvu jednohlasu a dvojhlasu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
- emoce a sebevyjádření při výrazovém tanci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	6. ročník	
- smyslové vnímání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- chápání podstaty mediálního sdělení		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- vokálně interpretuje vybrané písně a skladby - upevňuje hlasovou techniku - popíše a respektuje pravidla hlasové hygieny	- poučení o lidském hlase, hlasová hygiena, mutace - náprava hlasové nedostatečnosti - rozšiřování hlasového rozsahu - rozezpívání - techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.)
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- vokálně interpretuje vybrané písně a umělé skladby různých žánrů - ztvární rytmické útvary hrou na tělo, imituje rytmické ozvěny při rytmizaci slov - vytvoří doprovod skladby i vlastní improvizaci na rytmický nástroj - reprodukuje jednoduchou melodii na hudební nástroj - vyjádří hudební i nehudební představy a myšlenky pomocí hudebního nástroje - vytvoří doprovod pro hudebně dramatický projev - orientuje se v jednoduchém notovém záznamu písně	- lidová píseň, její témata a varianty - obřady a oslavy - zlidovělá píseň - hra na rytmické nástroje Orffova instrumentáře - vánoční písně a koledy v českém i cizím jazyce - karaoke - notový záznam písně

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- provede taneční krok u vybraného tance - rozpozná a provede základní krokové variace vybraných tanců - popíše společné prvky a odlišnosti v tancích různých stylů - přiřadí vhodný tanec k hudebnímu doprovodu - rozvíjí pohybovou paměť - pohybově vyjádří hudbu v návaznosti na sémantiku hudebního díla	- lidové tance - pantomima, improvizace - společenské tance klasické a moderní, standardní a latinskoamerické - sportovní tance
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- rozezná melodii v durové a mollové tónině - porovná a rozliší hudbu polyfonní a homofonní - prakticky předvede polyfonní hudbu, zazpívá kánon a vícehlas	- stupnice dur a moll, harmonická, melodická - vokální a instrumentální polyfonie - kánon, vícehlas, fuga
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- vysvětlí pojem muzikál - popíše rozdíl mezi operou a muzikálem - stručně převypráví děj vybraného muzikálu	- muzikál
	- vysvětlí základní pojmy vztahující se k hudební technice	- technika v hudbě - hudební přehrávače a hudební nosiče
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
- zahraniční vánoční písně a koledy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
- lidová píseň v různých kulturách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- význam hudby při obřadech a oslavách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
- původ lidové písně a lidového tance		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
- smyslové vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- hudba jako nástroj komunikace - aktivní naslouchání - řeč těla		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- využije svůj individuální hlasový potenciál při zpěvu, při mluveném projevu - dbá na kulturu svého hlasového projevu - zvládá frázování a dynamiku, správně artikuluje - realizuje písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - vokálně interpretuje umělé skladby na hudebním podkladu - doprovodí píseň na nástroje Orffova instrumentáře - zapojí se do souhry s ostatními podle svých schopností - zhodnotí a ocení vokální projev druhého	- melodizace a rytmizace krátkých textů - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních - karaoke - koledy, vánoční písně v českém i cizím jazyce
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- popíše rozdíl mezi artificiální a nonartificiální hudbou - uvede příklady vlastních setkání a zkušeností s uměním - prozkoumá funkci hudebních stylů a žánrů vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům - objasní rozdílnost přístupů k hudbě - vyjádří vlastní soudy a preference	- artificiální a nonartificiální hudba - postavení hudby ve společnosti - show business
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- rozpozná a srovná charakteristické znaky jednotlivých hudebních období a forem - vyjmenuje slavná historická hudební díla a jejich autory - zařadí skladbu do příslušného období - prozkoumá hudební skladbu v kontextu s jinými hudebními a nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)	- vývoj hudby ve světě - původ hudby, pravěk a starověk - gotika - renesance - hudební baroko - klasicismus - romantismus - artificiální hudba 20. století

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- charakterizuje vývoj hudby nonartificiální a její místo v životě člověka a společnosti - rozpozná a srovná charakteristické znaky stylů a žánrů - shromáždí informace o hudebních osobnostech - popíše význam interpreta, objasní podmínky vzniku díla - slovně charakterizuje hudební dílo - popíše vzájemný vztah mezi autorem díla, interpretem a posluchačem díla	- vývoj nonartificiální hudby ve světě - afroamerická hudba, spirituály a gospely, jazz, blues, swing - hudba USA 50. let – rock and roll, country and western, bluegrass - hudba 60. let – rock, hnutí hippies - 70. a 80. léta v moderní populární a rockové hudbě – rock, metal, pop, punk, reggae, disco, rap, hip hop, house, techno,
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- vysvětlí vztah mezi hudebními pojmy - poslechem rozliší diatonické postupy v durových a mollových tóninách	- intonace - stupnice a tónina - církevní stupnice
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- orientuje se v partituře, hudebních značkách a názvoslovích - využije grafický notový zápis jako oporu při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby - přečte a zapíše jednoduché téma pomocí notového záznamu - sestaví vlastní motiv v notačním programu	- záznam hudby, notační programy - kytarové značky a akordy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
- show business		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- vlastní tvorba v notačním programu - originalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
- smyslové vnímání - cit pro rytmus		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
- život a dílo významných Evropanů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- hudba jako nástroj komunikace - aktivní naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
- vlastní a cizí postoje, hodnoty, vkus		

Hudební výchova	8. ročník	
- respektování hudebního výkonu ostatních		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
- nalézání vlastních preferencí v hudbě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
- tolerance odlišného vkusu		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- vyjmenuje slavná historická hudební díla a jejich autory - vyhledá materiály z české minulosti - rozpozná a srovná charakteristické znaky jednotlivých hudebních období a forem - zařadí skladbu do příslušného období - identifikuje hudebně výrazové prostředky, významné sémantické prvky užité ve skladbě a jejich význam pro pochopení hudebního díla	- vývoj české hudby - počátky hudebních dějin v Čechách – nejstarší dochované notované památky, literární a hudební rukopisy, Velká Morava po husitství - hudební renesance v Čechách - české hudební baroko - český hudební klasicismus - český hudební romantismus - 20. století v české vážné hudbě
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- charakterizuje vývoj hudby nonartificiální a její místo v životě člověka a společnosti - odvodí působení zahraničních stylů hudby na české prostředí - provede taneční krok u vybraného tance - shromáždí informace o hudebních osobnostech - slovně charakterizuje hudební dílo - vytvoří vlastní přehledy nových hudebních stylů, referáty a prezentace - vyjádří své vlastní hudební preference	- česká populární nonartificiální hudba - hudba národního obrození - lidové a společenské písně - jazz a swing v české hudbě - trampská píseň, folk, country and western, country tance - divadla malých forem, estrádní písně, rozhlasová vysílání, Semafor - 60. léta – big beat, český rokenrol, rock - 70. a 80. léta v české moderní populární hudbě – folk, country, disco, punk, reggae, metal - 90. léta –
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		

Hudební výchova	9. ročník	
		techno, house, acid house, hip hop, punk rock, hard rock
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- dbá na kulturu svého hlasového projevu - intonuje s oporou grafického zápisu v durových a mollových tóninách - vysvětlí pojmy vztahující se k akustice a využije tyto znalosti při hudebních aktivitách	- dechová a hlasová technika - akustika - zvuk a tón, vlastnosti, lidský hlas a sluch
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- zazpívá jednohlas, jednoduchý dvojhlas - udrží tempo a rytmus - pojmenuje základní akordy - zharmonizuje jednoduchou melodii - provede vlastní improvizace jednoduchých hudebních forem	- zpěv lidové a umělé písně, důraz na pojetí písně - rytmus, metrum, tempo - doby, takty, rytmy, pulzace - harmonie, soulad tónů, harmonizace - druhy akordů – T, D, S
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
	- vysvětlí pojmy vztahující se k hudební technice - charakterizuje jednotlivé hudební nosiče	- technika v hudbě, nahrávací technika - koncertní síně - nahrávací studia - hudební záznamy, vývoj hudebních nosičů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
- vývoj naší společnosti a kultury		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
- spolupráce při společném zpěvu a tanci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
- smyslové vnímání - cit pro rytmus		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- hudba jako nástroj komunikace - aktivní naslouchání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	9. ročník	
- vliv světových událostí na vývoj české kultury		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
- identifikace postojů a názorů autora		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
- život v souladu s přírodou, tramping		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
- vnímání estetických kulturních hodnot		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Obsahovou náplní předmětu Výtvarná výchova na 1. a 2. stupni je práce s vizuálně obraznými znakovými systémy vzdělávání rozvíjející tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity. Umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formulujícího výtvarného myšlení. Tím, že využívá různé umělecké vyjadřovací prostředky včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií, rozvíjí přirozenou potřebu vlastního vyjádření, fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz, čímž napomáhá utváření kreativní stránky osobnosti. Výtvarná výchova vede žáka k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace.

Název předmětu	Výtvarná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Všemi složkami svého působení výtvarná výchova usiluje zejména o to, aby se žáci prakticky i teoreticky seznámili s různými výtvarnými technikami a prostředky, aby se rozvíjel a prohluboval jejich vztah k výtvarnému umění a celé oblasti výtvarné kultury, aby - zejména na 2. stupni - získali představu o historickém vývoji výtvarného umění včetně umění užitého a architektury, aby byli schopni nalézat a vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvořeném lidmi a získaných poznatků a dovedností dokázali využívat ve svém životě. Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět na 1. a 2. stupni. Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně výpočetní techniky nebo mimo budovu školy (práce v plenéru).
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vede žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení pak k efektivnímu využívání v procesu učení • pomáhá žákům orientovat se v oblasti vizuální kultury a výtvarného umění • umožní žákům tvořivě zpracovat podněty ze svého okolí, experimentovat s výtvarnými materiály a vyjadřovacími prostředky • vede žáky k vytváření úsudku o svém vlastním výtvarném vyjadřování
	Kompetence k řešení problémů: • předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek. • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů a tím umožňuje žákům rozpoznat výtvarný problém a hledat nejvhodnější způsob řešení. • pobízí k experimentování a nacházení osobitého a individuálního řešení zadaného úkolu.
	Kompetence komunikativní: • umožňuje žákům vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých • dohlíží na dodržování etiky komunikace • vede žáky k vysvětlování a obhajování svého pojetí výtvarného úkolu
	Kompetence sociální a personální: • vede žáky k účinné spolupráci ve skupině

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• podílí se na vytváření pravidel práce v týmu • dbá na utváření příjemné atmosféry v týmu a potřeby spolupracovat při řešení úkolu
	Kompetence občanské: • dbá na toleranci přesvědčení druhých lidí, jejich odlišností a názorů • vede k ochraně, respektu a ocenění našich tradic kulturního i historického dědictví • umožňuje prezentaci výsledků prací žáků • vede k účasti na výtvarných soutěžích
	Kompetence pracovní: • dbá na účinné, správné a bezpečné používání materiálů a nástrojů • požaduje dodržování hygieny při práci s výtvarnými materiály • vytváří možnost pro osvojení základních dovedností pro samostatnou práci • vede žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel • podporuje pozitivní vztah k manuálním činnostem
	Kompetence digitální: • využívá digitální zdroje k rozšíření vědomostí, dovedností žáka a jeho orientaci ve výtvarném umění • seznamuje žáka s programy a digitálně – technickým vybavením používaným v současném výtvarném umění • dává příležitost žákům zapojit se a seznámit se s digitálními zdroji, orientovat se v jejich možném využití • nalézá vhodné prostředky, propojuje výtvarné cítění a tvorbu s digitálními možnostmi

Výtvarná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	

Výtvarná výchova	1. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- využije základní technické dovednosti	- kresba, malba, kombinovaná technika - chápání výrazových vlastností barev - výtvarné dotváření přírodnin - smysl pro výtvarný rytmus
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- vyjádří svůj názor a současně respektuje pojetí ostatních - zvolí různé techniky v samostatné práci	- práce s linií - druhy linií - rozvíjení citu pro prostor - grafický záznam pohybu - smysl pro výtvarný rytmus
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- využije pozorování přírodnin a jejich strukturu při kresbě, malbě - vyjádří svůj názor a současně respektuje pojetí ostatních	- sledování přírodních zákonitostí na rostlinách, stromech - hračky současné i minulé - grafický záznam pohybu - smysl pro výtvarný rytmus
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- porovná různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistoupí k nim jako ke zdroji inspirace	- kombinované techniky - návštěva výstav, filmů, tiskoviny, televize, fotografie - aktivní ilustrace - užitkové předměty a jejich výtvarné vyjádření
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- prozkoumá vlastnosti různých materiálů - vytvoří ilustraci k přečtenému příběhu, pohádce - vyjádří se ke svému výtvoru, obhájí své postupy	- grafický záznam pohybu - aktivní ilustrace - užitkové předměty a jejich výtvarné vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
- vnímání, soustředění a pozornost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
- zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- originalita - schopnost vidět věci jinak		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
- základní dovednosti pro spolupráci		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- zpracuje své zkušenosti ve výtvarném pojetí	- různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy světlostní a barevné kvality, textury - hra s barvou - kreslení podle skutečnosti, názoru, představ, modelování
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- uplatní fantazii v ploše i v prostoru	- hra s barvou kreslení podle skutečnosti, názoru, představ, modelování - uspořádání objektů do celků – skupinové práce, uspořádání na ploše
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- zvolí různé výtvarné techniky v samostatné práci	- experimentování s různými vyjadřovacími prostředky a materiály - zapojení fantazie, představ a osobních zkušeností, manipulace s objekty - akční tvar malby a kresby
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- dodrží zákonitosti tvarů, vlastností objektů při výtvarném zpracování	- manipulace s objekty - kompoziční zákonitosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- na základě pozorování světa kolem sebe jej zpracuje a vysvětlí svůj postoj	- vyjádření svého názoru a schopnosti diskuze nad výtvarným dílem, svým, čí jiných - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování odlišného vidění stejné skutečnosti – porovnávání s ostatními spolužáky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	2. ročník	
- pozornost, soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
- zdravé a vyrovnané sebevědomí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
- pozitivní naladění mysli na práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- rozvoj tvořivosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy v kolektivu - akceptace názoru jiných		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- vyjádření svého názoru na dané téma		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
- uvědomění si náležitosti k místu svého bydliště		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- ovládá základní technické dovednosti	- kresba, malba, kombinovaná technika - chápání výrazových vlastností barev - míchání barev - výtvarné dotváření přírodnin - smysl pro výtvarný rytmus
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém	- zvolí různé techniky při samostatné práci - vyjádří svůj názor a současně respektuje pojetí ostatních	- práce s linií - druhy linií - rozvíjení citu pro prostor - grafický záznam pohybu - smysl pro výtvarný rytmus

Výtvarná výchova	3. ročník	
uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- využije přírodniny a jejich strukturu při kresbě, malbě - vyjádří svůj názor a současně respektuje pojetí ostatních	- sledování přírodních zákonitostí na rostlinách, stromech - hračky současné i minulé - grafický záznam pohybu - smysl pro výtvarný rytmus
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- objasní podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovná se svou dosavadní zkušeností	- kombinované techniky - užitkové předměty a jejich výtvarné vyjádření - kresba, malba, kombinovaná technika - chápání výrazových vlastností barev - návštěva výstav, filmů, tiskoviny, televize, fotografie
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- vytvoří ilustraci k přečtenému příběhu, pohádce - vyjádří se ke svému výtvoru, obhájí své postupy	- práce s různým materiálem - aktivní ilustrace - užitkové předměty a jejich výtvarné vyjádření - reklama
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
- rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
- zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
- dobrá organizace času a pracovního prostoru - relaxace díky výtvarnému umění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- rozvoj nápadů, originality řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
- empatie, respektování druhého		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
- uvědomění si sounáležitosti k místu bydliště - rovnocenné vztahy ve třídě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- kritický přístup k mediálním sdělením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
- vytvoření mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	3. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- reklama a ovlivňování společnosti		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- využije a zkombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku	- malba na rozličná témata s využitím nejširší škály barev a odstínů, nástrojů a formátů, individuální i skupinové práce - společná trojrozměrná práce, volná parafráze prostorových vjemů a představ ve vazbě na známé prostředí (např. naše obec)
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- objasní podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	- inscenace obrazů podle filmů, pohádek, komiksů a výtvarných děl - vyjádření slovem, pohybem, zvukem, přemístěním nebo přeměnou objektu - linie, obrys, silueta
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- rozpozná linie, tvary, objemy, barvy, objekty a roztřídí je podle svých zkušeností a představ - vyjádří rozdíly při rozdílných interpretacích skutečnosti	- napodobení akce a reakce - oživení, dotvoření - reliéfní vrstva, struktura
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- sám pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření - vědomě projeví vlastní životní zkušenosti - uplatní svá obrazná vyjádření, která vytvořil	- rozhovory o konkrétních obrazech, sochách a stavbách z vlastního okolí - hodnocení a úsudky o vlastních i cizích dílech - oblíbený ilustrátor, autor animovaných filmů - hračky, postavy z filmů a počítačových her, koláž - vlastní tvůrčí vyjádření prožitku z díla

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- nalezne vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření - porovná vlastní zkušenost s různými druhy interpretací	- proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- vyjádří podle svých schopností různá témata - uplatní plošné vyjádření linie a barevné plochy - zkombinuje prostorové vyjádření prvků ve vztahu ke skutečnosti	- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - tvorba podle svých schopností a zaměření - osobní postoj v komunikaci - galerie ve třídě – sbírka včetně komentářů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
- rozvoj soustředění a koncentrace - řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
- rozvržení času a pracovního prostoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- schopnost kreativně myslet - spojit nápad s realitou		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
- propojení s místem bydliště - získání sounáležitosti k místu svého bydliště		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
- pohled na svět očima spolužáka - porozumění, empatie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
- dovednosti pro spolupráci v kolektivu - akceptování názoru druhých		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
- tvorba věcně správných obrazových sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
- principy fungování týmové spolupráce		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- zkombinuje různé techniky	- linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, - textury – jejich jednoduché vztahy – podobnost, kontrast, rytmus, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- zvolí různé techniky v samostatné práci	- experimentování s různými vyjadřovacími prostředky a materiály - zapojení fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty - akční tvar malby a kresby
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- vyjádří vizuální podněty vnímatelnými prostředky	- smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových - vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- dotvoří vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových a sluchových	- osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování - odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených i přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- porovná různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistoupí k nim jako ke zdroji inspirace	- záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění - rozpoznávání grafických technik
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- smíchá a vrství barvy - určí teplé a studené barvy	- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje -

Výtvarná výchova	5. ročník	
		vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
- seberegulace v případě nesouhlasu, odporu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
- vztah ke své obci, sounáležitost k obci a svému kraji		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- empatické a aktivní naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- dotahovat své nápady do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
- respektování názoru druhého		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- různé typy sdělení a rozlišení jejich funkce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
- dobrý vztah k sobě samému i ostatním		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
- důležitost spolupráce v týmu, role v týmu		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- rozliší umění, které nás obklopuje, architektonickými památky, uměleckými díly, významnými historickými památkami našimi i světovými období starověku - rozezná rozdíly mezi jednotlivými slohy, vyjmenovat základní rysy památek, pozná nejdůležitější díla období starověku	- pravěk, Egypt, starověké Řecko a Řím
		- hlavní památky starověku a charakteristika
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- tvoří kresebné studie (linie, tvar, objem – jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus) - kombinuje kresebné studie za použití různých pomůcek - uspořádá objekty do celků v ploše - použije jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů – spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímku, křivku - předkládá vědomosti získané v geometrii k vlastnímu výtvarnému projevu v perspektivě	- linie a jejich rozvržení v obrazové ploše, rytmus
		- uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru
		- rostliny, zvířata
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- přisuzuje souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů - vnímá souvislosti se sluchem - buduje hmatové vnímání - vyjádří barvou dojmy a prožitky - hledá nové způsoby plastické tvorby – práce s 3D materiály (papír, hlína, drát, sádra)	- plastická tvorba
		- hudební motivy
		- volná malba, skupinová kresba
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- maluje temperovými barvami (nácvik míchání barev, teplé a studené tóny) - používá techniku akvarelu (správnost použití barev, práce s akvarelovými barvami) - popíše základy nauky o barvě, vztahy světla, míchání barev studených a teplých - vytvoří barevný kruh, najde kontrastní barvy	- míchání barev, barevné kontrasty
		- malba temperovými barvami
		- akvarel
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- definuje konstrukci písma (základní poučení, uplatnění barev) - použije k realizaci svých představ média (fotoaparát, počítač)	- konstrukce písma
		- grafický záznam zážitků, fotografie
		- nová média ve V
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- vyjádří své fantazijní představy - popíše smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - zrealizuje ve výtvarném díle své nálady - vyjádří vlastní prožívání a fantazie (člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události)	- vesmír, planety, Země, náš svět
		- vyjádření vlastní subjektivity a fantazie
		- hodnocení, sebehodnocení, kritika, obhajoba

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- rozezná základní rysy umění období starověku - posoudí historické objekty, výtvarníky a výtvarná díla období starověku - interpretuje umělecké dílo, hodnotí, popíše přínos pro společnost	- výtvarníci a výtvarná díla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
- poznávání sebe sama skrz výtvarné vyjadřování - osobitost výtvarného projevu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
- relaxace a ventilování citů skrz výtvarnou tvorbu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- chápání výtvarných děl, síla sdělení, hodnocení - sebehodnocení, obhajoba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- osobité výtvarné vyjádření - tolerance, jedinečnost		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- tolerance výtvarného vyjádření - zdravá kritika - diskuse a akceptování názorů druhého		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
- multikulturní vztahy a odlišnosti ve výtvarném projevu - vývoj umění v Evropě, přední výtvarní umělci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
- umělecké slohy a díla ve světě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
- lidé různých národností a etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
- výstavy, umělci, tradice a zvyky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
- pevnina, vodstva, živočichové, vesmír a planety		

Výtvarná výchova	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
- mikro a makro přírodní světy		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- tvoří kresebné studie (linie, tvar, objem – jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus) - kombinuje kresebné studie za použití různých pomůcek - uspořádá objekty do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – kombinace a variace ve vlastní tvorbě, přírodní motivy - znázorní perspektivu ve vzdálenosti objektů	- oblé linie v kontrastu s kubistickým pojetím - ozdobné iniciály - kresba budovy - přírodniny, studie - zátiší z jednoduchých objektů
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- vyjádří své fantazijní představy - popíše smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - zrealizuje ve výtvarném díle své nálady a pocity skrz barvy - vyjádří vlastní prožívání a fantazie	- svět, který nás obklopuje, ekologické téma - vlastní subjektivní tvorba a fantazie
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- uplatní média ve Vv (fotoaparát, kameru, počítač)	- média ve Vv - základy počítačové grafiky - grafický záznam zážitků
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- maluje temperovými barvami (nácvik míchání barev, teplé a studené tóny) - používá techniku akvarelu (správnost použití barev, práce s akvarelovými barvami) - vybírá kombinace	- míchání barev, kontrastní barvy - akvarel - malba temperovými barvami

Výtvarná výchova	7. ročník	
	technik ve vlastní tvorbě, lineární kresba, malba - popíše základy nauky o barvě, vztahy se světlem, míchání barev studených a teplých	- kombinované techniky
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- určí smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - přisuzuje souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů - výtvarně zpracovává hudební motivy – souvislost se sluchem - používá hmatové vnímání – plasticita, 3D objekty	- hudba
		- volná malba, skupinová práce
		- plastická tvorba
		- působení barev, světla a stínu, abstrakce
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- rozliší umění, které nás obklopuje, architektonickými památky, uměleckými díly, významnými historickými památkami našimi i světovými z období středověku, gotiky a renesance - rozezná rozdíly mezi jednotlivými slohy, vyjmenuje základní rysy památek, pozná nejdůležitější díla středověku, gotiky a renesance	- středověk, gotika, renesance
		- základní charakteristika slohů
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- rozezná umělecké slohy a směry v rámci studovaného období - posoudí historické objekty, ilustrace, výtvarníky a výtvarná díla do konce 18. století - interpretuje umělecké dílo, hodnotí, začlenění ho do souvislostí v rámci studovaného období, popíše přínos pro společnost	- hodnocení, sebehodnocení, kritika, obhajoba
		- výtvarníci a výtvarná díla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
- mikro a makro přírodní světy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
- pevnina, vodstva, vesmír a planety		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
- lidé různých národností a etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
- výstavy, umělci, tradice a zvyky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- chápání výtvarných děl, síla sdělení, hodnocení - vzájemná tolerance, obhajoba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		

Výtvarná výchova	7. ročník	
- osobité výtvarné vyjádření - jedinečnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
- relaxace a ventilování citů skrz výtvarnou tvorbu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
- poznávání sebe sama skrz výtvarné vyjadřování - osobitost výtvarného projevu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- tolerance výtvarného vyjádření - zdravá kritika - diskuse a akceptování názorů druhého		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
- multikulturní vztahy a odlišnosti ve výtvarném projevu - vývoj umění v Evropě, přední výtvarní umělci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
- umělecké slohy a díla		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností,	- tvoří kresebné studie (linie, tvar, objem – jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus) - kombinuje kresebné studie za použití různých pomůcek (tužka, tuš, uhel přírodní i umělý) - znázorní	- kresebné kompozice - kresba objektu s vyjádřením perspektivy - portrét, karikatura

Výtvarná výchova	8. ročník	
vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	kresbu hlavy, zásady proporcionality, kresbu jednotlivých částí obličeje - znázorní perspektivu (jednoduché plošné kompozice v interiéru i exteriéru)	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- vyjádří své fantazijní představy - zrealizuje ve výtvarném díle vyjádření své nálady a pocity - vyjádří vlastní prožívání a fantazie	- průmyslová revoluce, vynálezy
		- věci, které nás obklopují
		- vyjádření vlastní subjektivity a fantazie
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- využívá média pro svou kreativitu - definuje konstrukci písma (základní poučení a pravidla použití, historie, druhy písma, použití fontů v počítačové grafice, typografii)	- jmenovka – počítačová grafika
		- plakát na ekologické téma, využití nových médií ve Vv
		- referát na téma výtvarníci a výtvarná díla
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- maluje temperovými barvami - používá techniku akvarelu (správnost použití barev, práce s akvarelovými barvami, pastelkami, abstrakce) - vybírá kombinace technik pro vlastní tvorbu – lineární kresba, malba, kombinovaná technika - objasní využití olejových barev a technikách používaných v minulosti	- malba temperovými barvami
		- akvarel, kresba akvarelovými pastelkami
		- kombinované techniky
		- základní poučení využití olejových barev – baroko
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- určí smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - přisuzuje souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů - výtvarně zpracovává hudební motivy – vnímá souvislosti se sluchem - hledá nové způsoby plastické tvorby – práce s 3D materiály	- výtvarné zpracování hudebních motivů
		- volná malba, skupinová práce
		- technika papírmaše
		- působení barev, světla a stínu – baroko
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- rozliší umění, které nás obklopuje, architektonickými památky, uměleckými díly, významnými historickými památkami našimi i světovými po období baroka a romantismu - rozezná rozdíly mezi jednotlivými slohy, vyjmenovat základní rysy památek, pozná nejdůležitější díla baroka a romantismu	- baroko a romantismus
		- základní rozlišení uměleckých slohů
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- rozezná základní charakteristiky baroka a romantismu - posoudí historické objekty, ilustrace, výtvarníky a výtvarná díla příslušného období - interpretuje umělecké dílo, hodnotí, kriticky nad ním přemýšlí, popíše přínos pro společnost	- užitné umění
		- hodnocení, sebehodnocení, kritika, obhajoba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- problémy životního prostředí - Den Země, environmentální výchova		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
- reklama, propagační grafika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		
- plakát, reklama, účinky sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
- lidé různých národností a etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
- výstavy, umělci, tradice a zvyky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- chápání výtvarných děl, síla sdělení, hodnocení - obhajoba, zdravá kritika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- osobité výtvarné vyjádření - rozvíjení fantazie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
- relaxace a ventilování citů skrz výtvarnou tvorbu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
- poznávání sebe sama skrz výtvarné vyjadřování - osobitost výtvarného projevu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- tolerance výtvarného vyjádření osobnosti - zdravá kritika - diskuse a akceptování názorů druhého		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
- multikulturní vztahy a odlišnosti ve výtvarném projevu - vývoj umění v Evropě, přední výtvarní umělci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		

Výtvarná výchova	8. ročník	
- umělecké slohy a díla		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- tvoří kresebné studie postavy, kánonu, proporcionality - kombinuje kresebné studie za použití různých pomůcek (tužka, tuš, uhel přírodní i umělý) - vyjmenuje základní poučky o konstrukci písma - rozliší změny linií v perspektivě při různých pohledech a vzdálenostech	- jmenovka – ve stylu grafity art
		- kresba postavy
		- kresebné studie
		- kresba budovy
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- vyjádří své fantazijní představy - popíše smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - zrealizuje ve výtvarném díle své nálady a pocity - vyjádří vlastní prožívání a fantazie	- volná malba ve stylu uměleckých směrů 20. století, landart – skupinová práce
		- volná malba, abstrakce
		- vlastní vyjádření sebe sama a svých fantazií
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- popíše 3D modelování na počítači - využije média k vlastnímu vyjádření - definuje konstrukci písma (základní poučení a pravidla použití, historie, druhy písma, použití fontů v počítačové grafice, typografii)	- referát na umělecký směr 20. století, práce na počítači
		- nová média ve Vv, moderní umění
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- maluje temperovými i akvarelovými barvami - kombinuje techniky ve vlastní tvorbě	- kombinované techniky
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- určí smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - přisuzuje souvislost zrakového vnímání s vjemy	- práce s 3D materiály
		- iluze, fotorealismus, smyslové vnímání

Výtvarná výchova	9. ročník	
	ostatních smyslů - buduje hmatové vnímání – plasticita, 3D objekty	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- rozezná některé základní umělecké slohy 20. století, vyjmenuje základní rysy, pozná nejdůležitější díla	- umělecké slohy a směry 20. století v umění
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- rozezná nejvýznamnější historické objekty, ilustrace, výtvarníky a výtvarná díla do poloviny 20. století - interpretuje umělecké dílo, hodnotí, kriticky nad ním přemýšlí, začlenění ho do souvislostí, popíše přínos pro společnost	- umělecké směry 20. století - hodnocení, sebehodnocení, kritika, obhajoba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		
- účinky mediálního sdělení v umění současnosti a jeho výtvarných dílech - využití nových médií ve výtvarném projevu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
- lidé různých národností a etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
- výstavy, umělci, tradice a zvyky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- chápání výtvarných děl, síla sdělení, hodnocení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- osobité výtvarné vyjádření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
- relaxace a ventilování citů skrz výtvarnou tvorbu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
- poznávání sebe sama skrz výtvarné vyjadřování - osobitost výtvarného projevu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- tolerance výtvarného vyjádření - zdravá kritika		

Výtvarná výchova	9. ročník	
- diskuse a akceptování názorů druhého		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
- multikulturní vztahy a odlišnosti ve výtvarném projevu - vývoj umění v Evropě, přední výtvarní umělci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
- umělecké slohy a díla		

5.17 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
						Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Výchova ke zdraví vede k utváření chování žáků, které podporuje zdraví a je důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život. Tato oblast přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví, vede žáky k tomu, aby poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problému. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochrany zdraví v propojení všech jeho složek a učí je být za ně odpovědný. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví obsahuje tento vzdělávací obor i výchovu k mezilidským

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	vztahům. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • učí žáka vyhledávat a třídit informace dle porozumění • podněcuje žáky k diskuzi s uvědoměním si vztahů mezi tělesným, duševním a psychickým zdravím • vede žáky k toleranci mezi sebou navzájem • učí žáky propojovat získané učivo do širších oblastí
	Kompetence k řešení problémů: • podporuje žákovu tvořivost, samostatnost, logiku • vede ke kritickému myšlení, vytváření uvážlivých rozhodnutí • podněcuje žáky k týmové spolupráci při řešení problémů
	Kompetence komunikativní: • vede žáky k diskuzi • poskytuje žákům prostor k vyjádření myšlenek, názorů a postojů
	Kompetence sociální a personální: • vede žáky k týmové spolupráci, k toleranci názorů • respektuje rozdílné práce žáků • upevňuje dobré mezilidské vztahy • rozvíjí spolupráci při programech zdraví, v simulacích ohrožující zdraví
	Kompetence občanské: • učí žáky zodpovědnému rozhodování v krizových situacích, situacích ohrožujících život a zdraví člověka • seznámí s riziky spojenými s užitím návykových látek, nevhodné skladby jídelníčku a možným vznikem civilizačních nemocí • rozvíjí zásady správných pohybových aktivit
	Kompetence pracovní: • obeznámí žáky s důležitostí bezpečnosti ve škole, dopravě

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• vede k dodržování zásad osobní, intimní hygieny, otužování, režimu dne, stravovacích návyků • podněcuje zodpovědné chování ve škole, sportu, domácnosti
	Kompetence digitální: • vede žáky k užití internetových vyhledávačů • podněcuje k porovnání získaných internetových informací s encyklopediemi, učebnicemi • podporuje prezentaci získaných znalostí

Výchova ke zdraví	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- vysvětlí význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny - určí role členů rodiny, komunity (rodiny, třídy, spolku) - uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prosp ěšnosti zdraví	- vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity (rodina, škola, vrstevnická skupina)
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- dodržuje správné stravovací návyky - uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování - usiluje o aktivní podporu zdraví - aplikuje osvojené poznatky o zdravé výživě - sestaví jídelníček - aplikuje relaxační a regenerační techniky k překonání stresu, únavy	- výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, poruchy příjmu potravy, jídelníček - denní režim – zásady
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		intimní hygieny, otužování, odpočinkové aktivity, pohybový režim - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- specifikuje pojmy: rodina, role ženy, muže, tolerance a vzájemná pomoc - uvede klady a zápory vztahu mezi dospívajícím a rodiči - porovná změny v dospívání mezi mužem a ženou - aplikuje osvojené poznatky o dospívání v konkrétních životních situacích	- dětství, puberta, dospívání (tělesné, duševní, společenské změny žena X muž)
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- aplikuje 1. pomoc při mimořádných událostech - chrání se před chronicky nepřenosnými chorobami a úrazy - rozpozná mimořádné události a navrhne postup jejich řešení - vyhledá kontaktní adresy na zařízení pro pomoc v krizi - orientuje se v rizikovém prostředí	- stres a jeho vztah ke zdraví, relaxační techniky - bezpečné chování a komunikace – s vrstevníky, s elektronickými médii, hledání pomoci v rizikových situacích - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – ve škole, v dopravě - postup v případě dopravní nehody (tísňová volání, 1. pomoc) - ochrana člověka za mimořádných událostí – varovné signály, evakuace, činnost po MU
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- určí si hodnoty zdravého sebevědomí - odmítne agresivní a nevhodné přístupy chování - aplikuje způsoby seberegulace v chování	- sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě, druhým lidem, zdravé sebevědomí - seberegulace a sebeorganizace činností

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		a chování – sebeovládání, zvládání krizových situací - stanovení osobních cílů, postojů, dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
- spolupráce mezi lidmi bez ohledu na jejich náboženskou, kulturní, sociální, generační příslušnost - lidská solidarita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
- síla médií, variabilita, společenská akceptovatelnost - role médií v každodenním životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
- vytváření sociálních vztahů, správnost rozhodnutí vy vypjatých situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
- respektování druhého, podpora a vzájemná pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
- sebeovládání, vůle, plánování svého volného času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
- dovednosti pro předcházení stresu, organizace času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- kreativita, nápaditost ve vymýšlení konkrétních situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání ve skupině, třídě, pochopení možných odlišností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- empatie, asertivní jednání, efektivní strategie vzájemné komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- sebeovládání, vůle, plánování svého volného času		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- kvalita a věrohodnost informací - rozlišování zábavních, informativních a společensky důležitých sdělení		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- variabilita a typy médií, ověřování informací dostupnost informací		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- respektuje potřeby bydlení v rodině (vztahy ve dvojici, partnerské, manželství a soužití v těchto vztazích) - specifikuje kvality partnerského vztahu - zhodnotí důvody volby partnera a založení rodiny - porozumí významu hodnot-přátelství, lásky a kamarádství	- vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, manželství
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- preferuje pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy - zdůvodní vztahy mezi zdravím, nemocí a otázkami prevence - vysvětlí pojem zdravý životní styl	- druhy zdraví - základní lidské potřeby a jejich hierarchie - podpora zdraví a její formy – podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- rozumí procesu vzniku nemoci a jejího vlivu na naše chování a jednání - vymezí stanoviska k alternativnímu způsobu léčení a k prevenci civilizačních chorob - popíše způsoby ochrany před přenosnými chorobami - jmenuje způsoby ochrany před chronicky nepřenosnými chorobami a úrazy - rozlišuje nežádoucí způsoby výživy - orientuje se v 1. pomoci a dokáže transportovat raněného do místa ošetření	- přenos, ochrana, prevence před chronicky přenosnými chorobami - přenos, ochrana, prevence před chronicky nepřenosnými chorobami - úrazy v domácnosti, dopravě - základy 1. pomoci
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- respektuje sebe i druhé v komunikaci - zodpovídá za dopad svého jednání a chování	- psychohygiena – stres a metody jeho řešení - mezilidské vztahy – komunikace, empatie, dialog, asertivní komunikace
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- objasní příčiny vzniku závislostí na návykových látkách - odmítne návykové látky, zdůvodní jejich škodlivost - navrhne pomoc osobám potřebným při závislostech - pojmenuje následky užití drog na zdraví - orientuje se v oblasti autodestruktivních závislostí - navrhne možnost pomoci při různých variantách násilí - rozpozná manipulativní reklamu, seznámí se s působením sekt	- autodestruktivní závislosti – násilí proti sobě samému, alkohol, kouření, nebezpečné látky, internet - skryté formy a stupně individuálního násilí – sexuální kriminalita, šikana, kriminalita - manipulativní reklama, sekty
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- vyjmenuje způsob ochrany a prevence před pohlavně přenosnými chorobami - zaujme odmítavý postoj ke konzumnímu vztahu k sexu a jeho následkům - pojmenuje důležitost plánovaného rodičovství - vysvětlí rozdíly mezi druhy sexuálních odchylek - pojmenuje dostupné metody antikoncepce	- sexuální dospívání, reprodukční soustava, antikoncepce - pohlavní nemoci, těhotenství, rodičovství, poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
- zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
- spravedlivost, respektování hodnot a názorů druhých - dovednost rozhodování v eticky problémových situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
- zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
- spolupráce, navrhování řešení problémů, posilování vztahů bez ohledu na příslušnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
- uvědomění si principů slušného chování - významnost mezilidských vztahů, tolerance a osobnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		
- nekonfliktnost života v multikulturální společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
- poznávání vlastního etnika člověka – tělesná a duševní stránka, potřeby		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
- demokratické společenství ve škole, vztahy, pozitivní atmosféra		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
-působení prostředí na zdraví a jeho ochrana		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
- vliv médií na zdraví, programy zdraví a jejich osvěta		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
- vztah k sobě samému a jeho dopad na zdraví, zdravé sebepojetí		

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Cílem Tělesné výchovy je vytvořit u žáka kladný vztah k pohybovým aktivitám jako základnímu prostředku dlouhodobého ovlivňování aktivního zdraví. V tělesné výchově se žáci seznamují s pravidly pohybových her a soutěží, které je učí spolupracovat v týmu v duchu fair play. Žáci jsou vedeni k všestrannému rozvoji pohybových schopností a rozvoji své fyzické zdatnosti. Učí se zvládat základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady při tělesné výchově ve škole i mimo školu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Výuka probíhá v tělocvičně, venku na sportovním hřišti, ve volné přírodě nebo na plaveckém bazénu. Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy: 1) činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu k pohybové činnosti, různé formy zdravotně zaměřené činnosti, hygiena při TV 2) činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – sportovní a pohybové hry, gymnastika, rytmické a kondiční formy cvičení, atletika, pohyb v přírodě 3) činnosti podporující pohybové učení – komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** • vede žáky k individuální kontrole své pohybové činnosti • učí žáky koordinovat svoji další činnost dle chyb a úspěchů

Název předmětu	Tělesná výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu • sleduje pokrok všech žáků • dodává žákům sebedůvěru
	Kompetence k řešení problémů: • učí žáky analyzovat vzniklé problémy při pohybových činnostech (individuálních i skupinových) • učí žáky vzniklé situace analyzovat, nalézt klíčové problémy, řešit je individuálně nebo ve spolupráci s ostatními žáky • s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
	Kompetence komunikativní: • umožňuje žákům prezentovat své názory před ostatními, vyslechnout je, přijmout cizí názor • vede žáky k dodržování základních pravidel slušnosti
	Kompetence sociální a personální: • zařazuje do výuky práci ve skupině, zdůrazňuje pravidla kvalitní spolupráce a vzájemné pomoci • jedná se žáky slušně, je jim vzorem v chování a v postojích • podporuje schopnosti žáků, ve kterých vynikají
	Kompetence občanské: • učí žáky respektovat určitý řád při kolektivních hrách • učí žáky vážit si druhých lidí, zvláště při sportovních hrách • vede žáky k morálnímu chování v zátěžových situacích
	Kompetence pracovní: • vede žáky k používání nářadí a náčiní dle funkčnosti a bezpečnosti • dohlíží na utváření správných sportovních návyků • učí spolupráci ve skupině s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví svého i druhých při kolektivních činnostech
	Kompetence digitální: • vede žáky k využívání internetových zdrojů pro vyhledávání pravidel her, výsledků sportovních soutěží a výkonů sportovců

Název předmětu	Tělesná výchova
	• vede žáky k vyhledávání informací, potřebných pro práci na zadané téma a k jejich vyhodnocení a zpracování do prezentace • umožňuje žákům vytvořit si názor na probíranou problematiku prostřednictvím poznatků získaných z internetových zdrojů

Tělesná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- dodržuje hygienu při tělovýchovných činnostech - bezpečně se orientuje ve cvičebním prostoru - bezpečně připraví a uloží nářadí, náčiní a pomůcky	- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		- příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		- správné držení těla - správné zvedání zátěže - průpravná, kompenzační a relaxační cvičení, jejich praktické využití
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		- pohybový režim žáků - délka a intenzita pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce	- provádí základy atletické disciplíny	- základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, hod míčkem - skok do dálky

Tělesná výchova	1. ročník	
nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		- měření výkonů, základní pohybové testy
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- provádí a uplatňuje základy sportovních her - aktivně se zapojí do netradičních pohybových her a aktivit - řídí se jednotlivými povely - spolupracuje ve skupině, v družstvu - dodržuje fair play	- základy sportovních her – manipulace s míčem a jiným herním náčiním, průpravná cvičení - herní činnosti jednotlivce, fair play, spolupráce ve hře
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		- hry s různým zaměřením - netradiční pohybové hry a aktivity - pohybová tvořivost - netradiční náčiní při cvičení, využití hraček
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		- pravidla her, závodů, soutěží
		- měření výkonů, základní pohybové testy
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- používá základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - dodržuje smluvené povely, signály a průpravná cvičení	- základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- provádí průpravná gymnastická cvičení - používá základní gymnastické názvosloví	- základy gymnastiky – průpravná cvičení - akrobacie – kotoul vpřed - cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- poskytne základní první pomoc v podmínkách TV	- první pomoc v podmínkách TV
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- aktivně se zapojuje do kondičních cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem	- kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem - základy estetického pohybu - vyjádření melodie a rytmu pohybem - jednoduché tance
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- organizuje prostor a činnosti ve známém prostředí	- základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- bezpečně se pohybuje v přírodě - objasní význam ochrany přírody při sportovních činnostech	- hry na sněhu a ledě - základní techniky pohybu na lyžích a bruslích
		- přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu - chůze v terénu, táboření - ochrana přírody
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- provádí bezpečně kontaktní aktivity - aktivně se účastní jednoduchých úpolových her	- přetahy a přetlaky, úpolové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- dodržuje zdravý životní styl, důležitost pohybu pro zdraví	- pohybový režim žáků - délka a intenzita pohybu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	1. ročník	
- rozvoj spolupráce v jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
- dodržování základních pravidel her a soutěží		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
- pochopení a reakce na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- dodržuje hygienu při tělovýchovných činnostech - bezpečně se orientuje ve cvičebním prostoru - bezpečně připraví a uloží nářadí, náčiní a pomůcky	- pohybový režim žáků - délka a intenzita pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek - manipulace s míčem
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		- příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži
		- správné držení těla - správné zvedání zátěže - průpravná, kompenzační a relaxační cvičení, jejich praktické využití
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- poskytne základní první pomoc v podmínkách TV	- první pomoc v podmínkách TV

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- dodržuje pravidla bezpečnosti při kurzu plavání - dodržuje hygienické návyky a adaptuje se na vodní prostředí - používá základní plavecké dovednosti a prvky sebezáchrany a pomoci tonoucímu	- hygiena při plavání, bezpečnost v umývárnách a šatnách - adaptace na vodní prostředí - prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu - základní plavecké dovednosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- používá základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - dodržuje smluvené povely, signály a průpravná cvičení	- základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, průpravná cvičení
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- organizuje prostor a činnosti ve známém prostředí	- základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- provádí a uplatňuje základy sportovních her - účastní se netradičních pohybových her a aktivit - řídí se jednotlivými povely - spolupracuje ve skupině, v družstvu - dodržuje fair play	- hry s různým zaměřením - netradiční pohybové hry a aktivity - pohybová tvořivost - netradiční náčiní při cvičení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		- základy sportovních her – manipulace s míčem a jiným herním náčiním, průpravná cvičení - herní činnosti jednotlivce, fair play, spolupráce ve hře
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		- pravidla her, závodů, soutěží
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		- měření výkonů, základní pohybové testy
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- provádí průpravná gymnastická cvičení - zná základní gymnastické názvosloví	- základy gymnastiky – průpravná cvičení - akrobacie – kotoul vpřed - cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- bezpečně se pohybuje v přírodě - objasní význam ochrany přírody při sportovních činnostech	- hry na sněhu a ledě - základní techniky pohybu na lyžích a bruslích
		- přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu - chůze v terénu, táboření - ochrana přírody
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- provádí bezpečně kontaktní aktivity - aktivně se účastní jednoduchých úpolových her	- přetahy a přetlaky, úpolové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- aktivně se zapojuje do kondičních cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem	- kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem - základy estetického pohybu - vyjádření melodie a rytmu pohybem - jednoduché tance
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- dodržuje zdravý životní styl, důležitost pohybu pro zdraví	- pohybový režim žáků - délka a intenzita pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- provádí základy atletické disciplíny	- základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, hod míčkem - skok do dálky

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		- měření výkonů, základní pohybové testy
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
- rozvoj spolupráce v jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
- propojení každodenní pohybové činnosti se zdravím		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
- příprava organismu na další pohybové činnosti, průpravná cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
- dodržování základních pravidel her, soutěžení v družstvu		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- dodržuje hygienu při tělovýchovných činnostech - bezpečně se orientuje ve cvičebním prostoru - bezpečně připraví a uloží nářadí, náčiní a pomůcky	- pohybový režim žáků - délka a intenzita pohybu

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek - manipulace s míčem
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		- příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		- správné držení těla, pohybová tvořivost - správné zvedání zátěže - průpravná, kompenzační a relaxační cvičení, jejich praktické využití
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- poskytne základní první pomoc v podmínkách TV	- první pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- dodržuje pravidla bezpečnosti při kurzu plavání - dodržuje hygienické návyky a adaptuje se na vodní prostředí - používá základní plavecké dovednosti a prvky sebezáchrany a pomoci tonoucímu	- hygiena při plavání, bezpečnost v umývárnách a šatnách - adaptace na vodní prostředí - prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu - základní plavecké dovednosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- používá základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - dodržuje smluvené povely, signály a průpravná cvičení	- základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, průpravná cvičení
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- organizuje prostor a činnosti ve známém prostředí	- základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- provádí a uplatňuje základy sportovních her - účastní se netradičních pohybových her a aktivit - řídí se jednotlivými povely - spolupracuje ve skupině, v družstvu - dodržuje fair play	- hry s různým zaměřením - netradiční pohybové hry a aktivity - pohybová tvořivost - netradiční náčiní při cvičení

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		- základy sportovních her – manipulace s míčem a jiným herním náčiním, průpravná cvičení - herní činnosti jednotlivce, fair play, spolupráce ve hře
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		- pravidla her, závodů, soutěží
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		- měření výkonů, základní pohybové testy
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- provádí průpravná gymnastická cvičení - používá základní gymnastické názvosloví - posoudí své fyzické předpoklady a snaží se zlepšovat	- základy gymnastiky – průpravná cvičení - akrobacie – kotoul vpřed, vzad - cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- bezpečně se pohybuje v přírodě - objasní význam ochrany přírody při sportovních činnostech	- hry na sněhu a ledě - základní techniky pohybu na lyžích a bruslích
		- přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu - chůze v terénu, táboření - ochrana přírody
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- provádí bezpečně kontaktní aktivity - aktivně se účastní jednoduchých úpolových her	- přetahy a přetlaky, úpolové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce	- aktivně se zapojuje do kondičních cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem - vyjadřuje pohybem melodii a rytmus	- kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem - základy estetického pohybu - vyjádření melodie a rytmu pohybem - jednoduché tance

Tělesná výchova	3. ročník	
nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- provádí základy atletické disciplíny	- základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, hod míčkem - skok do dálky
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		- měření výkonů, základní pohybové testy
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- dodržuje zdravý životní styl, důležitost pohybu pro zdraví	- pohybový režim žáků - délka a intenzita pohybu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
- rozvoj spolupráce v jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
- propojení každodenní pohybové činnosti se zdravím		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
- příprava organismu na další pohybové činnosti, průpravná cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
- dodržování základních pravidel her, soutěžení v družstvu		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- dodržuje hygienu při tělovýchovných činnostech - bezpečně se orientuje ve cvičebním prostoru - bezpečně připraví a uloží nářadí, náčiní a pomůcky	- vyrovnávací a kompenzační cvičení
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		- bezpečná příprava a ukládání náčiní a nářadí - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - první pomoc v podmínkách TV
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	- cvičení na lavičkách - cvičení na žebřinách
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- aktivně se zapojuje a uplatňuje kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem - vyjadřuje pohybem melodii a rytmus	- rytmická cvičení a tanec, polkový krok - základy estetického pohybu - vyjádření rytmu a melodie pohybem
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- dodržuje zdravý životní styl, důležitost pohybu pro zdraví - využívá relaxační a kompenzační cvičení k aktivnímu odpočinku	- vyrovnávací a kompenzační cvičení
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- provádí a uplatňuje základy sportovních her - řídí se jednotlivými povely - dodržuje pravidla sportovního chování - spolupracuje ve skupině, v družstvu - dodržuje fair play: dodržuje pravidla her a soutěží	- vybíjená, košíková, přehazovaná, kopaná - herní činnosti jednotlivce, zjednodušená pravidla, průpravné hry
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		- honičky - závodivé hry družstev - drobné hry
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		- fair play, olympijské ideály a symboly
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		- hry s různým zaměřením - netradiční pohybové hry a aktivity - netradiční náčiní při hrách
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		- pravidla her, závodů, soutěží
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		- měření výkonů, základní pohybové testy

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- poskytne základní první pomoc v podmínkách TV	- bezpečná příprava a ukládání náčiní a nářadí - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - první pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- používá a chápe základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - dodržuje smluvené povely, signály a průpravná cvičení	- smluvené povely a signály
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- organizuje prostor a činnosti na hřišti a v tělocvičně	- základní organizace prostoru a činností na hřišti a v tělocvičně
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- provádí atletické disciplíny - posoudí své fyzické předpoklady a snaží se zlepšovat	- rychlý běh, běžecká abeceda, polovysoký start - běh na 50 m, běh na výkon - vytrvalostní běh - hod kriketovým míčkem - skok daleký skrčný
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		- fair play, olympijské ideály a symboly
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		- skok vysoký, nácvik
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		- měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované		- fair play, olympijské ideály a symboly

Tělesná výchova	4. ročník	
pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- provádí průpravná gymnastická cvičení - používá základní gymnastické názvosloví - posoudí své fyzické předpoklady a zlepšuje se	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		- kotouly vpřed a vzad - koza našíř, nácvik roznožky, nácvik skrčky - cvičení na žebřinách, stoj na rukou - kladinka, chůze bez dopomoci
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- provádí bezpečně kontaktní aktivity - aktivně se účastní jednoduchých úpolových her	- cvičení s plnými míči - přetahy lanem
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- bezpečně se pohybuje v přírodě i v provozu - objasní význam ochrany přírody při sportovních činnostech	- lyžování a bruslení
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
- zařazování korektivních cvičení do pohybového režimu – v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
- realizace pravidelného pohybového režimu, uplatňování kondičně zaměřené činnosti, projevování přiměřené samostatnosti a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		

Tělesná výchova	4. ročník	
- zhodnocení kvality pohybové činnosti spolužáka a reakce k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
- fair play, dodržování pravidel her a soutěží		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
- měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- orientace v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- dodržuje hygienu při tělovýchovných činnostech - bezpečně se orientuje ve cvičebním prostoru - bezpečně připraví a uloží nářadí, náčiní a pomůcky	- vyrovnávací a kompenzační cvičení
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		- bezpečná příprava a ukládání náčiní a nářadí - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - první pomoc v podmínkách TV
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- dodržuje zdravý životní styl, důležitost pohybu pro zdraví - využívá relaxační a kompenzační cvičení k aktivnímu odpočinku	- vyrovnávací a kompenzační cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- poskytne základní první pomoc v podmínkách TV	- bezpečná příprava a ukládání náčiní a nářadí - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - první pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- provádí atletické disciplíny - posoudí své fyzické předpoklady a usiluje o jejich zlepšení	- rychlý běh, běžecká abeceda, polovysoký start - běh na 50 m, běh na výkon - vytrvalostní běh - hod kriketovým míčkem - skok daleký skrčný
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		- fair play, olympijské ideály a symboly

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		- skok vysoký, nácvik
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		- měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- provádí a uplatňuje základy sportovních her - řídí se jednotlivými povely - dodržuje pravidla sportovního chování - spolupracuje ve skupině, v družstvu - dodržuje fair play: dodržuje pravidla her a soutěží	- vybíjená, košíková, přehazovaná, kopaná - herní činnosti jednotlivce, zjednodušená pravidla, průpravné hry
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		- honičky - závodivé hry družstev - drobné hry
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		- fair play, olympijské ideály a symboly
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		- pravidla her, závodů, soutěží
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		- hry s různým zaměřením - netradiční pohybové hry a aktivity - netradiční náčiní při hrách
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		- měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- používá základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - dodržuje smluvené povely, signály a průpravná cvičení	- smluvené povely a signály
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- organizuje prostor a činnosti na hřišti a v tělocvičně	- základní organizace prostoru a činností na hřišti a v tělocvičně
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- provádí průpravná gymnastická cvičení - zná základní gymnastické názvosloví - posoudí své fyzické předpoklady a zlepšuje se	- fair play, olympijské ideály a symboly
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		- kotouly vpřed a vzad - koza našíř, nácvik roznožky, nácvik skrčky - cvičení na žebřinách, stoj na rukou - kladinka, chůze bez dopomoci
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- provádí bezpečně kontaktní aktivity - aktivně se účastní jednoduchých úpolových her	- cvičení s plnými míči - přetahy lanem
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- aktivně se zapojuje a uplatňuje kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem - vyjadřuje pohybem melodii a rytmus	- kondiční cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované		- rytmická cvičení a tanec, polkový krok - základy estetického pohybu - vyjádření rytmu a melodie pohybem

Tělesná výchova	5. ročník	
pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	- cvičení na lavičkách - cvičení na žebřinách - cvičení s rozloženými díly bedny
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- bezpečně se pohybuje v přírodě i v provozu - objasní význam ochrany přírody při sportovních činnostech	- lyžování a bruslení
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací		

Tělesná výchova	5. ročník	
cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- orientace v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
- fair play, dodržování pravidel her a soutěží		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
- zhodnocení kvality pohybové činnosti spolužáka a reakce k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
- měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
- zařazování korektivních cvičení do pohybového režimu – v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
- realizace pravidelného pohybového režimu, uplatňování kondičně zaměřené činnosti, projevování přiměřené samostatnosti a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- bezpečně se pohybuje v přírodě i v provoze a rozeznává rizika	- pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- provádí herní činnosti jednotlivce v jednotlivých sportech - posoudí jejich zvládnutí - používá základní pojmy osvojovaných činností, zná základní označení a vybavení hřišť, gesta a signály	- volejbal-průpravné hry-přehazovaná, herní činnosti jednotlivce - vybíjená a její modifikace - fotbal, basketbal, florbal-herní činnosti jednotlivce, průpravné hry - další sportovní hry dle možností školy a zájmů žáků - zjednodušená pravidla vybraných her
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		- pohybové hry se zaměřením na zvyšování fyzických dovedností
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- cvičí podle ukázky a popisu	- rozcvičení před zátěží, průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- provádí atletické disciplíny - posoudí své fyzické předpoklady a usiluje o zlepšení	- atletická abeceda, kondiční cvičení - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze - skok do dálky a do výšky - hod míčkem
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- uplatňuje hygienu pohyb. činností, cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro jednotlivé pohybové aktivity	- význam rekreačního sportu pro zdraví
		- hygienické návyky při sportu
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- aplikuje práva a povinnosti hráče, diváka, rozhodčího	- práva a povinnosti hráče, diváka, rozhodčího
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- provádí gymnastická cvičení s nářadím/náčiním i bez nich - posoudí své provedení jednotlivých cviků	- cvičení prostná - akrobacie - cvičení s nářadím a náčiním
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá základní gymnastické názvosloví	- komunikace v TV – gymnastické názvosloví
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- vyhodnotí rizika a dodržuje bezpečnosti při kontaktních aktivitách	- přetlaky, přetahy, pádová technika
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- vysvětlí význam ochrany přírody při sportovních činnostech	- zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- aplikuje základní pravidla vybraných her	- volejbal-průpravné hry-přehazovaná, herní činnosti jednotlivce - vybíjená a její modifikace - fotbal, basketbal, florbal-herní činnosti jednotlivce, průpravné hry - další sportovní hry dle možností školy a zájmů žáků - zjednodušená pravidla vybraných her
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- definuje zásady fair play	- práva a povinnosti hráče, diváka, rozhodčího
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- změří a vyhodnotí své výkony	- atletická abeceda, kondiční cvičení - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze - skok do dálky a do výšky - hod míčkem
		- měření výkonů a vyhodnocení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
- poznávání vlastních fyzických schopností a dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
- pohybová aktivita jako prostředek k psychickému uvolnění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
- realizace pravidelného pohybového režimu, uplatňování kondičně zaměřené činnosti, projevování přiměřené samostatnosti a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti - regulace emocí a reakcí při soutěžních aktivitách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
- spolupráce v týmu		

Tělesná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- řešení situací při sportovních hrách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
- fair play, dodržování pravidel her a soutěží		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- informační zdroje o pohybové aktivitě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
- pozorování sportovních výkonů spolužáků - učení nápodobou		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- usiluje o zlepšení se v atletických disciplínách - posoudí své fyzické předpoklady	- atletická abeceda, kondiční cvičení - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze, štafetový běh - skok do dálky, do výšky - hod míčkem/granátem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- změří své výkony a vyhodnotí je	- měření výkonů a vyhodnocení

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- usiluje o zlepšení se v základních gymnastických disciplínách a osvojí si další - posoudí provedení zadaných gymnastických cviků	- cvičení prostná, akrobacie - cvičení na nářadí a s náčiním - gymnastické názvosloví - estetické formy cvičení s hudbou
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- provádí herní činnosti jednotlivce v jednotlivých sportech - posoudí své schopnosti a zvládnuté dovednosti	- volejbal, florbal, basketbal, fotbal-herní činnosti jednotlivce, průpravné hry, hra podle pravidel - další a netradiční sportovní hry dle možností školy a zájmu žáků - pohybové hry pro rozvoj zdatnosti - práva a povinnosti hráče, diváka, rozhodčího - povely v TV
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- používá základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, pravidla zjednodušených sportovních her	- volejbal, florbal, basketbal, fotbal-herní činnosti jednotlivce, průpravné hry, hra podle pravidel - další a netradiční sportovní hry dle možností školy a zájmu žáků - pohybové hry pro rozvoj zdatnosti - práva a povinnosti hráče, diváka, rozhodčího - povely v TV
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- aplikuje práva a povinnosti hráče, diváka, rozhodčího - definuje význam fair play	- volejbal, florbal, basketbal, fotbal-herní činnosti jednotlivce, průpravné hry, hra podle pravidel - další a netradiční sportovní hry dle možností školy a zájmu žáků - pohybové hry pro rozvoj zdatnosti - práva a povinnosti hráče, diváka, rozhodčího - povely v TV
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- bezpečně se pohybuje na sjezdovce a mimo ni	- uplatňování pravidel bezpečnosti při lyžování
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc	- definuje význam ochrany přírody při sportovních činnostech	- zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech

Tělesná výchova	7. ročník	
handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- cvičí podle ukázky a popisu - rozcvičí se před aktivitou	- rozcvičení před zátěží, průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- aktivně přistupuje k rozvoji své fyzické kondice - posoudí správnost provádění určených cvičení	- rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
- pohybová aktivita jako prostředek k psychickému uvolnění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
- poznávání vlastních fyzických schopností a dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
- pozorování sportovních výkonů spolužáků - učení nápodobou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
- regulace emocí a reakcí při soutěžních aktivitách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- řešení situací při sportovních hrách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
- spolupráce v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
- fair play, dodržování pravidel her a sportovního chování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Tělesná výchova	7. ročník	
- informační zdroje o pohybové aktivitě		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- usiluje o zlepšení svých výkonů v atletických disciplínách - posoudí své fyzické předpoklady	- atletická abeceda - rychlý běh, vytrvalý běh, štafetový běh - skok do výšky, dálky - hod, vrh - kondiční cvičení
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- změří své výkony i výkony spolužáků a vyhodnotí je	- měření a vyhodnocení výkonů
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- usiluje o zlepšení svých výkonů v gymnastických disciplínách - vyhodnotí své provedení i provedení spolužáků	- cvičení prostná, akrobacie - cvičení na nářadí a s náčiním - estetické formy cvičení s hudbou
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- uplatňuje pravidla sportovních her	- volejbal, florbal, basketbal, fotbal-herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hra podle pravidel - další a netradiční sportovní hry dle možností školy a zájmu žáků - pohybové hry pro rozvoj zdatnosti - práva a povinnosti hráče, diváka, rozhodčího

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- usiluje o zlepšení svých herních dovedností ve sportovních hrách - uplatňuje ve hře týmovou spolupráci	- volejbal, florbal, basketbal, fotbal-herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hra podle pravidel - další a netradiční sportovní hry dle možností školy a zájmu žáků - pohybové hry pro rozvoj zdatnosti - práva a povinnosti hráče, diváka, rozhodčího
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- spolurozhoduje sportovní hry - zorganizuje třídní turnaj ve sportovní hře	- volejbal, florbal, basketbal, fotbal-herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hra podle pravidel - další a netradiční sportovní hry dle možností školy a zájmu žáků - pohybové hry pro rozvoj zdatnosti - práva a povinnosti hráče, diváka, rozhodčího
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- rozcvičí se a vede spolužáky při rozcvičce a jiných aktivitách	- rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - rozcvičení před aktivitou
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- cvičí podle ukázky a popisu	- rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - rozcvičení před aktivitou
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- aktivně přistupuje k rozvoji své fyzické kondice	- rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - rozcvičení před aktivitou
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- vyhodnotí rizika při pohybu v neznámém prostředí - poskytne první pomoc při úrazu	- zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
		- první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách - improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- bezpečně se pohybuje v přírodě - ovládá základy přežití v přírodě	- turistické dovednosti – pohyb v terénu, přežití v přírodě - bezpečnost pohybu v přírodě

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- vysvětlí důležitost posilování a strečinku a pojmenuje procvičované svalové skupiny	- rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - rozcvičení před aktivitou
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- orientuje se v historii sportu a v celosvětových soutěžích - vyhledá světové rekordy	- historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
- pozorování sportovních výkonů spolužáků a jejich porovnání se svými a s výkony profesionálních sportovců		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
- regulace nevhodného chování při sportu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
- spolupráce v týmu - vedení skupiny spolužáků při aktivitě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- řešení situací při sportovních hrách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- informační zdroje o pohybové aktivitě a sportu - analýza získaných informací, vytvoření si názoru na danou problematiku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
- důležitost pohybové aktivity v osobním životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
- sportovní chování, fair play, myšlenka olympionismu		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	

Tělesná výchova	9. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- usiluje o zlepšení svých výkonů v atletických disciplínách	- rychlý běh, vytrvalý běh na dráze, běh v terénu - skok do výšky, dálky - hod, vrh - měření a vyhodnocení výkonů
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- vyjmenuje gymnastické disciplíny - předvede zadané cviky z gymnastických disciplín - předvede krátkou sestavu z vybrané disciplíny	- cvičení prostná, akrobacie - cvičení na nářadí a s náčiním - estetické formy cvičení s hudbou
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- usiluje o zlepšení svých herní dovedností ve sportovních hrách	- volejbal, florbal, basketbal, fotbal-herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a systémy, hra podle pravidel - další a netradiční sportovní hry dle možností školy a zájmu žáků
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- zorganizuje třídní turnaj ve sportovní hře - spolurozhoduje sportovní hry	- pokyny rozhodčího, organizace turnaje
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- cvičí podle popisu, schématu - aktivně usiluje o zlepšení své fyzické kondice - rozcvičí se a vede spolužáky při rozcvičce a jiných aktivitách	- rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- vysvětlí důležitost posilování a strečinku a pojmenuje procvičované svalové skupiny	- průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- posoudí a vyhodnotí zdravotní oslabení ve vztahu k dané aktivitě	- zdravotní oslabení ve vztahu k pohybovým aktivitám
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované	- vyjmenuje příklady úpolových sportů a rozliší je mezi sebou - používá základy sebeobrany	- úpolové sporty, základy sebeobrany

Tělesná výchova	9. ročník	
pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- vyhodnotí dopingové látky a drogy jako škodlivé	- problematika dopingu a drog - výkonnostní sport
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
- důležitost pohybové aktivity v osobním životě - poznání a vytvoření trvalejších zájmů z oblasti pohybových aktivit		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
- regulace nevhodného chování při sportu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
- pozorování sportovních výkonů spolužáků a jejich porovnání se svými a s výkony profesionálních sportovců - pozorování a zhodnocení chování a reakcí spolužáků při sportu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- řešení situací při sportovních disciplínách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
- spolupráce v týmu - vedení skupiny spolužáků při aktivitě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- analýza získaných informací, vytvoření si názoru na danou problematiku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
- etika ve sportu		

5.19 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Praktické činnosti se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky. Doplňuje základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Žáci se učí pracovat s různými materiály, osvojují si pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat, hodnotit práci svoji i týmu, dodržovat bezpečnost a hygienu při práci. Postupně získávají informace, které jim pomohou při rozhodování o budoucím profesním zaměření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah na 1. stupni je rozdělen na čtyři okruhy, které jsou povinné: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Vzdělávací obsah na 2. stupni má osm okruhů. Z této nabídky je povinný okruh Svět práce, který bude vyučován v 8. a 9. ročníku v plném rozsahu. Dále škola vybrala okruh Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti a Příprava pokrmů. Výuka probíhá střídavě v kmenových třídách, školní kuchyňce, učebně informačních technologií a na školním pozemku.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • učí žáky pracovat s různými materiály a osvojovat si základní pracovní dovednosti a návyky • vede žáky k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě • ve všech tematických okruzích soustavně vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. • v závislosti na věku poskytuje žákům informace o různých povoláních a pomáhá jim při rozhodování o dalším profesním zaměření

Název předmětu	Praktické činnosti
	• vede žáky k poznání, že technika je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
	Kompetence k řešení problémů: • využívá pěstitelství k získávání poznatků vlastní prací, pokusnictvím, pozorováním • seznámí žáky s pěstováním a použitím rostlin ve zdravé výživě, k úpravě našeho okolí, a to s důrazem na životní prostředí • vysvětluje nutnost ozdravění naší krajiny a zlepšení vztahu člověka k přírodě • vzbuzuje u žáků zájem o ekologii
	Kompetence komunikativní: • dává žákům dostatečný prostor pro vyjádření názorů, hypotéz a pro vytvoření závěrů ze své práce • prováděné činnosti řádně popisuje a vysvětluje, umožní dotazy na nejasnosti a vzájemnou komunikaci při práci • vede žáky k porovnávání výsledků práce, argumentování, obhajování, naslouchání, poučení z práce jiných • učí hledat poučení v encyklopediích, příručkách, na internetu, v tisku • dbá na slušné chování ve společnosti
	Kompetence sociální a personální: • učí žáky plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně a v týmu • na praktických příkladech při činnostech vede žáky k přímé zodpovědnosti za své jednání • při týmové práci, ke které žáky vede, jednoznačně přiřazuje role, vytvoří přesná pravidla pro práci, samozřejmostí je spolupráce všech zúčastněných, stanovuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci • vede žáky k ohleduplnosti a uznání práce druhých, poskytnutí pomoci druhým, zvláště spolužákům méně manuálně zdatným • pěstuje v žákovi pozitivní představu o sobě samém, dává mu možnost vyslovit názor, obhájit svůj způsob řešení
	Kompetence občanské: • vede žáka k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů • rozvíjí u žáků důvěru ve vlastní schopnosti, umožní jim uplatnit své nápady • vede žáky k respektu k práci jiných

Název předmětu	Praktické činnosti
	• dbá na dodržování pravidel chování při pracovních činnostech • učí ctít lidové zvyky, tradice a řemesla
	Kompetence pracovní: • vede žáka k pozitivnímu vztahu k práci, k odpovědnosti za kvalitu společných výsledků práce • posiluje motorické dovednosti a vytváří základy technické gramotnosti žáka • vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí, mění pracovní podmínky, vede žáky k adaptaci na nové pracovní podmínky • důsledně vede žáky k dodržování pravidel, k ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků • různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamuje žáky s různými profesemi
	Kompetence digitální: • učí žáka ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • vede žáka k tomu, aby využíval digitální technologie při učení, při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít • učí žáka vyhodnotit přínos

Praktické činnosti	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- rozliší přírodní a technický materiál - dodrží zásady bezpečnosti při práci s pracovními pomůckami a nástroji - zachová správný postup práce - udrží pořádek na svém pracovním místě	- rozlišování přírodních a technických materiálů - vytváření návyku organizace a bezpečnosti práce - manipulace s různým materiálem - vlastnosti různých materiálů - lidové zvyky, tradice, řemesla -

Praktické činnosti	1. ročník	
		jednoduché pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- sestaví jednoduchou stavbu ze stavebnice	- práce podle návrhu a předlohy - sestavování modelů z různých stavebnic
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- zapojí se do společných činností - provede základní péči o pokojové rostliny	- klíčení rostlin ze semen - pěstování a ošetřování rostlin - ověřování podmínek života rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví vše ke stolování - použije správně příbor	- jednoduchá a estetická úprava stolu - příprava jednoduché přesnídávky - chování a bezpečnost práce v kuchyni
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
- základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
- vztah k životnímu prostředí - odpadové hospodářství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
- dobré vztahy ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- rozvoj osobnosti a kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
- základní dovednosti pro spolupráci ve skupině		

Praktické činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Praktické činnosti	2. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytvoří výrobek z tradičního i netradičního materiálu - dodrží zásady bezpečnosti při práci s materiálem - zpracuje výrobek na základě správného pracovního postupu	- vlastnosti různých materiálů - manipulace s tradičním i netradičním materiálem a výrobky z nich - jednoduché pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití - lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- sestaví jednoduchou stavbu a popíše ji - uklidí své pracovní místo po pracovní činnosti	- stavebnice, sestavování modelů - práce podle návodu a předlohy
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- popíše přírodu v jednotlivých ročních obdobích - vyhodnotí výsledky svého pozorování	- kalendář přírody
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- rozliší rostliny pokojové a volně rostoucí - dle svých možností se postará o pokojové rostliny	- pěstování pokojových rostlin a péče o ně - pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví tabuli pro jednoduché stolování - správně použije při stolování příbor - dodrží osobní hygienu před jídlem	- příprava stolu ke stolování - základní vybavení kuchyně - spotřebiče v kuchyni - výběr, nákup a skladování potravin - základy etikety při stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
- vztah k životnímu prostředí - odpadové hospodářství v obci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
- základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- rozvoj osobnosti a kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
- základní dovednosti pro spolupráci ve skupině		

Praktické činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Praktické činnosti	3. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- dodrží bezpečnost při práci s pracovními pomůckami a nástroji - vytvoří výrobek z tradičního a netradičního materiálu - zachová správný postup práce a pořádek na svém pracovním místě	- rozlišování přírodních a technických materiálů a jejich vlastnosti - manipulace a zpracování různých materiálů a výrobky z nich - jednoduché pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití - lidové zvyky, tradice
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- zorientuje se v prostoru a v jednoduchém plánu - sestaví jednoduchou stavbu a popíše ji	- práce podle návrhu a předlohy - sestavování modelů z různých druhů stavebnic
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- provede pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích - zaznamená a zhodnotí výsledky svých pozorování	- základní podmínky pro pěstování rostlin - kalendář přírody - ověřování podmínek života rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- poskytne péči nenáročným rostlinám	- klíčení rostlin ze semen - pěstování a ošetřování rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví tabuli pro jednoduché stolování - dodrží osobní hygienu před jídlem i během jídla	- jednoduchá a estetická úprava stolu - příprava jednoduché přesnídávky - chování a bezpečnost práce v kuchyni - hygienické zásady při stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- použije správně příbor - dodrží zásahy vhodného chování při stolování	- pravidla správného stolování - základy etikety při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
- vztah k životnímu prostředí - odpadové hospodářství v obci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
- základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		

Praktické činnosti	3. ročník	
- rozvoj osobnosti a kreativity - spolupráce a komunikace ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
- podpora, pomoc, respektování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
- rozvoj soustředění a zapamatování		

Praktické činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- při tvorbě využije svou fantazii a lidové tradice - zhotoví jednoduchý výrobek	- seznamování se základními pomůckami a nástroji - určování vlastností různých materiálů a výrobky z nich
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- při tvořivých činnostech s různým materiálem využije lidové tradice	- práce s přírodninami a různým materiálem - lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- vybere si vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní, dokáže s nimi pracovat a vhodně je ukládat	- skládanky, vystřihovánky - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- provede jednoduchou montáž a demontáž - sestaví složitější modely - zorganizuje svou práci - zhotoví výrobek podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého náčrtu	- práce se stavebnicemi - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		

Praktické činnosti	4. ročník	
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- dodrží bezpečnost práce a hygienické zásady - poskytne základní první pomoc	- práce s drobným nářadím - základy první pomoci při úrazu
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- provede jednoduché pěstitelské činnosti a pokusy - postará se o rostliny dle daných zásad	- základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin - pěstování pokojových rostlin - pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- zvolí správné pomůcky, nástroje a náčiní při péči o rostliny - dodrží zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu	- pěstování a péče o pokojové rostliny - nakličování a rozmnožování rostlin - seznámení s jedovatými rostlinami, rostlinami jako drogami, rostlinami vyvolávajícími alergie – práce s encyklopedií, internetovým vyhledávačem -zásady bezpečnosti, poskytnutí pomoci při úrazu
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- vyjmenuje základní vybavení kuchyně	- základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- připraví a esteticky naservíruje jednoduchý pokrm	- výběr, nákup a skladování potravin - obsluha spotřebičů - příprava jednoduchého pohoštění ze studené kuchyně
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- připraví tabuli pro jednoduché stolování - dodrží pravidla společenského chování	- jednoduchá úprava stolu - správné rozložení příborů a nádobí - pravidla společenského stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- udrží pořádek a čistotu pracovních ploch - dodrží základy hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	- nácvik hygienických zásad při přípravě pokrmů i stolování - první pomoc při poranění v kuchyni
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dodrží zásady hygieny a bezpečnosti práce - udrží pracovní pomůcky a pracovní prostředí v čistotě - poskytne první pomoc	- organizace pracovní plochy, pořádek, čistota - čištění a úklid pracovních pomůcek - základy první pomoci při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
- pozitivní vztah k životnímu prostředí - životní styl		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
- základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- práce ve skupině		

Praktické činnosti	4. ročník	
- komunikace ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- rozvoj osobnosti a kreativity - spolupráce a komunikace ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
- rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
- organizace času a pracovního prostředí - hledání pomoci při potížích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- odpady a hospodaření s nimi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
- rozvoj dovedností pro spolupráci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
- zapojení žáků z odlišného prostředí do kolektivu třídy, spolupráce		

Praktické činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vyrobí výrobek z daného materiálu na základě své představivosti - vybere si vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu -	- práce s drobným materiálem a nářadím - vystřihování jednoduchých i složitějších tvarů - práce s jehlou a nití - diskuse o vhodných materiálech,

Praktické činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	dodrží zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu	vlastnostech a jejich využití - organizace a úklid pracovní plochy - základy první pomoci při úrazu
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- zpracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu jednoduchý výrobek - dodrží správný postup práce - sestaví jednoduchou stavbu a demontuje ji	- práce se stavebnicemi
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- dodrží bezpečnostní předpisy a zásady hygieny při práci - poskytne základní první pomoc při úrazu	- plánování vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce - základy první pomoci
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- pozná běžně pěstované rostliny - vyhodnotí své pěstitelské pokusy - na základě získaných dovedností obstará pokojové a jiné rostliny	- pěstování rostlin ze semen na zahradě i doma - nakličování, rozmnožování rostlin - komplexní péče o rostliny - seznámení s jedovatými rostlinami, rostlinami jako drogami, rostlinami vyvolávajícími alergie – práce s encyklopedií, internetovým vyhledávačem
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- podle druhu pěstitelských činností zvolí správné pomůcky, nástroje a náčiní - udrží používané pomůcky, nástroje a náčiní v pořádku a čistotě	- péče o pomůcky, nástroje a náčiní
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dodrží zásady bezpečnosti práce - poskytne první pomoc	- zásady bezpečnosti - základy první pomoci při úrazu
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- vyjmenuje základní vybavení kuchyně - pozná kuchyňské spotřebičích a popíše jejich použití	- základní vybavení kuchyně - kuchyňské spotřebiče a jejich obsluha
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- samostatně připraví jednoduchý pokrm	- příprava pokrmu ze studené nebo teplé kuchyně
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- připraví tabuli pro společenské stolování - dodrží pravidla společenského chování	- příprava běžné a slavnostní tabule - základy etikety při stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- dodrží základy hygieny a bezpečnosti práce - při práci udrží pracovní plochu čistou - po práci svou pracovní plochu uklidí - poskytne první pomoc	- správný postup ošetření při úrazu v kuchyni, bezpečnost při práci s otevřeným ohněm - příprava pokrmu ze studené nebo teplé kuchyně - základy první pomoci

Praktické činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- využije prvky lidových tradic při tvořivé činnosti - seznámí se s různými řemesly a jejich náplní	- druhy řemesel s důrazem na region - lidové tradice, zvyky - výroba dekorací k různým svátkům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- rozvoj osobnosti a kreativity - spolupráce a komunikace ve skupině		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
- vztah k životnímu prostředí a nutnosti její ochrany		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- komunikace a spolupráce ve skupině		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
- základní podmínky života na zemi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
- smyslové vnímání, pozornost, soustředění		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
- zapojení žáků z odlišného prostředí do kolektivu třídy, spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- rozhodování při řešení různých typů problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
- zvládání stresových situací - rozumové zpracování problému - efektivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
- sebekontrola a sebeovládání - regulace vlastního jednání a prožívání - organizace vlastního času		

Praktické činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Praktické činnosti	6. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce	- řád školního pozemku
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- pěstuje a stará se o zvolený druh zeleniny - uvede termíny výsevů a sadby - pečuje o záhony - vyjmenuje postupy při skladování a zpracování ovoce - vykonává podzimní i jarní údržbu zahrady	- údržba záhonů - půda a její zpracování - výživa a ochrana rostlin a půdy - podmínky a zásady pěstování - setí – příprava přísady - sezónní práce na školním pozemku - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, zpracování a uskladnění - pěstování vybraných druhů rostlin a sklizeň úrody
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- pracuje se zahradním nářadím a náčiním, provádí jejich údržbu	- zahradní náčiní a pomůcky, jejich údržba, hygiena a bezpečnost při práci
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- u vybraného druhu drobného zvířectva prokáže základní znalosti chovu, dodržuje zásady bezpečného kontaktu se zvířaty	- chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, bezpečnost a hygiena - kontakt se známými a neznámými zvířaty - tvorba prezentace – podmínky chovu vybraného zvířete
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- plánuje svou pracovní činnost, volí odpovídající technologie - pokrmy připravuje v souladu se zásadami zdravé výživy, orientuje se ve výživě člověka	- kuchyně – základní vybavení - kuchyně – bezpečnost a hygiena provozu - kuchyně – udržování pořádku a čistoty
		- potraviny – výběr, nákup, skladování - skupiny potravin
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- připraví vybraný pokrm za studena, orientuje se v základních činnostech přípravy pokrmů, zvládá pracovní postupy.	- příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena

Praktické činnosti	6. ročník	
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla - poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	- bezpečnost a hygiena provozu - základy první pomoci
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla v odborné učebně informačních technologií a při práci s digitální technikou	- poučení o bezpečnosti a zásadách práce s digitální technikou
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	- obsluhuje digitální techniku, odstraní jednoduché potíže	- tvorba prezentací - počítač a periferní zařízení – obsluha, nejčastější poruchy a jejich odstranění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
- spolupráce ve skupině - střídání rolí při kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
- vztahy k druhým lidem ve třídě - potřeba ohleduplnosti při skupinové práci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- vliv hospodářství a zemědělství na životní prostředí - odpadové hospodářství - udržitelnost pěstování, udržitelné zahrady		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- ověřování informací v praxi		

Praktické činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	

Praktické činnosti	7. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- pracuje se zahradním náčiním a nářadím - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	- řád školního pozemku - sezonní páce na školním pozemku
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- pečuje o okrasné rostliny a využívá je pro výzdobu	- pěstování vybraných okrasných rostlin - základy péče o pokojové rostliny - květina v exteriéru a interiéru - jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- orientuje se v domácím rozpočtu, sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje - v modelových situacích provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví - posoudí důležitost úsporného chování v souvislosti s ekonomikou domácnosti	- příjmy - rozpočet - výdaje a úspory - hotovostní a bezhotovostní platební styk - ekonomika domácnosti
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- připraví jednoduchý pokrm - ovládá základní činnosti při přípravě pokrmů, zvládá pracovní postupy - vysvětlí vliv rostlin na zdraví člověka, pojmenuje nejznámější jedovaté rostliny	- potraviny – sestavování jídelníčku - příprava pokrmů – základní způsoby tepelné úpravy
		- rostliny a zdraví člověka - léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté - rostliny jako drogy a jejich zneužívání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- zhodnotí své schopnosti a dovednosti, posoudí své silné a slabé stránky - pojmenuje své osobní vlastnosti, cíle a zájmy	- sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- elektrotechnika v domácnosti - elektrické instalace a rozvody, domácí rozvaděč, jističe
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- dodržuje základní bezpečnostní pravidla a umí poskytnout první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- bezpečnost a ekonomika provozu - nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	- propojí mobil s počítačem pomocí USB a Bluetooth	- USB a Bluetooth

Praktické činnosti	7. ročník	
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	- upraví digitální fotografie - uživatelsky pracuje s mobilními telefony	- základy a zásady práce s digitální fotografií - mobilní telefony – funkce, ovládání a užití
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	- ošetřuje digitální techniku a chrání ji	- elektronika – funkce, ovládání, ochrana a údržba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- hledání pomoci při potížích - prostor pro zodpovědné rozhodování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		
- média a sebeprezentace - média a pracovní trh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- tvořivý přístup k zadané práci - rozvoj estetického cítění - prostor pro seberealizaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
- sebepoznání a sebepojetí v souvislosti s volbou povolání - testy profesní orientace k prohloubení sebepoznání		

Praktické činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Praktické činnosti	9. ročník	
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- dodržuje technologickou kázeň a zásady bezpečnosti a hygieny - poskytne první pomoc při úrazu	- řád školního pozemku - bezpečnost a první pomoc při úrazu
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- orientuje se v základních činnostech v domácnosti, prakticky provádí údržbu např. oděvů a textilií, úklid domácnosti	- údržba oděvů a textilií - úklid domácnosti, postupy - spotřebiče v domácnosti
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	- prostředky v údržbě domácnosti používá šetrně k životnímu prostředí, s odpadem v domácnosti nakládá ekologicky	- prostředky a jejich dopad na životní prostředí - odpad a jeho ekologická likvidace
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- ovládá základy společenského chování u stolování - upraví esteticky jídelní stůl	- úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání - slavnostní stolování v rodině - zdobné prvky a květiny na stole
		- obsluha a chování u stolu
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- popíše kvalifikační a osobnostní požadavky kladené na zaměstnance, posoudí své možnosti k vykonávání vybraného povolání - posoudí své možnosti při volbě budoucího povolání na základně informací o možnostech vzdělávání a náplní studijních a učebních oborů	- možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů - přijímací řízení - informační a poradenské služby - učební a studijní obory našeho regionu a ostatní
		- aspekty ovlivňující volbu povolání - pracovní příležitosti v obci (regionu) - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	- prezentuje vlastní osobu v situacích připomínajících skutečný trh práce	- způsoby hledání zaměstnání - psaní životopisu - pohovor u zaměstnavatele - problémy nezaměstnanosti, úřad práce - fotografie do životopisu, hlavní zásady při fotografování portrétu, práce s filtry
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni	- zásady bezpečnosti a hygieny práce
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - vyjmenuje požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní kladené na přijímaného zaměstnance - charakterizuje trh práce - uvede výhody a nevýhody	- volba profesní orientace – základní principy - požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní
		- trh práce – povolání lidí - druhy pracovišť, pracovních prostředků - pracovní objekty, charakter a druhy pracovních činností - rovnost příležitostí na trhu práce

Praktické činnosti	9. ročník	
	podnikání proti zaměstnaneckému poměru, orientuje se v různých druzích podnikání	- podnikání – druhy, struktura a formy - drobné a soukromé podnikání
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- využívá testů profesní orientace k dalšímu sebepoznávání - využívá získané profesní informace při volbě budoucího povolání	- testy profesní orientace - informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- pracuje obratně se zahradním náčiním	- péče o zeleň v okolí školy - zpracování půdy a odstraňování plevele
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- provede sezónní údržbu zahrady a školního pozemku	- sezonní práce na školním pozemku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
- můj vztah ke mně, moje učení a dovednosti - moje životní cíle		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- nácvik komunikace v situacích představujících skutečný trh práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
- základy společenského chování a stolování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- prostor pro vlastní seberealizaci - tvořivý přístup k zadanému úkolu - estetika a domácnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- třídění odpadu - čisticí prostředky a životní prostředí - udržitelná domácnost		

5.20 Náboženství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Náboženství
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Posláním předmětu Náboženství je porozumění základním náboženským konceptům a idejím, jako jsou Boží existence, stvoření, vztah k Bohu, spravedlnost, láska a milosrdenství. Dále pak znalost náboženských tradic a zvyků, rozvoj duchovního života, kritické myšlení (kriticky posuzovat a analyzovat náboženské texty), respekt a tolerance. Vyučování náboženství přispívá k rozvoji osobní a společenské odpovědnosti a podporuje žáky v tom, aby se stali eticky zodpovědnými a aktivními členy své komunity.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Nepovinný předmět Náboženství je vyučován, dle zájmů žáků, v 1. - 9. ročníku. Při výuce náboženství používáme různé formy vyučování, jako jsou přednášky, diskuse i skupinová práce.

Náboženství	1. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- vyjádří radost ze života a je pozorný ke světu jako k místu, které má svůj původ a smysl v Bohu - ocení místo člověka v řádu stvoření a jeho výtvory, rozpoznává jejich pozitivní i negativní stránku a vnímá nutnost Boží záchrany - reprodukuje biblické příběhy knihy Genesis a rozlišit v nich některé situace ve svém životě	- děkujeme za prázdniny, domov a kamarády - díváme se kolem sebe - Bůh vše udělal pro nás - andělé, boží služebníci a poslové - člověk jako boží obraz - selhání prvních lidí - po prvním hříchu - Bůh zachraňuje - kdo chce být jako Bůh?
	- popíše vánoční události a spojí je s Božím jednáním zachraňujícím člověka	- bůh slibuje zachránce - zvěstování příchodu Božího Syna - z Nazaretu do Betléma

Náboženství	1. ročník	
	- ocení konkrétní příklady lidí, kteří aktivně orientují život k Bohu a jsou "světlem pro druhé" - reprodukuje vlastními slovy biblické události zvěstování a narození Ježíše	- svátek sv. Barbory, svatý Mikuláš - narodil se Kristus pán - mudrci se klanějí dítěti - útěk do Egypta
	- reprodukuje velikonoční události a vztáhne je ke konkrétním slavnostem liturgického roku - schematicky popíše vybrané biblické zázraky, rozezná v nich Ježíšovo jednání vybízející k důvěře a vyjadřující soucit a spojí si je s konkrétními situacemi ve vlastním životě	- slavnost Zjevení Páně – Tři králové - účast na charitní 3 - králové sbírce - světlo národů (Hromnice) - Ježíš kráčí po moři - popeleční středa - uvedení do postní doby - Ježíš uzdravuje ochrnutého - Ježíš je pánem nad životem
	- vyjmenuje nejdůležitější události v životě Panny Marie a vyjádří k ní přiměřeným způsobem svůj vztah - je otevřený k tomu, aby byl pozorný k druhým lidem ve slově i v jednání a spojí si tento postoj s příkladem jednání Ježíše a jeho učedníků	- poznáváme Pannu Marii - modlitba růžence - chceme pomáhat bližním - jdeme za Ježíšem do božího království
	- pozná Božího Ducha jako toho, kdo proměňuje, posiluje a zbavuje strachu	- seslání Ducha svatého - prvotní církev - společenství božího lidu - navždy v domě otcově - dárek na prázdniny
	- reprodukuje biblické události a vztáhne je ke konkrétním slavnostem liturgického roku	- slavnost sv. Václava - Památka svatých andělů strážných - Slavnost Všech svatých – vzpomínka na všechny zemřelé - svátek sv. Barbory - svatý Mikuláš - slavnost Zjevení Páně – Tři králové (účast na charitní sbírce) - svátek Uvedení Páně do chrámu (Hromnice) - Popeleční středa - velikonoční tridium - poznávací výlet s náboženstvím - dárek na prázdniny

Náboženství	2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- vyjádří radost ze života a je pozorný ke světu jako k místu, které má svůj původ a smysl v Bohu - ocení místo člověka v řádu stvoření	- děkujeme za prázdniny, domov a kamarády - díváme se kolem sebe - Bůh vše udělal pro nás - andělé, boží služebníci a poslové - člověk jako boží obraz - selhání

Náboženství	2. ročník	
	a jeho výtvory, rozpozná jejich pozitivní i negativní stránku a vnímá nutnost Boží záchrany - reprodukuje biblické příběhy knihy Genesis a rozliší v nich některé situace ve svém životě	prvních lidí - po prvním hříchu - Bůh zachraňuje - kdo chce být jako Bůh?
	- popíše vánoční události a spojí je s Božím jednáním zachraňujícím člověka	- bůh slibuje zachránce - zvěstování příchodu Božího Syna - z Nazaretu do Betléma
	- ocení konkrétní příklady lidí, kteří aktivně orientují život k Bohu a jsou "světlem pro druhé" - reprodukuje vlastními slovy biblické události zvěstování a narození Ježíše	- svátek sv. Barbory, svatý Mikuláš - narodil se Kristus pán - mudrci se klanějí dítěti - útěk do Egypta
	- reprodukuje velikonoční události a vztáhne je ke konkrétním slavnostem liturgického roku - schematicky popíše vybrané biblické zázraky, rozezná v nich Ježíšovo jednání vybízející k důvěře a vyjadřující soucit a spojí si je s konkrétními situacemi ve vlastním životě	- slavnost Zjevení Páně – Tři králové - účast na charitní 3 - králové sbírce - světlo národů (Hromnice) - Ježíš kráčí po moři - popeleční středa - uvedení do postní doby - Ježíš uzdravuje ochrnutého - Ježíš je pánem nad životem
	- vyjmenuje nejdůležitější události v životě Panny Marie a vyjádří k ní přiměřeným způsobem svůj vztah - je otevřený k tomu, aby byl pozorný k druhým lidem ve slově i v jednání a spojit si tento postoj s příkladem jednání Ježíše a jeho učedníků	- poznáváme Pannu Marii - modlitba růžence - chceme pomáhat bližním - jdeme za Ježíšem do božího království
	- pozná Božího Ducha jako toho, kdo proměňuje, posiluje a zbavuje strachu	- seslání Ducha svatého - prvotní církev - společenství božího lidu - navždy v domě otcově - dárek na prázdniny
	- reprodukuje biblické události a vztáhne je ke konkrétním slavnostem liturgického roku	- slavnost sv. Václava - Památka svatých andělů strážných - Slavnost Všech svatých – vzpomínka na všechny zemřelé - svátek sv. Barbory - svatý Mikuláš - slavnost Zjevení Páně – Tři králové (účast na charitní sbírce) - svátek Uvedení Páně do chrámu (Hromnice) - Popeleční středa - velikonoční tridium - poznávací výlet s náboženstvím - dárek na prázdniny

Náboženství	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- reprodukuje události týkající se štěstí a selhání prvních lidí a získá základní vhled k pochopení principu hříchu, který ze strany člověka znamená svobodné a dobrovolné přerušení vztahu k Bohu - interpretuje biblický příběh Kaina a Ábela a spojí ho s postoji člověka, který stojí proti životu a jehož jednání církev nazývá hřích - zopakuje biblickou událost, kdy Mojžíš přijímá Desatero, a rozezná v ní Boží jednání, které směřuje k záchraně člověka	- děkujeme za prázdniny - štěstí prvních lidí - hřích a jeho důsledky - Bůh slibuje záchranu - Desatero - selhání prvních lidí - po prvním hříchu - Bůh zachraňuje - kdo chce být jako Bůh?
	- interpretuje Desatero jako Boží jednání s člověkem, které zachraňuje a ukazuje člověku principy nutné k prožití šťastného života - formuluje jednotlivá přikázání Desatera a ztotožňuje se s jejich etickými principy vztaženými na konkrétní situace jeho života	- Bůh – nebudeš mít jiného Boha - Boží jméno a Boží věci - neděle, sváteční dny - rodina - život a zdraví - čisté srdce - dobře pečovat o to co máme - lidské slovo
	- reprodukuje vlastními slovy biblické události zvěstování a narození Ježíše	- advent - narození Ježíše - mudrci se klanějí dítěti - útěk do Egypta
	- reprodukuje vybrané biblické události a je otevřený pro obraz dobrého, otevřeného, velkorysého a milosrdného Boha - jednoduchým způsobem hodnotí své jednání ve shodě svým svědomím - popíše jednotlivé části svátosti smíření, vysvětlí ji jako křesťanskou nabídku pomoci člověku v situaci mravního selhání a je připravený se na ní podílet - vyjmenuje a jednoduchým způsobem popíše jednotlivé svátosti katolické církve a chápe jejich souvislost s životem člověka	- Ježíš má rad všechny lidi - Ježíš má moc odpouštět hřích - milosrdný otec - svědomí - svátost smíření - postní doba - sedm svátostí
	- reprodukuje jednotlivé velikonoční události - zopakuje události křížové cesty - vysvětlí formulaci, že Ježíš zemřel a vstal z mrtvých, jako vítězství života nad smrtí	- Ježíšův vjezd do Jeruzaléma - poslední večeře - křížová cesta - Ježíš vstal z mrtvých
	- vyjmenuje nejdůležitější události v životě Panny Marie a vyjádří k ní přiměřeným způsobem svůj vztah - jednoduchým způsobem pojmenuje souvislost mezi událostí Poslední večeře a slavení mše svaté - pozná a pojmenuje důležité součásti liturgického prostoru a vyjmenuje, vysvětlí a rozezná jednotlivé části mše svaté - je připravený k prvnímu přijetí svátosti eucharistie ve společenství rodiny a farnosti	- Maria – litanie - mše svatá - příprava na mši svatou - Boží slovo - bohoslužba oběti - eucharistie a život - připravujeme se na prázdniny

Náboženství	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- rozliší, že konkrétní situace jeho života mohou být přirovnány k cestě - považuje Bibli za soubor knih, které jsou různými literárními druhy a umí vyjmenovat pořadí knih Nového zákona a zná názvy evangelií - interpretuje příběh cesty Izraelitů do zaslíbené země jako příběh cesty ke svobodě - rozšíří si představu o církvi – o rodině, do které patří také svatí, kteří nám pomáhají svými přímluvami	- jsem na cestě - Bůh – orientační bod v životě - Bible - Izraelité v Egyptě - Mojžíš – jsem s tebou - setkání na Sinaji - vysvobození z otroctví - přechod přes moře - putování pouští - zaslíbená země - svatí a dušičky
	- rozliší aktivní a pasivní přístup k životu, je otevřený k aktivnímu prožívání přítomnosti a spojuje si jej se vztahem člověka k Bohu - ocení konkrétní příklady lidí, kteří aktivně orientují svůj život k Bohu a jsou "světlem pro druhé" - jednoduše porovná dva evangelijní texty a rozumí obrazu o Ježíši Kristu, Světlu světa, jako výzvě k aktivnímu přístupu k sobě, k druhým a k Bohu	- advent - sv. Lucie - evangelia o narození Ježíše - světlo světa - Zjevení Páně
	- schematicky vyjmenuje jednotlivá blahoslavenství a je otevřený je vnímat jako osobní program cesty k Božímu království - vysvětlí uvedené podobenství jako obrazné příběhy přibližující Boží království a cestu k němu - interpretuje příběhy uzdravení jako výzvy k morální reflexi svých schopností "vidět", "slyšet" a "jednat"	- blahoslavenství - podobenství o Božím království - Ježíšovy zázraky
	- reprodukuje jednotlivé velikonoční události - zopakuje události křížové cesty - vysvětlí formulaci, že Ježíš zemřel a vstal z mrtvých, jako vítězství života nad smrtí	- Ježíšův vjezd do Jeruzaléma - poslední večeře - křížová cesta - Ježíš vstal z mrtvých
	- vyjmenuje nejdůležitější události v životě Panny Marie a vyjádří k ní přiměřeným způsobem svůj vztah - vyjádří radost z toho, že může druhému dávat a sám být obohacen, a řadí toto jednání k ideálu jednání lidí ve společenství církve	- Maria - církev na cestě - církev z živých kamenů - hostina společenství - hostina slova - připravujeme se na prázdniny

Náboženství	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- je všímavý ke kráse a dokonalosti Bohem stvořeného světa, ve kterém má každý své místo - vysvětlí, proč věda a víra nestojí v rozporu - odpoví na otázku, kdo napsal Bibli, jakými jazyky byla napsána a hledá v Bibli podle biblických odkazů - interpretuje příběh Abraháma jako příklad vnímání výzvy - chápe rozdíl, podobnost i to, co má společné křesťanství, židovství a islám a chová se s ohleduplnou pozorností a tolerancí vůči lidem jinak nábožensky smýšlejícím	- svět společný domov - věda a víra - vznik Bible, - jazyk Bible - povolání Abraháma - důvěra v Boha - Boží zaslíbení - Bůh je na straně člověka v nouzi - Izák, Bůh dává radost - ve zkouškách je Bůh s námi - víra a jiná náboženství
	- ocení potřebu ticha a naslouchání a na základě výzvy je ochotný dávat prostor tichu v meditaci a osobní modlitbě - interpretuje příběh Jana Křtitele a vnímá v něm výzvu k nasazení se pro člověka	- osobní modlitba, meditace - sv. Jan křtitel - připravte cestu Pánu - Bůh přichází k nejposlednějším - Ježíšův křest
	- vyjmenuje Ježíšovy výroky "Já jsem..." včetně biblických příběhů, které se k nim vztahují - rozumí uvedeným symbolům v plných souvislostech - chápe podstatu slavení svátostí a je připravený začlenit je do svého života	- světlo světa – křest - chléb života – eucharistie - dobrý pastýř – svátost smíření - vinný kmen – biřmování - cesta, pravda a život – svátost manželství a kněžství - vzkříšení a život – pomazání nemocných
	- reprodukuje jednotlivé velikonoční události - zopakuje události křížové cesty - vysvětlí formulaci, že Ježíš zemřel a vstal z mrtvých, jako vítězství života nad smrtí	- Ježíšův vjezd do Jeruzaléma - poslední večeře - křížová cesta - Ježíš vstal z mrtvých
	- vyjmenuje nejdůležitější události v životě Panny Marie a vyjádří k ní přiměřeným způsobem svůj vztah - objasní souvislost uvedeného biblického příběhu se situacemi vzájemné pomoci v dnešním světě a pozitivně ocení prosociální jednání - je připraven zasazovat se v síle křesťanské naděje svým jednáním za lepší svět	- Maria - sv. Štěpán – mučedníci - misijní cesty - společenství církve - poklad víry - síla naděje - služba lásky - připravujeme se na prázdniny

Náboženství	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- reprodukuje události týkající se štěstí a selhání prvních lidí a získá základní vhled k pochopení principu hříchu, který ze strany člověka znamená svobodné a dobrovolné přerušení vztahu k Bohu - interpretuje biblický příběh Kaina a Ábela a spojí ho s postoji člověka, který stojí proti životu a jehož jednání církev nazývá hřích - zopakuje biblickou událost, kdy Mojžíš přijímá Desatero, a rozezná v ní Boží jednání, které směřuje k záchraně člověka	- děkujeme za prázdniny - štěstí prvních lidí - hřích a jeho důsledky - Bůh slibuje záchranu - Desatero - selhání prvních lidí - po prvním hříchu - Bůh zachraňuje - kdo chce být jako Bůh?
	- interpretuje Desatero jako Boží jednání s člověkem, které zachraňuje a ukazuje člověku principy nutné k prožití šťastného života - formuluje jednotlivá přikázání Desatera a ztotožňuje se s jejich etickými principy vztaženými na konkrétní situace jeho života	- Bůh – nebudeš mít jiného Boha - Boží jméno a Boží věci - neděle, sváteční dny - rodina - život a zdraví - čisté srdce - dobře pečovat o to co máme - lidské slovo
	- reprodukuje vlastními slovy biblické události zvěstování a narození Ježíše	- advent - narození Ježíše - mudrci se klanějí dítěti - útěk do Egypta
	- reprodukuje vybrané biblické události a je otevřený pro obraz dobrého, otevřeného, velkorysého a milosrdného Boha - jednoduchým způsobem hodnotí své jednání ve shodě svým svědomím - popíše jednotlivé části svátosti smíření, vysvětlí ji jako křesťanskou nabídku pomoci člověku v situaci mravního selhání a je připravený se na ní podílet - vyjmenuje a jednoduchým způsobem popíše jednotlivé svátosti katolické církve a chápe jejich souvislost s životem člověka	- Ježíš má rad všechny lidi - Ježíš má moc odpouštět hřích - milosrdný otec - svědomí - svátost smíření - postní doba - sedm svátostí
	- reprodukuje jednotlivé velikonoční události - zopakuje události křížové cesty - vysvětlí formulaci, že Ježíš zemřel a vstal z mrtvých, jako vítězství života nad smrtí	- Ježíšův vjezd do Jeruzaléma - poslední večeře - křížová cesta - Ježíš vstal z mrtvých
	- vyjmenuje nejdůležitější události v životě Panny Marie a vyjádří k ní přiměřeným způsobem svůj vztah - jednoduchým způsobem pojmenuje souvislost mezi událostí Poslední večeře a slavení mše svaté - pozná a pojmenuje důležité součásti liturgického prostoru, vyjmenuje, vysvětlí a rozezná jednotlivé části mše svaté - je připravený k prvnímu přijetí svátosti eucharistie ve společenství rodiny a farnosti	- Maria – litanie - mše svatá - příprava na mši svatou - Boží slovo - bohoslužba oběti - eucharistie a život - připravujeme se na prázdniny

Náboženství	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- rozliší, že konkrétní situace jeho života mohou být přirovnány k cestě - považuje Bibli za soubor knih, které jsou různými literárními druhy a umí vyjmenovat pořadí knih Nového zákona a zná názvy evangelií - interpretuje příběh cesty Izraelitů do zaslíbené země jako příběh cesty ke svobodě - rozšíří si představu o církvi – o rodině, do které patří také svatí, kteří nám pomáhají svými přímluvami	- jsem na cestě - Bůh – orientační bod v životě - Bible - Izraelité v Egyptě - Mojžíš – jsem s tebou - setkání na Sinaji - vysvobození z otroctví - přechod přes moře - putování pouští - zaslíbená země - svatí a dušičky
	- rozliší aktivní a pasivní přístup k životu, je otevřený k aktivnímu prožívání přítomnosti a spojí si jej se vztahem člověka k Bohu - ocení konkrétní příklady lidí, kteří aktivně orientují svůj život k Bohu a jsou "světlem pro druhé" - jednoduše porovná dva evangelijní texty a rozumí obrazu o Ježíši Kristu, Světlu světa, jako výzvě k aktivnímu přístupu k sobě, k druhým a k Bohu	- advent - sv. Lucie - evangelia o narození Ježíše - světlo světa - Zjevení Páně
	- schematicky vyjmenuje jednotlivá blahoslavenství a vnímá jako osobní program cesty k Božímu království - vysvětlí uvedené podobenství jako obrazné příběhy přibližující Boží království a cestu k němu - interpretuje příběhy uzdravení jako výzvy k morální reflexi svých schopností "vidět", "slyšet" a "jednat"	- blahoslavenství - podobenství o Božím království - Ježíšovy zázraky
	- reprodukuje jednotlivé velikonoční události - zopakuje události křížové cesty - vysvětlí formulaci, že Ježíš zemřel a vstal z mrtvých, jako vítězství života nad smrtí	- Ježíšův vjezd do Jeruzaléma - poslední večeře - křížová cesta - Ježíš vstal z mrtvých
	- vyjmenuje nejdůležitější události v životě Panny Marie a vyjádří k ní přiměřeným způsobem svůj vztah - vyjádří radost z toho, že může druhému dávat a sám být obohacen, a řadí toto jednání k ideálu jednání lidí ve společenství církve	- Maria - církev na cestě - církev z živých kamenů - hostina společenství - hostina slova - připravujeme se na prázdniny

Náboženství	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- je všímavý ke kráse a dokonalosti Bohem stvořeného světa, ve kterém má každý své místo - vysvětlí, proč věda a víra nestojí v rozporu - odpoví na otázku, kdo napsal Bibli, jakými jazyky byla napsána a hledá v Bibli podle biblických odkazů - interpretuje příběh Abraháma jako příklad vnímání výzvy - chápe rozdíl, podobnost i to, co má společné křesťanství, židovství a islám a chová se s ohleduplnou pozorností a tolerancí vůči lidem jinak nábožensky smýšlejícím	- svět společný domov - věda a víra - vznik Bible, - jazyk Bible - povolání Abraháma - důvěra v Boha - Boží zaslíbení - Bůh je na straně člověka v nouzi - Izák, Bůh dává radost - ve zkouškách je Bůh s námi - víra a jiná náboženství
	- ocení potřebu ticha a naslouchání a na základě výzvy je ochotný dávat prostor tichu v meditaci a osobní modlitbě - interpretuje příběh Jana Křtitele a vnímá v něm výzvu k nasazení se pro člověka	- osobní modlitba, meditace - sv. Jan křtitel - připravte cestu Pánu - Bůh přichází k nejposlednějším - Ježíšův křest
	- vyjmenuje Ježíšovy výroky "Já jsem..." včetně biblických příběhů, které se k nim vztahují - rozumí uvedeným symbolům v plných souvislostech - chápe podstatu slavení svátostí a je připravený začlenit je do svého života	- světlo světa – křest - chléb života – eucharistie - dobrý pastýř – svátost smíření - vinný kmen – biřmování - cesta, pravda a život – svátost manželství a kněžství - vzkříšení a život – pomazání nemocných
	- reprodukuje jednotlivé velikonoční události - zopakuje události křížové cesty - vysvětlí formulaci, že Ježíš zemřel a vstal z mrtvých, jako vítězství života nad smrtí	- Ježíšův vjezd do Jeruzaléma - poslední večeře - křížová cesta - Ježíš vstal z mrtvých
	- vyjmenuje nejdůležitější události v životě Panny Marie a vyjádří k ní přiměřeným způsobem svůj vztah - objasní souvislost uvedeného biblického příběhu se situacemi vzájemné pomoci v dnešním světě a pozitivně ocení prosociální jednání - je připraven zasazovat se v síle křesťanské naděje svým jednáním za lepší svět	- Maria - sv. Štěpán – mučedníci - misijní cesty - společenství církve - poklad víry - síla naděje - služba lásky - připravujeme se na prázdniny

Náboženství	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- reprodukuje události týkající se štěstí a selhání prvních lidí a získá základní vhled k pochopení principu hříchu, který ze strany člověka znamená svobodné a dobrovolné přerušení vztahu k Bohu - interpretuje biblický příběh Kaina a Ábela a spojí ho s postoji člověka, který stojí proti životu a jehož jednání církev nazývá hřích - zopakuje biblickou událost, kdy Mojžíš přijímá Desatero, a rozezná v ní Boží jednání, které směřuje k záchraně člověka	- děkujeme za prázdniny - štěstí prvních lidí - hřích a jeho důsledky - Bůh slibuje záchranu - Desatero - selhání prvních lidí - po prvním hříchu - Bůh zachraňuje - kdo chce být jako Bůh?
	- interpretuje Desatero jako Boží jednání s člověkem, které zachraňuje a ukazuje člověku principy nutné k prožití šťastného života - formuluje jednotlivá přikázání Desatera a ztotožňuje se s jejich etickými principy vztaženými na konkrétní situace jeho života	- Bůh – nebudeš mít jiného Boha - Boží jméno a Boží věci - neděle, sváteční dny - rodina - život a zdraví - čisté srdce - dobře pečovat o to co máme - lidské slovo
	- reprodukuje vlastními slovy biblické události zvěstování a narození Ježíše	- advent - narození Ježíše - mudrci se klanějí dítěti - útěk do Egypta
	- reprodukuje vybrané biblické události a je otevřený pro obraz dobrého, otevřeného, velkorysého a milosrdného Boha - jednoduchým způsobem hodnotí své jednání ve shodě svým svědomím - popíše jednotlivé části svátosti smíření, vysvětlí ji jako křesťanskou nabídku pomoci člověku v situaci mravního selhání a je připravený se na ní podílet - vyjmenuje a jednoduchým způsobem popíše jednotlivé svátosti katolické církve a chápe jejich souvislost s životem člověka	- Ježíš má rad všechny lidi - Ježíš má moc odpouštět hřích - milosrdný otec - svědomí - svátost smíření - postní doba - sedm svátostí
	- reprodukuje jednotlivé velikonoční události - zopakuje události křížové cesty - vysvětlí formulaci, že Ježíš zemřel a vstal z mrtvých, jako vítězství života nad smrtí	- Ježíšův vjezd do Jeruzaléma - poslední večeře - křížová cesta - Ježíš vstal z mrtvých
	- vyjmenuje nejdůležitější události v životě Panny Marie a vyjádří k ní přiměřeným způsobem svůj vztah - jednoduchým způsobem pojmenuje souvislost mezi událostí Poslední večeře a slavení mše svaté - pozná a pojmenuje důležité součásti liturgického prostoru, vyjmenuje, vysvětlí a rozezná jednotlivé části mše svaté - je připravený k prvnímu přijetí svátosti eucharistie ve společenství rodiny a farnosti	- Maria – litanie - mše svatá - příprava na mši svatou - boží slovo - bohoslužba oběti - eucharistie a život - připravujeme se na prázdniny

5.21 Volitelné předměty

5.21.1 Domácí nauky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
					Volitelný		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Domácí nauky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Domácí nauky přináší základní poznatky z různých zájmových oblastí života. Jeho posláním je seznámit žáky s různými zájmovými aktivitami, kterým se mohou věnovat nejen ve škole, ale i ve svém volném čase. Důležité je, že si děti mohou samy částečně stanovit náplň těchto hodin podle svých zájmů v souladu se vzdělávacím obsahem předmětu. Je to i příklad využití volného času a zapojení kamarádů nebo rodiny do této činnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Domácí nauky se vyučuje jako volitelný předmět v 6., 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá v učebně a v kuchyňce. Vyučování je společné pro chlapce i dívky všech ročníků. Důraz je kladen především na praktické pracovní dovednosti a návyky a získání pozitivního vztahu k práci a jejím výsledkům. Práce v kolektivu žáků různého věku vede ke vzájemné toleranci a úctě, ke srovnávání vlastních schopností s ostatními. Motivuje žáky ke stále lepším výsledkům, zapojuje všechny do určité činnosti bez rozdílu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence sociální a personální:** • učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně a v týmu • poukazuje na příležitost k seberealizaci a osobnímu rozvoji • poukazuje na různé formy fyzické a duševní práce
	Kompetence pracovní: • vede k samostatné tvořivé činnosti

Název předmětu	Domácí nauky
	• učí časově rozvrhnout práci • vede k odpovědnosti za svoji i týmovou práci • dbá na dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci • podporuje žáky v jejich kreativitě
	Kompetence k učení: • učí pracovat s různými materiály • vštěpuje základní dovednosti a návyky • učí využívat k samostatné práci internet, knihovny a tiskoviny, odbornou literaturu • vede k přesnosti, systematičnosti a vytrvalosti při plnění zadaných úkolů
	Kompetence k řešení problémů: • praktikuje tvůrčí a myšlenkovou spoluúčast všech žáků • upevňuje samostatnou tvořivou činnost • předvede časové rozvrhnutí práce
	Kompetence komunikativní: • rozvijí komunikaci mezi spolužáky i z jiných ročníků • poukazuje na tolerantnost k ostatním a snaze si navzájem pomáhat • vytváří respekt k práci vlastní i ostatních žáků
	Kompetence občanské: • vede k odpovědnosti za svoji i týmovou práci • usiluje o poznání, že lidská kultura je úzce spojena s pracovní a tvůrčí činností člověka • učí úctě k práci a činnosti jiných • navazuje na kulturu a tradice minulých generací
	Kompetence digitální: • učí vyhledávat potřebné informace a praktické návody • rozvijí ovládání digitálních zařízení a aplikací • upevňuje výběr vhodné technologie

Domácí nauky	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - využije předlohy, slovní návody, internet, knihovny a tiskoviny k vlastní inspiraci - připraví si jednoduchý návrh svého výrobku - zvolí vhodné pracovní pomůcky a nástroje - využije při tvořivých činnostech prvky lidových tradic - zorganizuje a naplánuje svoji pracovní činnost - udrží pořádek na pracovním místě - pracuje v kolektivu	Výroba jednoduchých předmětů - tvoření z papíru a látek - malba na kameny, polínka (jednoduché motivy) - veselé dárečky (vlastní náměty a výběr materiálu)
		Práce s přírodninami - různé způsoby vazby a úpravy květin (suchá vazba, luční kvítí) - pěstování bylinek a jejich využití
		Výrobky a prvky lidových tradic - vánoční jmenovky, ozdoby - velikonoční výzdoba a zvyky - Den matek
		Základy domácích ručních prací
	- připraví tabuli pro jednoduché stolování - vyjmenuje základní vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm - dodrží pravidla správného stolování a společenského chování - poskytne první pomoc při úrazu - dodrží zásady hygieny a bezpečnosti práce - využije znalosti o zdravé výživě člověka	Příprava pokrmu - studená kuchyně (salát, pomazánka) - příprava pikniku v přírodě - spojení vlastní kreativity s obvyklou přípravou jídla - první pomoc při úrazu - kuchařské knihy, recepty z internetu - skladování potravin, správné využití - vhodná skladba jídel, zdravá výživa
		Základy stolování - základy stolování - příprava tabule pro jednoduché stolování - společenské chování u stolu
	- použije vhodné materiály a pomůcky - ovládá jednoduché postupy - zorientuje se v návodech - ovládá základy ručních prací - dodrží zásady bezpečnosti práce	Základy domácích ručních prací

Domácí nauky	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- rozvoj osobnosti a kreativity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
- pozitivní vztah k životnímu prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
- rozvoj sociální dovednosti pro kooperaci - rozvoj komunikační schopnosti při prezentaci svého díla		

Domácí nauky	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - využije předlohy, slovní návody, internet, knihovny a tiskoviny k vlastní inspiraci - připraví si jednoduchý návrh svého výrobku - zvolí vhodné pracovní pomůcky a nástroje - využije při tvořivých činnostech prvky lidových tradic - zorganizuje a naplánuje svoji pracovní činnost - udrží pořádek na pracovním místě - pracuje v kolektivu	Výroba jednoduchých předmětů - tvoření z papíru a látek - malba na kameny, polínka (jednoduché motivy) - veselé dárečky (vlastní náměty a výběr materiálu)
		Práce s přírodninami - různé způsoby vazby a úpravy květin (vhodné nádoby, vázy) - pěstování bylinek a jejich využití
		Výrobky a prvky lidových tradic - vánoční a novoroční přání - velikonoční výzdoba a zvyky - Den matek
	- připraví tabuli pro jednoduché stolování - vyjmenuje základní vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm - dodrží	Příprava pokrmu - studená kuchyně (slavnostní pohoštění) - příprava pikniku v přírodě - spojení vlastní kreativity s obvyklou přípravou jídla - první

Domácí nauky	8. ročník	
	pravidla správného stolování a společenského chování - poskytne první pomoc při úrazu - dodrží zásady hygieny a bezpečnosti práce - využije znalosti o zdravé výživě člověka	pomoc při úrazu - kuchařské knihy, recepty z internetu - skladování potravin, správné využití - vhodná skladba jídel, zdravá výživa
		Základy stolování - slavnostní úprava stolu - společenské chování u stolu
	- použije vhodné materiály a pomůcky - ovládá jednoduché postupy - zorientuje se v návodech - ovládá základy ručních prací - dodrží zásady bezpečnosti práce	Základy domácích ručních prací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- rozvoj osobnosti a kreativity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
- pozitivní vztah k životnímu prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
- rozvoj sociální dovednosti pro kooperaci - rozvoj komunikační schopnosti při prezentaci svého díla		

Domácí nauky	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - využije předlohy,	Výroba jednoduchých předmětů - tvoření z papíru a látek - malba na kameny,

Domácí nauky	9. ročník	
	slovní návody, internet, knihovny a tiskoviny k vlastní inspiraci - připraví si jednoduchý návrh svého výrobku - zvolí vhodné pracovní pomůcky a nástroje - využije při tvořivých činnostech prvky lidových tradic - zorganizuje a naplánuje svoji pracovní činnost - udrží pořádek na pracovním místě - pracuje v kolektivu	polínka (jednoduché motivy) - veselé dárečky (vlastní náměty a výběr materiálu)
		Práce s přírodninami - různé způsoby vazby a úpravy květin (umístění v interiéru) - pěstování bylinek a jejich využití
		Výrobky a prvky lidových tradic - netradiční balení vánočních dárků - velikonoční výzdoba a zvyky - Den matek
	- připraví tabuli pro jednoduché stolování - vyjmenuje základní vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm - dodrží pravidla správného stolování a společenského chování - poskytne první pomoc při úrazu - dodrží zásady hygieny a bezpečnosti práce - využije znalosti o zdravé výživě člověka	Příprava pokrmu - teplá kuchyně (polévky, dezert) - spojení vlastní kreativity s obvyklou přípravou jídla - skupinová práce s překvapením - netradiční sváteční úprava jídel - první pomoc při úrazu - kuchařské knihy, recepty z internetu - vhodná skladba jídel, zdravá výživa
		Základy stolování - slavnostní úprava stolu - společenské chování u stolu - společná oslava
	- použije vhodné materiály a pomůcky - ovládá jednoduché postupy - zorientuje se v návodech - ovládá základy ručních prací - dodrží zásady bezpečnosti práce	Základy domácích ručních prací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- rozvoj osobnosti a kreativity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
- pozitivní vztah k životnímu prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
- rozvoj sociální dovednosti pro kooperaci - rozvoj komunikační schopnosti při prezentaci svého díla		

5.21.2 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
					Volitelný		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět sportovní hry je zdrojem poznatků z oblasti zdravotního, rekreačního i sportovního vyžití pohybu v rámci školy nebo i mimo školu. Předmět usiluje o rozvoj zdraví prostřednictvím sportovních aktivit, jako jsou sportovní hry, sportovní aktivity v přírodě a různá kondiční cvičení. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování a rozhodování, která vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Sportovní hry je ve vyučovacích hodinách realizován v tělocvičně, na hřišti, v areálu koupaliště i v přírodě. V úvodu hodiny všichni žáci absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Na závěr dochází k závěrečnému zklidnění organismu. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé strategie vzdělávání. K výuce se využívá veškeré dostupné náčiní a nářadí.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu • dodává žákům sebedůvěru • sleduje pokrok všech žáků
	Kompetence k řešení problémů: • s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

Název předmětu	Sportovní hry
	Kompetence komunikativní: • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • podle potřeby žákům v činnostech pomáhá • zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
	Kompetence sociální a personální: • umožňuje každému žákovi zažít úspěch • podle potřeby žákům v činnostech pomáhá • požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy
	Kompetence občanské: • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
	Kompetence pracovní: • vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
	Kompetence digitální: • vede žáky k využívání internetových zdrojů pro vyhledávání pravidel her, výsledků sportovních soutěží a výkonů sportovců • vede žáky k vyhledávání informací, potřebných pro práci na zadané téma a k jejich vyhodnocení a zpracování do prezentace • umožňuje žákům vytvořit si názor na probíranou problematiku prostřednictvím poznatků získaných z internetových zdrojů

Sportovní hry	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Sportovní hry	6. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	- význam pohybu pro zdraví
		- kondiční cvičení
		- pohyb v přírodě-sporty a činnosti ve venkovním prostředí
	- dle svých možností zlepší svou tělesnou zdatnost	- pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry
	- popíše zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- sportovní hry – utkání podle zjednodušených pravidel
	- ovládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, rekreačních činnostech	- sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, sportovní hry s různým zaměřením
	- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti	- sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, sportovní hry s různým zaměřením
	- rozcvičí se před aktivitou	- rozcvičení před aktivitou a zklidnění po aktivitě
	- ovládá pravidla her	- sportovní hry – utkání podle zjednodušených pravidel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
- spolupráce v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
- realizace pravidelného pohybového režimu, uplatňování kondičně zaměřené činnosti, projevování přiměřené samostatnosti a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti - regulace emocí a reakcí při soutěžních aktivitách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- řešení situací při sportovních hrách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
- fair play, dodržování pravidel her a soutěží		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		

Sportovní hry	6. ročník	
- pohybová aktivita jako prostředek k psychickému uvolnění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
- poznávání vlastních fyzických schopností a dovedností		

Sportovní hry	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	- význam pohybu pro zdraví, rekreační a výkonnostní sport
	- dle svých možností zlepší svou tělesnou zdatnost	- kondiční cvičení
		- pohyb v přírodě-sporty a činnosti ve venkovním prostředí
	- ovládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, rekreačních činnostech	- pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry, příprava a vedení aktivit pro spolužáky
		- sportovní hry s různým zaměřením - sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní systémy a kombinace
	- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti	- sportovní hry s různým zaměřením - sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní systémy a kombinace
	- rozcvičí se před aktivitou	- rozcvičení před aktivitou a zklidnění po aktivitě
	- připraví si aktivitu pro spolužáky	- pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry, příprava a vedení aktivit pro spolužáky
	- spolurozhoduje utkání	- sportovní hry – utkání podle pravidel žákovské kategorie - spolurozhodování a organizace utkání

Sportovní hry	8. ročník	
	- ovládá pravidla her	- sportovní hry – utkání podle pravidel žákovské kategorie - spolurozhodování a organizace utkání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- týmová spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
- regulace nevhodného chování při sportu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- řešení situací při sportovních hrách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
- fair play, dodržování pravidel her a soutěží		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
- pohybová aktivita jako prostředek k psychickému uvolnění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
- důležitost pohybové aktivity v osobním životě		

Sportovní hry	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	- význam pohybu pro zdraví, rekreační a výkonnostní sport
		- rozcvičení před aktivitou a zklidnění po aktivitě
	- dle svých možností zlepší svou tělesnou zdatnost	- kondiční cvičení

Sportovní hry	9. ročník	
		- pohyb v přírodě-hry a činnosti v přírodě
	- ovládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, rekreačních činnostech	- sportovní hry-herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a systémy - sportovní hry s různým zaměřením
	- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti	- sportovní hry-herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a systémy - sportovní hry s různým zaměřením
	- rozcvičí se před aktivitou	- rozcvičení před aktivitou a zklidnění po aktivitě
	- připraví si aktivitu pro spolužáky	- pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry, příprava a vedení aktivit pro spolužáky
	- spolurozhoduje utkání	- sportovní hry – utkání podle pravidel žákovské kategorie - spolurozhodování, organizace utkání
	- ovládá pravidla her	- sportovní hry – utkání podle pravidel žákovské kategorie - spolurozhodování, organizace utkání
	- odmítá užívání drog a dopingových látek	- drogy, doping a jiné škodliviny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
- regulace nesportovního chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- řešení situací při sportovních hrách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
- spolupráce v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
- sportovní etika, fair play		

5.21.3 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
					Volitelný		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce doplňuje základní výuku cizího jazyka. Výuka probíhá na základě vypracovaného schématu, který žáky postupně vede k samostatnému vyjadřování v cizím jazyce v situacích běžného života. Důraz je kladen především na zautomatizování myšlení v cizím jazyce, bez zpětného překladu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je určen pro žáky šestých, osmých a devátých ročníků. Je zařazen do výuky jednou týdně a probíhá v jazykové učebně či kmenové třídě. Žáci se učí nejenom plynulému vyjadřování k různým tématům, ale i rychlým reakcím na kladené otázky. Součástí je rovněž čtení neznámých textů s porozuměním, odhadem obsahu a samostatnou reprodukcí čteného. Konverzace je zaměřena na zvládnutí rozhovorů na daná témata, využití již nabyté slovní zásoby v praxi a nácvik improvizace v každodenních situacích. Žáci se hravou formou také učí základní anglické fráze a rozšiřují své znalosti o odborné termíny z různých témat.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vede žáky k zájmu o samostatné zvládání cizího jazyka • vede žáky k rozvoji zájmu o studium cizího jazyka • utváří a upevňuje jazykové vědomosti a dovednosti • vede k orientaci v různých jazykových pomůckách • odhaluje vzájemné souvislosti mezi různými světovými jazyky
	Kompetence k řešení problémů: • navozuje různé situace z praktického života • vede k rozlišování jednotlivých jazykových jevů

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	• rozebírá jednotlivé jazykové problémy pro běžnou praxi • vede žáky k obhajobě jejich řešení • vede žáky k vytváření správných návyků při vyjadřování se v cizím jazyce
	Kompetence komunikativní: • vytváří dostatečný prostor pro vyjadřování žáků • vede k rychlé reakci v konkrétní jazykové situaci • pracuje s psanými a poslechovými texty, vede žáky k jejich pochopení • spojuje jazykovou zkušenost s běžnou životní praxí • vede žáky ke vhodným prostředkům komunikace při vyjadřování jejich názorů a postojů
	Kompetence sociální a personální: • vede žáky k respektování společně dohodnutých pravidel v chování, společné práci a kontrole • učí základům kooperace a týmové práce • vede k samostatnosti a originálnosti v plnění zadané práce • respektuje názory žáků, hledá společně s nimi další možnosti, vede je ke správným úsudkům • vede žáky ke vzájemné slušné komunikaci a je sám jejím vzorem
	Kompetence občanské: • rozvíjí respekt ke kulturním či jiným zvláštnostem lidí, skupin i různých společenství • vede k orientaci v aktuálním dění v ČR i ve světě • učí respektu k hodnotám vytvořeným každým spolužákem • vytváří povědomí sounáležitosti k hodnotám a tradicím každé země a národa • vede k vytváření pozitivního vztahu a postoje ke každé činnosti
	Kompetence pracovní: • motivuje k samostatné práci s jazykovými materiály a pomůckami • vytváří podmínky pro vzájemné propojení získaných vědomostí s praxí • motivuje k různým možnostem získávání nových jazykových informací a zajímavostí • vede k rychlému osvojení získaných dovedností • zadává samostatné praktické úkoly
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	• vede žáky k vyhledávání různých zdrojů informací na internetu • rozvíjí dovednosti a znalosti žáků pomocí aplikací zaměřených na výuku cizích jazyků • vede žáky k tvorbě textových dokumentů a prezentací • využívá aplikací zaměřených na procvičení komunikačních dovedností v cizím jazyce v prostředí virtuální reality

Konverzace v anglickém jazyce	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- v samostatném ústním projevu a konverzaci sdělí informace o sobě, blízkých a známých lidech - s kamarády se domluví na společném programu (co, kdy a kde budou dělat)	- představování - volný čas/koníčky - moje rodina
	- sestaví nákupní seznam - adekvátně zareaguje při krátkém rozhovoru v obchodě - vyplní položky formuláře při nákupu přes internet	- nakupování - nákupní seznam - nákupy přes internet - obchodní domy, velkoměsto - platby
	- vyplní jednoduchý formulář - vyřídí objednávku ubytování - v reálných situacích si vyžádá informaci a při neporozumění klade doplňující otázky - pojmenuje dopravní prostředky - vyjádří vlastní preference o dovolené/prázdninách	- cestování - vyřizování/objednávání ubytování - komunikace s cizinci - dopravní prostředky - dovolená - peníze a měna
	- objedná si jídlo v restauraci - popíše své oblíbené jídlo, diskutuje o jídle se spolužákem - následuje instrukce jednoduchého receptu	- jídlo a pití - v restauraci - oblíbená jídla v anglicky mluvících zemích - vaříme dle slavných kuchařů

Konverzace v anglickém jazyce	6. ročník	
	- vyjádří svůj názor na téma zdravého životního stylu a stručně jej odůvodní - vyhledá článek na současné sportovní téma a vysvětlí jeho obsah - popíše oblíbený sport	- zdravá strava - zdravý životní styl - sport - současné sportovní dění ve světě
	- jednoduše vylíčí obsah knihy nebo filmu - diskutuje o oblíbeném filmu/slavný osobnostech	- filmy a knihy - slavné osobnosti
	- vymění si s druhou osobou názory a rady - pojmenuje části těla - dramaticky ztvární se spolužáky krátký příběh z prostředí ordinace	- tělo - nemoci a léčba - u doktora, v nemocnici - rady a návrhy
	- vyjmenuje významné dny, zvyky a tradice anglicky mluvících zemí - porovná průběh zvyků a tradic v jednotlivých zemích - diskutuje o současných situacích - stručně převypráví obsah krátké autentické nahrávky významného dne	- anglicky mluvící země - zvyky a tradice - oslavy a významné dny v anglicky mluvících zemích - novinky a současná situace
	- při výslovnosti užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti promluvy přiměřeného rozsahu - v rozhovoru využívá vhodná slovní spojení, hovorové výrazy a obraty - rozliší formální a neformální promluvu či rozhovor - rozpozná téma diskuze, které je svědkem - zahájí, udrží a uzavře jednoduchý rozhovor "z očí do očí", týkající se běžných témat a zájmů - zvládne krátkou společenskou konverzaci, i když nerozumí natolik, aby ji dokázal/a udržet - vlastními slovy shrne obsah krátkých textů a s využitím vizuální opory obsah neadaptovaných textů - v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	- formální a neformální angličtina
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
- tolerance, empatie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
- nalézání a vyjadřování vlastních hodnot a postojů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		

Konverzace v anglickém jazyce	6. ročník	
- vedení dialogu - aktivní naslouchání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
- zvyky a tradice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- chápání podstaty mediálního sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
- život v anglicky mluvících zemích		

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- v samostatném ústním projevu a konverzaci sdělí informace o sobě, blízkých a známých lidech - s kamarády se domluví na společném programu (co, kdy a kde budou dělat)	- představování - volný čas/koníčky - moje rodina
	- sestaví nákupní seznam - adekvátně reaguje při krátkém rozhovoru v obchodě - vyplní položky formuláře při nákupu přes internet	- nakupování - nákupní seznam - nákupy přes internet - obchodní domy, velkoměsto - platby, reklamace
	- vyplní jednoduchý formulář - vyřídí objednávku ubytování/víza/studijního pobytu - v reálných situacích si vyžádá informaci a při neporozumění klade doplňující otázky - pojmenuje dopravní prostředky - vyjádří vlastní	- cestování - vyřizování/objednávání ubytování/víza/studijního pobytu - komunikace s cizinci - na úřadě - dopravní prostředky - dovolená - peníze a měna

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
	preference o dovolené/prázdninách - popíše vlastní zážitky z prázdnin/dovolené	
	- objedná si jídlo v restauraci - popíše své oblíbené jídlo, diskutuje o jídle se spolužákem - následuje instrukce jednoduchého receptu	- jídlo a pití - v restauraci - oblíbená jídla v anglicky mluvících zemích - vaříme dle slavných kuchařů
	- vyjádří svůj názor na téma zdravého životního stylu a stručně jej odůvodní - vyhledá článek na současné sportovní téma a vysvětlí jeho obsah - popíše oblíbený sport	- zdravá strava - zdravý životní styl - sport - současné sportovní dění ve světě
	- jednoduše vylíčí obsah knihy nebo filmu - diskutuje o filmech/knihách/slavných osobnostech - popíše vlastní minulou zkušenost vztahující se k tématu filmu	- filmy a knihy - slavné osobnosti
	- vymění si s druhou osobou názory a rady - pojmenuje části těla - popíše vlastní minulou zkušenost s nemocí a léčbou - dramaticky ztvární se spolužáky krátký příběh z prostředí ordinace	- tělo - nemoci a léčba - u doktora, v nemocnici - rady a návrhy
	- vyjmenuje významné dny, zvyky a tradice anglicky mluvících zemí - porovná průběh zvyků a tradic v jednotlivých zemích - diskutuje o současných situacích - stručně převypráví obsah krátké autentické nahrávky významného dne	- anglicky mluvící země - zvyky a tradice - oslavy a významné dny v anglicky mluvících zemích - novinky a současná situace
	- při výslovnosti užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti promluvy přiměřeného rozsahu - v rozhovoru využívá vhodná slovní spojení, hovorové výrazy a obraty - rozliší formální a neformální promluvu či rozhovor - rozpozná téma diskuze, které je svědkem - zahájí, udrží a uzavře jednoduchý rozhovor "z očí do očí", týkající se běžných témat a zájmů - zvládne krátkou společenskou konverzaci, i když nerozumí natolik, aby ji dokázal/a udržet - vlastními slovy shrne obsah krátkých textů a s využitím vizuální opory obsah neadaptovaných textů - v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	- formální a neformální angličtina

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
- tolerance, empatie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
- nalézání a vyjadřování vlastních hodnot a postojů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
- zvyky a tradice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- chápání podstaty mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- vedení dialogu - aktivní naslouchání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
- život v anglicky mluvících zemích		

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- v samostatném ústním projevu a konverzaci sdělí informace o sobě, blízkých a známých lidech - s kamarády se domluví na společném programu (co, kdy a kde budou dělat)	- představování - volný čas/koníčky - moje rodina

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
	- sestaví nákupní seznam - adekvátně reaguje při krátkém rozhovoru v obchodě - vyplní položky formuláře při nákupu přes internet	- nakupování - nákupní seznam - nákupy přes internet - obchodní domy, velkoměsto - platby, reklamace
	- vyplní jednoduchý formulář - vyřídí objednávku ubytování/víza/studijního pobytu - v reálných situacích si vyžádá informaci a při neporozumění klade doplňující otázky - pojmenuje dopravní prostředky - vyjádří vlastní preference o dovolené/prázdninách - popíše vlastní zážitky z prázdnin/dovolené	- cestování - vyřizování/objednávání ubytování/víza/studijního pobytu - komunikace s cizinci - na úřadě - dopravní prostředky - dovolená - peníze a měna
	- objedná si jídlo v restauraci - popíše své oblíbené jídlo, diskutuje o jídle se spolužákem - následuje instrukce jednoduchého receptu	- jídlo a pití - v restauraci - oblíbená jídla v anglicky mluvících zemích - vaříme dle slavných kuchařů
	- vyjádří svůj názor na téma zdravého životního stylu a stručně jej odůvodní - vyhledá článek na současné sportovní téma a vysvětlí jeho obsah - popíše oblíbený sport	- zdravá strava - zdravý životní styl - sport - současné sportovní dění ve světě
	- jednoduše vylíčí obsah knihy nebo filmu - diskutuje o filmech/knihách/slavných osobnostech - popíše vlastní minulou zkušenost vztahující se k tématu filmu	- filmy a knihy - slavné osobnosti
	- vymění si s druhou osobou názory a rady - pojmenuje části těla - popíše vlastní minulou zkušenost s nemocí a léčbou - dramaticky ztvární se spolužáky krátký příběh z prostředí ordinace	- tělo - nemoci a léčba - u doktora, v nemocnici - rady a návrhy
	- vyjmenuje významné dny, zvyky a tradice anglicky mluvících zemí - porovná průběh zvyků a tradic v jednotlivých zemích - diskutuje o současných situacích - stručně převypráví obsah krátké autentické nahrávky významného dne	- anglicky mluvící země - zvyky a tradice - oslavy a významné dny v anglicky mluvících zemích - novinky a současná situace
	- při výslovnosti užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti promluvy přiměřeného rozsahu - v rozhovoru využívá vhodná slovní spojení, hovorové	- formální a neformální angličtina

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
	výrazy a obraty - rozliší formální a neformální promluvu či rozhovor - rozpozná téma diskuze, které je svědkem - zahájí, udrží a uzavře jednoduchý rozhovor "z očí do očí", týkající se běžných témat a zájmů - zvládne krátkou společenskou konverzaci, i když nerozumí natolik, aby ji dokázal/a udržet - vlastními slovy shrne obsah krátkých textů a s využitím vizuální opory obsah neadaptovaných textů - v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
- nalézání a vyjadřování vlastních hodnot a postojů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
- tolerance, empatie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- vedení dialogu - aktivní naslouchání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
- zvyky a tradice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- chápání podstaty mediálního sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
- život v anglicky mluvících zemích		

5.21.4 Historický šerm

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
					Volitelný		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Historický šerm
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět historický šerm je zdrojem poznatků z oblasti historie, kultury ale i zdravotního, a kondičního vyžití v rámci školy nebo i mimo školu. Předmět usiluje o rozvoj zdraví prostřednictvím fyzických cvičení ale i o rozvoj motoriky a koordinace za pomoci šermířských cvičení. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování a rozhodování, která vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Historický šerm je ve vyučovacích hodinách realizován v tělocvičně, na hřišti, na školní zahradě i v přírodě. V úvodu hodiny všichni žáci absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Na závěr dochází k závěrečnému zklidnění organismu. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé strategie vzdělávání. K výuce se využívá veškeré dostupné náčiní a nářadí.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu • dodává žákům sebedůvěru • sleduje pokrok všech žáků
	Kompetence k řešení problémů: • s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Historický šerm
	• vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • podle potřeby žákům v činnostech pomáhá • zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
	Kompetence sociální a personální: • umožňuje každému žákovi zažít úspěch • podle potřeby žákům v činnostech pomáhá • požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy
	Kompetence občanské: • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
	Kompetence pracovní: • vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
	Kompetence digitální: • vede žáky k využívání internetových zdrojů pro vyhledávání pravidel her, výsledků sportovních soutěží a výkonů sportovců • vede žáky k vyhledávání informací, potřebných pro práci na zadané téma a k jejich vyhodnocení a zpracování do prezentace • umožňuje žákům vytvořit si názor na probíranou problematiku prostřednictvím poznatků získaných z internetových zdrojů

Historický šerm	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Historický šerm	6. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - pracuje se svými nedostatky a jejich příčinami - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti	- význam pohybu pro zdraví - kondiční cvičení - cvičení pro rozvoj koordinace pohybu - rozehřátí před aktivitou - uvolnění a zklidnění po aktivitě
	- vyjmenuje základní šermířské pozice - používá základní seky - aplikuje vedlejší seky ve vazbě - pracuje for, nach, indes - popíše fáze boje	- základní pozice - vedlejší pozice - základní seky - průpravná cvičení k sekům - vedlejší seky - rozvoj temp - využití nachraisen
	- vysvětlí využití šermu v historii Evropy - vyjmenuje základní druhy turnajů - vyjmenuje vybrané šermířské mistry - uvede několik zdrojů informací pro šerm	- rytířská privilegia a povinnosti - měšťané a šermířské cechy - meč jako edukativní nástroj - šermířské traktáty a iluminace - šerm jako kulturní zážitek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
- poznávání vlastních limitů - rozšíření vlastních hranic		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
- týmová spolupráce - historické kořeny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
- poznávání vlastních tělesných i duševních schopností a dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
- realizace pravidelných osobních cvičení - ovládání emocí při aktivitách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
- pohybová aktivita jako prostředek proti stresu		

Historický šerm	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Historický šerm	8. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - pracuje se svými nedostatky a jejich příčinami - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti	- význam pohybu pro zdraví - kondiční cvičení - cvičení pro rozvoj koordinace pohybu - rozehřátí před aktivitou - uvolnění a zklidnění po aktivitě
	- vyjmenuje základní šermířské pozice - používá základní seky - aplikuje vedlejší seky ve vazbě - pracuje for, nach, indes - popíše fáze boje	- základní pozice - vedlejší pozice - základní seky - průpravná cvičení k sekům - vedlejší seky - rozvoj temp - využití nachraisen
	- vysvětlí využití šermu v historii Evropy - vyjmenuje základní druhy turnajů - vyjmenuje vybrané šermířské mistry - uvede několik zdrojů informací pro šerm	- rytířská privilegia a povinnosti - měšťané a šermířské cechy - meč jako edukativní nástroj - šermířské traktáty a iluminace - šerm jako kulturní zážitek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
- pohybová aktivita jako prostředek proti stresu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
- poznávání vlastních limitů - rozšíření vlastních hranic		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
- poznávání vlastních tělesných i duševních schopností a dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
- realizace pravidelných osobních cvičení - ovládání emocí při aktivitách		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
- týmová spolupráce - historické kořeny		

Historický šerm	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - pracuje se svými nedostatky a jejich příčinami - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti	- význam pohybu pro zdraví - kondiční cvičení - cvičení pro rozvoj koordinace pohybu - rozehřátí před aktivitou - uvolnění a zklidnění po aktivitě
	- vyjmenuje základní šermířské pozice - používá základní seky - aplikuje vedlejší seky ve vazbě - pracuje for, nach, indes - popíše fáze boje	- základní pozice - vedlejší pozice - základní seky - průpravná cvičení k sekům - vedlejší seky - rozvoj temp - využití nachraisen
	- vysvětlí využití šermu v historii Evropy - vyjmenuje základní druhy turnajů - vyjmenuje vybrané šermířské mistry - uvede několik zdrojů informací pro šerm	- rytířská privilegia a povinnosti - měšťané a šermířské cechy - meč jako edukativní nástroj - šermířské traktáty a iluminace - šerm jako kulturní zážitek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
- pohybová aktivita jako prostředek proti stresu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
- poznávání vlastních limitů - rozšíření vlastních hranic		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
- poznávání vlastních tělesných i duševních schopností a dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
- realizace pravidelných osobních cvičení - ovládání emocí při aktivitách		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		

Historický šerm	9. ročník	
- týmová spolupráce - historické kořeny		

5.21.5 Ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
					Volitelný		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ekologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Ekologie je předmět, který se zabývá vztahy organizmů v krajině. Zaměřuje se na praktické poznávání organizmů a jejich vzájemné vztahy, propojení a ovlivňování. Snaží se objasnit souvislosti mezi životním prostředím a lidskou činností a na konkrétních příkladech popsat vliv lidské činnosti na krajinu a organizmy. Předmět ekologie se také zaměřuje na ochranu a tvorbu životního prostředí v České republice i ve světě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v učebně přírodopisu a při vhodném počasí na školním pozemku nebo v terénu v okolí školy. Žáci mají možnost zúčastnit se přírodovědných soutěží. Vzdělávací obsah je rozdělen do několika tematických okruhů, které se vzájemně proplétají. Okruhy se týkají obecné biologie, botaniky, mykologie, zoologie, antropologie a ekologie.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vede k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací • vytváří u žáků ucelený pohled na svět a nalézání souvislostí • vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací • učí ke správnému používání odborné terminologie

Název předmětu	Ekologie
	Kompetence k řešení problémů: • zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta • směruje žáky k vyhledávání odpovědí z více zdrojů • zařazuje problémové situace k hledání vhodného řešení
	Kompetence komunikativní: • podporuje žáky formulovat své myšlenky v písemné i mluvené formě • umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku
	Kompetence sociální a personální: • využívá skupinového vyučování, vede žáky ke spolupráci při řešení problémů • navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti • vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných
	Kompetence občanské: • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých • podporuje dodržování pravidel vedoucích ke zlepšení životního prostředí
	Kompetence pracovní: • rozvíjí u žáků dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami • vede žáky k plánovitému zpracovávání a vyhodnocování získaných dat • vyžaduje dodržování vymezených pravidel a povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
	Kompetence digitální: • vede k využívání internetových vyhledávačů pro získání informace • vede ke kontrole vyhledávaných dat s informacemi v učebnici a v encyklopediích • vede k tomu, aby žák informace seřadil a setřídil • učí žáky vytvářet digitální obsah (textový dokument, prezentace, tabulky)

Název předmětu	Ekologie
	• učí žáky prezentovat výsledky své práce

Ekologie	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- organismy, vývoj života, znaky života, základní ekologické pojmy, jmenuje typy vztahů mezi organismy
	- rozliší a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- organismy a prostředí, abiotické podmínky života – voda, vzduch, teplo, půda, biotické podmínky života - populace, vztahy organizmů, společenstvo, ekosystém, tok energie
	- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- potravní řetězce, rovnováha v ekosystému, přirozené a umělé ekosystémy
	- uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	- znečištění životního prostředí – voda, půda, vzduch - instituce a zákony na ochranu přírody a příklady chráněných území - ochrana přírody v ČR a ve světě
	- vybere a prakticky využije vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	- laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- rozvoj spolupráce a řešení úloh ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		

Ekologie	6. ročník	
- samostatné řešení při zpracování projektu a přírodovědných úloh		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
- tvorba protokolů, laboratorních prací a prezentací v rámci projektů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
- vzájemná spolupráce a realizace projektu za použití digitálních technologií		

Ekologie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- organismy, vývoj života, znaky života, základní ekologické pojmy, jmenuje typy vztahů mezi organismy
	- rozliší a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- organismy a prostředí, abiotické podmínky života – voda, vzduch, teplo, půda, biotické podmínky života - populace, vztahy organizmů, společenstvo, ekosystém, tok energie
	- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- potravní řetězce, rovnováha v ekosystému, přirozené a umělé ekosystémy
	- uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	- znečištění životního prostředí – voda, půda, vzduch - instituce a zákony na ochranu přírody a příklady chráněných území - ochrana přírody v ČR a ve světě
	- vybere a prakticky využije vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	- laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky, projekty

Ekologie	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
- tvorba protokolů, laboratorních prací a prezentací v rámci projektů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
- samostatné řešení při zpracování projektu a přírodovědných úloh		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
- vzájemná spolupráce a realizace projektu za použití digitálních technologií		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- rozvoj spolupráce a řešení úloh ve skupinách		

Ekologie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- organismy, vývoj života, znaky života, základní ekologické pojmy, jmenuje typy vztahů mezi organismy
	- rozliší a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- organismy a prostředí, abiotické podmínky života – voda, vzduch, teplo, půda, biotické podmínky života - populace, vztahy organizmů, společenstvo, ekosystém, tok energie
	- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- potravní řetězce, rovnováha v ekosystému, přirozené a umělé ekosystémy

Ekologie	9. ročník	
	- uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	- znečištění životního prostředí – voda, půda, vzduch - instituce a zákony na ochranu přírody a příklady chráněných území - ochrana přírody v ČR a ve světě
	- vybere a prakticky využije vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	- laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky, projekty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
- vzájemná spolupráce a realizace projektu za použití digitálních technologií		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- rozvoj spolupráce a řešení úloh ve skupinách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
- tvorba protokolů, laboratorních prací a prezentací v rámci projektů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
- samostatné řešení při zpracování projektu a přírodovědných úloh		

5.21.6 Příprava pokrmů

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
					Volitelný		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Příprava pokrmů
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Příprava vaření se zaměřuje na osvojení základních kuchařských dovedností, hygienických návyků a principů zdravé výživy. Žáci se učí připravovat jednoduchá jídla a nápoje, pracovat

Název předmětu	Příprava pokrmů
	s různými surovinami a používat kuchyňské nástroje bezpečně a efektivně. Důležité je, že si děti mohou samy částečně stanovit náplň těchto hodin podle svých chutí v souladu se vzdělávacím obsahem předmětu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Příprava vaření se vyučuje jako volitelný předmět v 6., 8. a 9. ročníku. Časová dotace předmětu je jedna hodina týdně. Výuka probíhá v učebně a v kuchyňce, kde si žáci osvojí základní kuchařské techniky a naučí se plánovat a organizovat vlastní práci při přípravě jídel. Vyučování je společné pro chlapce i dívky všech ročníků. Výuka podporuje rozvoj samostatnosti, zodpovědnosti a spolupráce ve skupině.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:

Příprava pokrmů	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- zná základní hygienická pravidla při práci s potravinami, nástroji a vybavením - rozumí pravidlům bezpečnosti v kuchyni - umí správně organizovat pracovní místo a dodržovat čistotu - respektuje pravidla spolupráce a rozdělení rolí ve skupině - poskytne první pomoc při úrazu	Úvod a bezpečnost - zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni, organizace práce ve skupince
	- ovládá základní techniky při práci v kuchyni - připraví jednoduché studené pokrmy - připraví jednoduché teplé pokrmy - pracuje s receptem a dodržuje pracovní postup - využívá znalosti o zdravé výživě člověka	Studená kuchyně - pomazánky - saláty - studené předkrmy a chuťovky (jednohubky, chlebíčky apod.) - studené mísy - zdobení a servírování (práce s barevností) - bylinky a zelenina - nepečené dezerty - sváteční a slavnostní pohoštění - smoothie

Příprava pokrmů	6. ročník	
		Teplá kuchyně - polévky - jednoduchá jídla (palačinky, rizoto, těstoviny apod.) - sladké pečení - sváteční a slavnostní pohoštění - principy zdravé teplé kuchyně
	- připraví jídla a nápoje vhodné na piknik	Piknik v přírodě
	-připraví tabuli pro jednoduché stolování - zná pravidla etikety stolování	Zásady prostírání a chování u stolu - příprava tabule pro jednoduché stolování - společenské chování u stolu

Příprava pokrmů	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- zná základní hygienická pravidla při práci s potravinami, nástroji a vybavením - rozumí pravidlům bezpečnosti v kuchyni - umí správně organizovat pracovní místo a dodržovat čistotu - respektuje pravidla spolupráce a rozdělení rolí ve skupině - poskytne první pomoc při úrazu	Úvod a bezpečnost - zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni, organizace práce ve skupince
	- ovládá základní techniky při práci v kuchyni - připraví jednoduché studené pokrmy - připraví jednoduché teplé pokrmy - pracuje s receptem a dodržuje pracovní postup - využívá znalosti o zdravé výživě člověka	Studená kuchyně - pomazánky - saláty - studené předkrmy a chuťovky (jednohubky, chlebíčky apod.) - studené mísy - zdobení a servírování – práce s barevností - bylinky a zelenina - nepečené dezerty - sváteční a slavnostní pohoštění - smoothie
		Teplá kuchyně - polévky - jednoduchá jídla (palačinky, rizoto, těstoviny apod.) - sladké pečení - sváteční a slavnostní pohoštění - principy zdravé teplé kuchyně
	-připraví tabuli pro jednoduché stolování - zná pravidla etikety stolování	Zásady prostírání a chování u stolu - příprava tabule pro jednoduché stolování - společenské chování u stolu

Příprava pokrmů	8. ročník	
	- připraví jídla a nápoje vhodné na piknik	Piknik v přírodě

Příprava pokrmů	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- zná základní hygienická pravidla při práci s potravinami, nástroji a vybavením - rozumí pravidlům bezpečnosti v kuchyni - umí správně organizovat pracovní místo a dodržovat čistotu - respektuje pravidla spolupráce a rozdělení rolí ve skupině - poskytne první pomoc při úrazu	Úvod a bezpečnost - zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni, organizace práce ve skupince
	- ovládá základní techniky při práci v kuchyni - připraví jednoduché studené pokrmy - připraví jednoduché teplé pokrmy - pracuje s receptem a dodržuje pracovní postup - využívá znalosti o zdravé výživě člověka	Studená kuchyně - pomazánky - saláty - studené předkrmy a chuťovky (jednohubky, chlebíčky apod.) - studené mísy - zdobení a servírování – práce s barevností - bylinky a zelenina - nepečené dezerty - sváteční a slavnostní pohoštění - smoothie
		Teplá kuchyně - polévky - jednoduchá jídla (palačinky, rizoto, těstoviny apod.) - sladké pečení - sváteční a slavnostní pohoštění - principy zdravé teplé kuchyně
	-připraví tabuli pro jednoduché stolování - zná pravidla etikety stolování	Zásady prostírání a chování u stolu - příprava tabule pro jednoduché stolování - společenské chování u stolu
	- připraví jídla a nápoje vhodné na piknik	Piknik v přírodě

5.21.7 Dramaťák

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
					Volitelný		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Dramaťák
Oblast	
Charakteristika předmětu	Dramaťák rozvíjí tvořivost, komunikační dovednosti a sociální kompetence žáků prostřednictvím dramatických her, improvizací a jevištního projevu. V tomto předmětu žáci spolupracují v tvůrčích skupinách, učí se respektovat názory druhých a společně vytvářet dramatické situace. Zaměřuje se na ovládání základních technik jevištního pohybu, mimiky a práce s hlasem. Žáci se učí přijímat a ztvárňovat zadané role, rozvíjet schopnost improvizace a vyjadřovat emoce neverbálními i verbálními prostředky. Součástí výuky je také reflexe a vzájemné poskytování zpětné vazby, což přispívá k rozvoji sebereflexe, empatie a konstruktivního přístupu k vlastnímu i cizímu výkonu. Důležitým aspektem je také dodržování pravidel jevištního projevu a práce v respektujícím prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Dramaťák se vyučuje jako volitelný předmět v 6., 8. a 9. ročníku. Časová dotace předmětu je jedna hodina týdně. Výuka probíhá v učebně, případně venku. Žáci si osvojí základní techniky dramatického projevu. Vyučování je společné pro chlapce i dívky všech ročníků. Výuka podporuje rozvoj kreativity, empatie, odpovědnosti a spolupráce ve skupině.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:

Dramaťák	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- spolupracuje v tvůrčí skupině	Pravidla spolupráce
		Komunikace v dramatickém kolektivu
	- ovládá základní techniky jevištního pohybu a mimiky	Vědomá práce s tělem v prostoru
		Postoj a držení těla v roli, mimika
		Pohyb po jevišti, práce s rekvizitou
	- pracuje s hlasem v dramatickém projevu	Práce s dechem
		Artikulace, hlasitost, intonace
	- zvládá základní improvizační techniky	Pravidla improvizace (přijímání a rozvíjení nápadů)
		Tvorba krátkých improvizovaných scének
	- respektuje pravidla jevištního projevu	Základní dramatické situace (konflikt, překvapení, změna)
		Posloupnost děje, rytmus scény
		Jednoduchá scénografie a značení pozic
	- přijímá a hraje zadanou roli	Charakterizace postavy (vzhled, chování, motivace)
		Transformace do role (proměna chování, hlasu, výrazu)
	- poskytuje a přijímá zpětnou vazbu	Vlastní sebereflexe a konstruktivní kritika

Dramaťák	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Dramaťák	8. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- spolupracuje v tvůrčí skupině	Pravidla spolupráce
		Komunikace v dramatickém kolektivu
	- ovládá základní techniky jevištního pohybu a mimiky	Vědomá práce s tělem v prostoru
		Postoj a držení těla v roli, mimika
		Pohyb po jevišti, práce s rekvizitou
	- pracuje s hlasem v dramatickém projevu	Práce s dechem
		Artikulace, hlasitost, intonace
	- zvládá základní improvizační techniky	Pravidla improvizace (přijímání a rozvíjení nápadů)
		Tvorba krátkých improvizovaných scének
	- respektuje pravidla jevištního projevu	Základní dramatické situace (konflikt, překvapení, změna)
		Posloupnost děje, rytmus scény
		Jednoduchá scénografie a značení pozic
	- přijímá a hraje zadanou roli	Charakterizace postavy (vzhled, chování, motivace)
		Transformace do role (proměna chování, hlasu, výrazu)
	- poskytuje a přijímá zpětnou vazbu	Vlastní sebereflexe a konstruktivní kritika

Dramaťák	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Dramaťák	9. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- spolupracuje v tvůrčí skupině	Pravidla spolupráce
		Komunikace v dramatickém kolektivu
	- ovládá základní techniky jevištního pohybu a mimiky	Vědomá práce s tělem v prostoru
		Postoj a držení těla v roli, mimika
		Pohyb po jevišti, práce s rekvizitou
	- pracuje s hlasem v dramatickém projevu	Práce s dechem
		Artikulace, hlasitost, intonace
	- zvládá základní improvizační techniky	Pravidla improvizace (přijímání a rozvíjení nápadů)
		Tvorba krátkých improvizovaných scének
	- respektuje pravidla jevištního projevu	Základní dramatické situace (konflikt, překvapení, změna)
		Posloupnost děje, rytmus scény
		Jednoduchá scénografie a značení pozic
	- přijímá a hraje zadanou roli	Charakterizace postavy (vzhled, chování, motivace)
		Transformace do role (proměna chování, hlasu, výrazu)
	- poskytuje a přijímá zpětnou vazbu	Vlastní sebereflexe a konstruktivní kritika

5.21.8 Ruční práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
					Volitelný		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruční práce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Ruční práce přináší základní poznatky z různých zájmových oblastí života. Jeho posláním je seznámit žáky s různými zájmovými aktivitami, kterým se mohou věnovat ve svém volném čase. Je zaměřen na rozvoj tvořivosti, jemné motoriky a estetického cítění žáků. Představuje základní seznámení s ručními technikami, např. se šitím, háčkováním, vyšíváním, pletením, macramé apod. Důležité je, že si děti mohou samy částečně stanovit náplň těchto hodin podle svých zájmů v souladu se vzdělávacím obsahem předmětu. Důraz je kladen na radost z tvoření, praktické využití získaných dovedností v běžném životě a rozvoj vztahu k tradičním i moderním řemeslným technikám. Žáci si mohou volit vlastní témata a výrobky podle zájmu, čímž se posiluje jejich motivace a kreativita.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Ruční práce se vyučuje jako volitelný předmět v 6., 8. a 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Výuka probíhá v učebně. Vyučování je společné pro chlapce i dívky všech ročníků. Důraz je kladen především na praktické pracovní dovednosti a návyky a získání pozitivního vztahu k práci a jejím výsledkům. Předmět je koncipován tak, aby žáci nebyli pouze pasivními účastníky výuky, ale aktivními spolutvůrci její náplně. Mohou navrhovat vlastní projekty a podílet se na výběru technik i materiálů. Tento přístup podporuje jejich motivaci, pocit zodpovědnosti za práci a radost z tvoření.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence občanské:

Ruční práce	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Ruční práce	6. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- dodržuje základní zásady bezpečnosti a hygieny	Úvod a bezpečnost - bezpečnost a hygiena při práci
	- seznámí se se základními pomůckami a materiály pro ruční práce - osvojí si základní pracovní postupy a techniky - vytváří jednoduché výrobky podle návodu nebo ukázky – organizuje a udržuje pořádek na pracovním místě	- pomůcky a základní materiály - jednoduché pracovní postupy - základní dovednosti a výrobky - organizace pracovního místa
	- experimentuje s různými materiály (textilní, přírodní, recyklované, dekorativní) - využívá prvky tradičních technik i moderních trendů – uplatňuje estetické hledisko při tvorbě (barvy, tvary, kombinace) - respektuje kulturní tradice a hledá jejich využití v současné tvorbě - dokáže zhodnotit vlastní práci i práci spolužáků	- práce s textilními, přírodními a recyklovanými materiály - tradiční a moderní rukodělné postupy - estetika a kreativita v tvoření - propojení tradice a současnosti
	- hledá inspiraci v různých zdrojích (knihy, internet, vlastní okolí) - navrhuje jednoduchý pracovní postup a plánuje svou činnost – realizuje vlastní projekt samostatně nebo ve skupině - prezentuje hotový výrobek a vysvětlí postup práce – poskytuje i přijímá zpětnou vazbu - podílí se na spoluvytváření obsahu hodin – navrhuje témata, techniky a materiály	- hledání inspirace - plánování a organizace práce - individuální a skupinové projekty - prezentace a hodnocení práce - spoluvytváření obsahu hodin

Ruční práce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Ruční práce	8. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- dodržuje základní zásady bezpečnosti a hygieny	- bezpečnost a hygiena při práci
	- seznámí se se základními pomůckami a materiály pro ruční práce - osvojí si základní pracovní postupy a techniky - vytváří jednoduché výrobky podle návodu nebo ukázky – organizuje a udržuje pořádek na pracovním místě	- pomůcky a základní materiály - jednoduché pracovní postupy - základní dovednosti a výrobky - organizace pracovního místa
	- experimentuje s různými materiály (textilní, přírodní, recyklované, dekorativní) - využívá prvky tradičních technik i moderních trendů – uplatňuje estetické hledisko při tvorbě (barvy, tvary, kombinace) - respektuje kulturní tradice a hledá jejich využití v současné tvorbě - dokáže zhodnotit vlastní práci i práci spolužáků	- práce s textilními, přírodními a recyklovanými materiály - tradiční a moderní rukodělné postupy - estetika a kreativita v tvoření - propojení tradice a současnosti
	- hledá inspiraci v různých zdrojích (knihy, internet, vlastní okolí) - navrhuje jednoduchý pracovní postup a plánuje svou činnost – realizuje vlastní projekt samostatně nebo ve skupině - prezentuje hotový výrobek a vysvětlí postup práce – poskytuje i přijímá zpětnou vazbu - podílí se na spoluvytváření obsahu hodin – navrhuje témata, techniky a materiály	- hledání inspirace - plánování a organizace práce - individuální a skupinové projekty - prezentace a hodnocení práce - spoluvytváření obsahu hodin

Ruční práce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Ruční práce	9. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- dodržuje základní zásady bezpečnosti a hygieny	- bezpečnost a hygiena při práci
	- seznámí se se základními pomůckami a materiály pro ruční práce - osvojí si základní pracovní postupy a techniky - vytváří jednoduché výrobky podle návodu nebo ukázky – organizuje a udržuje pořádek na pracovním místě	- pomůcky a základní materiály - jednoduché pracovní postupy - základní dovednosti a výrobky - organizace pracovního místa
	- experimentuje s různými materiály (textilní, přírodní, recyklované, dekorativní) - využívá prvky tradičních technik i moderních trendů – uplatňuje estetické hledisko při tvorbě (barvy, tvary, kombinace) - respektuje kulturní tradice a hledá jejich využití v současné tvorbě - dokáže zhodnotit vlastní práci i práci spolužáků	- práce s textilními, přírodními a recyklovanými materiály - tradiční a moderní rukodělné postupy - estetika a kreativita v tvoření - propojení tradice a současnosti
	- hledá inspiraci v různých zdrojích (knihy, internet, vlastní okolí) - navrhuje jednoduchý pracovní postup a plánuje svou činnost – realizuje vlastní projekt samostatně nebo ve skupině - prezentuje hotový výrobek a vysvětlí postup práce – poskytuje i přijímá zpětnou vazbu - podílí se na spoluvytváření obsahu hodin – navrhuje témata, techniky a materiály	- hledání inspirace - plánování a organizace práce - individuální a skupinové projekty - prezentace a hodnocení práce - spoluvytváření obsahu hodin

5.21.9 Anglický jazyk v médiích

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
					Volitelný		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk v médiích
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

6.2 Kritéria hodnocení

Pravidla pro hodnocení žáků

Nezbytnou součástí vzdělávání je zpětná vazba, tzn. hodnocení a klasifikace žáka. Hodnocení musí motivovat ke zlepšování a podporovat snahu o získávání dalších poznatků. Základním předpokladem je objektivnost s respektováním individuality každého žáka.

Seznámit žáky s pravidly hodnocení, aby děti i zákonní zástupci přijali skutečnost, že u žáků je hodnocen individuální pokrok a že nejsou srovnáváni navzájem. Každý vyučující musí ve své výuce vytvořit příznivé klima pro respektování individuálních zvláštností každého žáka, rozvíjet toleranci k vzájemným odlišnostem. Pochopení těchto zásad lze využít ke stmelení kolektivu a dobré atmosféře ve třídě.

Pro rozvoj sebeúcty a sebevědomí je třeba žáky naučit sebehodnocení. Žáci se snaží o zhodnocení toho, v čem jsou úspěšní, kde mají rezervy a jak by chtěli pokračovat dál. Citlivé zvládnutí tohoto kroku závisí na osobnosti pedagoga, na jeho taktu a na jeho odborné i lidské výši.

Na základě dotazníků pro zákonné zástupce a na základě široké diskuse v pedagogickém sboru jsou žáci hodnoceni známkami. Na žádost zákonných zástupců je možné po celou dobu školní docházky žáka hodnotit slovně.

Hodnocení žáků je zpracováno v „Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků“ jako součásti školního řádu. Žáci a zákonní zástupci jsou s pravidly seznámeni a učitelé jsou povinni se jimi řídit.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků obsahují tyto body:

I. Zásady a způsob hodnocení a sebehodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, včetně získávání podkladů pro hodnocení,

II. Kritéria pro hodnocení.