

Základní škola Karla staršího ze Žerotína Bludov



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Účinnost od 1.9.2023

Mgr. Ilona Křivohlávková
ředitelka školy

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu.....	5
2	Charakteristika školy.....	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Charakteristika žáků.....	8
2.3	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.4	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery.....	9
2.5	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.6	Dlouhodobé projekty.....	9
2.7	Mezinárodní spolupráce.....	10
3	Charakteristika ŠVP.....	11
3.1	Zaměření školy.....	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	12
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	17
3.5	Začlenění průřezových témat.....	19
4	Učební plán.....	22
4.1	Celkové dotace - přehled.....	22
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu.....	23
5	Učební osnovy.....	25
5.1	Český jazyk.....	25
5.2	Anglický jazyk.....	44
5.3	Další cizí jazyk.....	64
5.3.1	Ruský jazyk.....	64
5.3.2	Německý jazyk.....	71
5.4	Matematika.....	77
5.5	Informatika.....	97
5.6	Prvouka.....	108
5.7	Vlastivěda.....	119
5.8	Přírodověda.....	124
5.9	Dějepis.....	131
5.10	Výchova k občanství.....	141
5.11	Chemie.....	150
5.12	Přírodopis.....	156
5.13	Fyzika.....	163
5.14	Zeměpis.....	172
5.15	Hudební výchova.....	181

5.16	Výtvarná výchova.....	197
5.17	Výchova ke zdraví.....	215
5.18	Tělesná výchova.....	221
5.19	Praktické činnosti.....	250
5.20	Náboženství.....	265
5.21	Volitelné předměty.....	277
5.21.1	Domácí nauky.....	277
5.21.2	Sportovní hry.....	282
5.21.3	Konverzace v anglickém jazyce.....	287
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	296
6.1	Způsoby hodnocení.....	296
6.2	Kritéria hodnocení.....	296

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Karla staršího ze Žerotína Bludov

ADRESA ŠKOLY: Nová dědina 368, Bludov, 789 61

KONTAKT: zsbludov@zsbludov.cz, web: www.zsbludov.cz

IČO: 63 69 64 87

RED-IZO: 600 148 301

ŘEDITELKA ŠKOLY: Mgr. Ilona Krivohlávková, 581 033 621, krivohlavkova@zsbludov.cz

KOORDINÁTORKA TVORBY ŠVP: Mgr. Lenka Svítlová, 581 033 627, svitilova@zsbludov.cz

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Bludov

ADRESA ZŘIZOVATELE: Jana Žižky 195, 789 61 Bludov

KONTAKTY: ou.bludov@bludov.cz, 583 301 430

IČO: 00 30 23 68

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

VERZE SVP: 2023/2024

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 29. 5. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 11. 4. 2023

Mgr. Ilona Křivohlávková, ředitelka školy

Mgr. Barbora Sedláčková, předsedkyně školské rady

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Karla staršího ze Žerotína Bludov je plně organizovaná základní škola s devíti postupnými ročníky. Organizační součásti školy jsou: základní škola (kapacita 750), školní družina (kapacita 140), školní klub (200) a školní jídelna (kapacita 700). Do školy v současné době dochází okolo 380 žáků. Škola je spádovou školou pro okolní obce - Vyšehoří od 1. ročníku a pro Chromeč a Bohutín od 6. ročníku. Dojíždějící žáci tvoří přibližně 35 % žáků školy. Komplex školních budov a zahrada jsou umístěny na okraji obce. Škole je plně k dispozici obecní sportovní multifunkční areál, který se nachází vedle školy.

Školní areál se skládá ze čtyř částí: staré budovy, ve které probíhá výuka žáků 1. stupně a činnost školní družiny; budovy U2 pro žáky 2. stupně; přístavby ke staré budově s tělocvičnami, posilovnou, jídelnou s kuchyní, kanceláři vedení školy a zahrady s altánkem a dětskými prolézačkami.

Ve staré budově je k dispozici 10 tříd, slouží především k výuce žáků 1. stupně a k činnosti školní družiny. Kromě kmenových tříd se zde nachází cvičná školní kuchyňka, která je využívána i pro hudební výchovu. Pro účely školní družiny jsou obvykle využívány 3 učebny (popřípadě v těchto prostorách dopoledne probíhá i výuka). Všechny třídy jsou vybaveny připojením k wifi síti a interaktivními tabulemi. Dále je v této budově sborovna pro učitele 1. stupně, šatna pro zaměstnance, spisovna a pracovna školníka. Z důvodu snížení energetické náročnosti bylo v minulých letech provedeno zateplení fasády a výměna oken.

Budova U2 byla postavena v 80. letech a je využívána převážně žáky 2. stupně. Nachází se v ní 10 kmenových tříd, odborná učebna pro výuku fyziky a chemie, pro výuku přírodopisu, jazyková učebna, učebna k výuce půlených hodin, učebna informatiky. Všechny učebny jsou vybaveny připojením k wifi síti a interaktivními tabulemi. V budově je sborovna, kabinety učitelů a sbírky. V letních měsících v roce 2013 bylo provedeno zateplení a výměna oken v celé budově. V minulém roce byla k budově přistavěna rampa pro vozíčkáře. Ve škole je pro žáky s tělesným hendikepem k dispozici schodolez.

Ve třetí budově (přístavbě) je umístěna školní kuchyně s jídelnou, tělocvična a kanceláře vedení školy. Jídelna s kuchyní v rámci doplňkové činnosti poskytuje stravování i cizím strážníkům. Stejně tak i tělocvična slouží pro sportovní činnosti ostatním zájemcům. Ve třetí budově školy je umístěna keramická dílna vybavená keramickou pecí, hrnčířským kruhem a dalšími nezbytnými pomůckami k výrobě keramiky.

Mezi budovami se nachází školní zahrada s altánem, dětskými prolézačkami, skluzavkou a stolem na stolní tenis. Zahrada slouží také k výuce přírodních věd. V zadní části zahrady jsou cvičné záhony, skalka a bylinková zahrádka. Najdeme zde také miniarboretum s charakteristickými stromy naší přírody. Součástí zahrady je ovocný sad a meteostanice.

Vedle školy je umístěn multifunkční sportovní areál, kde probíhá nejen výuka tělesné výchovy, ale i akce pořádané školou. V areálu jsou k dispozici: fotbalové hřiště s umělou trávou, hřiště pro hokej, florbal, košíkovou, volejbal, vybíjenou a tenis, dráha pro atletické běžecké disciplíny a doskočiště pro skok daleký. Areál spravuje obec, v době vyučování je zcela k dispozici žákům školy.

Ve škole pracují tři až čtyři oddělení školní družiny v ranním a odpoledním režimu. Přihlášení účastníci mohou pracovat v zájmových útvarech organizovaných školní družinou.

V rámci školního klubu mají účastníci možnost pracovat především v zájmových útvarech. Zaměření se odvíjí od zájmu účastníků a je také závislé na personálním obsazení.

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je funkční využívání informačních a komunikačních technologií. Pro výuku ICT, ale i dalších předmětů, je určena učebna výpočetní techniky s počítači pro žáky. K dispozici jsou také počítače umístěné ve třídách a ve všech kabinetech. Všechny počítače mají přístup k internetu. Kromě stolních počítačů jsou k výuce využívány tablety a ke zkvalitnění výuky slouží také virtuální realita (nyní 8 brýlí). Žáci mohou pracovat také na grafických tabletech. K dispozici jsou také tiskárny a kopírovací stroje.

Technické a provozní vybavení školy je na standardní úrovni, pomůcky se průběžně doplňují či nahrazují, dle potřeby se obnovují lavice a židle. Nejčastěji se obměňuje výpočetní technika, která rychle technologicky zastarává.

Ve škole jsou splněny veškeré hygienické požadavky na prostory a provoz škol průběžně doplňované dle aktuálních požadavků hygienických norem. Pitná voda je odebírána z veřejného vodovodu. Teplo je zajišťováno plynovým topením s regulací venkovním čidlem, čidly a termostatickými ventily v budovách. Ve všech třídách jsou v oknech žaluzie, větrání probíhá přirozeně okny. Třídy jsou vybaveny stavitelným nábytkem. Osvětlení je zajištěno nezávisle ovládanými zářivkami a bodovým osvětlením tabulí.

Žáci se o přestávkách volně pohybují po chodbách, velkou přestávku můžou žáci trávit na školní zahradě.

Škola žákům poskytuje jako doplňková jídla dopolední přesnídávky. V současné době je škola zapojena do projektu Školní mléko a Ovoce do škol.

Bezpečnost žáků a nezávadnost prostředí je řešena ve spolupráci s externí firmou zabývající se BOZP a PO ve školství. Zjištěné závady jsou bezodkladně oznamovány zaměstnanci školy a školníkem průběžně odstraňovány.

2.2 Charakteristika žáků

Do školy dochází převážně žáci z Bludova, část třídních kolektivů tvoří žáci dojíždějící z okolních obcí, hlavně z Bohutína, Chromče a Vyšehoří. Počet žáků se v dalších pěti letech bude pohybovat mezi 350 – 390 žáky. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (jedná se především o žáky se specifickými vývojovými poruchami, poruchami chování, pozornosti a s poruchami autistického spektra) jsou integrováni v běžných třídách a mohou pracovat podle individuálního vzdělávacího plánu. Žákům, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností potřebují podpůrná opatření, škola přistupuje individuálně. Ve většině tříd je podporou asistent pedagoga.

Zákonní zástupci jsou pro školu partnery a spolupracovníky při společné výchově a vzdělávání dětí. O výsledcích vzdělávání žáků dostávají průběžně informace prostřednictvím internetové žákovské knížky, na třídních schůzkách, na konzultačních dnech - ročně jsou plánovány 4 pravidelné schůzky. Po předcházející domluvě je možné se informovat o prospěchu a chování žáků kdykoli.

Se školou spolupracuje Spolek rodičů a přátel Základní školy Karla staršího ze Žerotína Bludov, jehož členy jsou zákonní zástupci žáků. Na každoročním shromáždění členů se projednávají aktuální problémy a potřeby dětí. Spolek financuje především náklady na dopravu dětí při reprezentaci školy, přispívá na další akce organizované školou, pořádá dvakrát ročně sběr papíru, sportovní a zábavné akce pro žáky.

Obec Bludov k 1. 9. 2006 zřídila Školskou radu, která se schází dvakrát ročně. Školská rada má devět volených členů.

Ve škole pracuje žákovská samospráva, od třetího ročníku má své zástupce každá třída. Samospráva se schází dle potřeby.

2.3 Spolupráce s dalšími institucemi

K obohacení vzdělávání využíváme nabídky vzdělávacích organizací v Šumperku - Vila Doris, MěÚ Šumperk, ÚP Šumperk, HZS Šumperk, Nemocnice Šumperk, Knihovna Šumperk, Poradna pro ženy a dívky, školské poradenské zařízení, Nízkoprahový klub pro děti a mládež Rachot, Pontis Šumperk, Divadlo Šumperk, Kino Oko, Muzeum Šumperk, plavecký bazén Šumperk (popř. Zábřeh), Policie ČR a další subjekty.

Přímo v obci škola využívá nabídky místní knihovny, spolupracuje s kulturním domem, mateřskou školou, s hasiči a zřizovatelem. Škola spolupracuje také s malotřídními školami v Chromči a Bohutíně.

2.4 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Škola pořádá společné akce žáků a rodičů, například den otevřených dveří, projektový den Halloween, zpívání pod stromečkem, slavnosti školy, vítání občánků, seznamovací odpoledne pro budoucí prvňáčky. Dále škola spolupracuje se Spolkem rodičů a přátel základní školy a Školskou radou.

Cílem této spolupráce je poskytnout zákonným zástupcům co nejvíce informací o životě na škole a zároveň jim umožnit aktivní účast na životě školy společně se svými dětmi.

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole pracuje obvykle okolo 25 učitelů, 3-5 vychovatelek ve školní družině, okolo 10 vychovatelů školního klubu (především z řad učitelů školy), podle potřeby asistenti pedagoga (nyní okolo 10) a školní psycholog. V pedagogickém sboru převažují ženy. Kolektiv pracovníků je stabilní, k obměnám dochází především odchody do důchodu nebo na mateřskou dovolenou. Většina pedagogických pracovníků je odborně kvalifikovaná, někteří vystudovali také speciální pedagogiku. Ve škole pracuje na částečný úvazek školní psycholog. Specializované činnosti zajišťují: výchovný poradce, metodik sociálně patologických jevů, koordinátor environmentální výchovy a učitel-metodik ICT. V průběhu roku, dle nabídky vzdělávacích institucí, se pedagogové dále vzdělávají podle vlastních zájmů a potřeb školy.

Ve škole pracuje školní poradenské pracoviště (dále ŠPP), které poskytuje poradenské služby v souladu s platnou legislativou žákům, zákonným zástupcům a také pedagogům školy. Ve ŠPP pracuje: výchovná poradkyně, metodička prevence a školní psycholog. Členové ŠPP se zabývají realizací podpůrných opatření, situacemi spojenými s rizikovým chováním a věnují se žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

2.6 Dlouhodobé projekty

Škola je zapojena do projektů, které podporují ekologické myšlení, zdravý životní styl a multikulturní výchovu: „M.R.K.E.V“, Recyklohraní, Zdravé zuby, Školní mléko a ovoce do škol.

Od roku 2008 je škola zapojena do projektu Adopce na dálku. Projekt finančně zaštiťuje Spolek rodičů a přátel základní školy.

Škola se zapojuje do projektů financovaných z prostředků EU dle vypsání výzev.

V minulém období např. EU-peníze školám, Tablety do školy, Výzva 56 – jazykové vzdělávání, Ozdravné pobyty pro žáky ze znečištěného prostředí, Šablony II. V současné době čerpá škola finanční prostředky z Operačního programu Jan Amos Komenský.

Škola se každoročně zapojuje do grantů vypsání Obcí Bludov.

V rámci primární prevence rizikového chování u dětí a žáků škola spolupracuje s Poradnou zdraví Šumperk, K - centrem PONTIS Šumperk o.p.s, poradnou pro ženy a dívky, OSPOD Šumperk, PPP a SPC Šumperk, Městským úřadem Šumperk, Probační a mediační službou Šumperk, Etickými dílnami, Nízkoprahovým klubem pro děti a mládež Rachot, Policií ČR a dalšími institucemi dle potřeby a nabídky.

V rámci rozvoje ekologického myšlení škola nejvíce spolupracuje s Vilou Doris – Den Země a organizuje každoroční projektový den Uklidíme svět. Dále spolupracuje s Ústavem ekologického vzdělávání v Mladoňově.

Škola organizuje každoročně jednodenní tematicky zaměřené dny: Den jazyků, Halloween, Den o cizí zemi, Sportovní den a další. Pedagogové připravují také vícedenní projektové dny: Zpívání pod stromčkem, Barevný týden... a celoroční tematicky zaměřené projekty.

Vlastní projekty školy jsou realizovány v návaznosti na současnou situaci ve společnosti a na aktuální problémy. Škola využívá také aktuální nabídku ostatních vzdělávacích institucí, zvláště k realizaci průřezových témat.

2.7 Mezinárodní spolupráce

Obec Bludov navázala partnerství se slovenskou obcí Lehota pod Vtáčnikom. V budoucnosti by škola ráda navázala partnerské vztahy se školou v zahraničí. Cílem spolupráce je vytvoření přátelských vztahů mezi žáky a učiteli obou škol, podpora jazykového vzdělávání a poznávání života vrstevníků.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

ŠVP školy vychází z vymezení RVP ZV a analýzy materiálně-technických podmínek školy a zaměření pedagogů.

Cílem je vytvořit školu, která bude součástí života v rodině, obci a společnosti; školu otevřenou, demokratickou a zaměřenou do budoucnosti. Školu spolupracující se zákonnými zástupci, komunikující s nimi a naslouchající jim. Školu, která se stane přirozeným centrem kulturních a vzdělávacích aktivit v obci. Školu nabývající komunitního rozměru.

Důsledně dbát na propojování vzdělávání s praxí, vést žáky k samostatnému myšlení, nabídnout výuku zajímavou, pestrou, různorodou. Aktivně sledovat výchovné a vzdělávací trendy a používat moderní metody při vzdělávání – činnostní učení, skupinové vyučování... Zařazovat projekty, exkurze, tematicky zaměřené dny...

Výuku přizpůsobovat individuálním potřebám, možnostem a zájmům žáků. Optimálně rozvíjet předpoklady žáků, dosahovat jejich osobního maxima případně s využitím podpůrných opatření. Dávat žákům možnost zažívat úspěch, pracovat s chybou a vzdělávat se podle svých možností.

Naučit žáky vyhledávat, třídit a zpracovávat informace, pracovat s moderními informačními a komunikačními technologiemi.

Priority školního vzdělávacího programu

- **práce s informační a komunikační technikou** jako běžnou součástí života
- **podpora přírodních věd** jako základ k pochopení zákonitostí přírody
- **podpora pohybových a sportovních aktivit** jako jedné ze složek zdravého životního stylu
- **rozvoj ekologického myšlení** směřovaného k udržitelnému rozvoji
- **rozvoj praktických dovedností** jako součásti běžného života

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyhledávání a zpracovávání informací v literatuře a na internetu • využíváme při vyučování činnostní učení • motivujeme žáky k účasti v různých soutěžích • při výuce klademe důraz na čtení s porozuměním • zadáváme žákům úkoly odpovídající jejich věku a schopnostem • nabízíme žákům spoluvytvářet kritéria pro hodnocení jejich práce
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • do výuky zařazujeme problémové úlohy z praktického života • vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací k řešení problému • podporujeme aktivity připravené staršími žáky pro mladší • iniciujeme u žáků volbu svých vlastních postupů a řešení • nabízíme řešení problému prostřednictvím internetu • vyhodnocujeme, jak žáci zvládají řešení problémové situace při mimoškolních akcích
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme, aby žáci vyjádřili a obhájili svůj názor • nabádáme žáky, aby nepoužívali vulgární a nezdvořilé výrazy, agresivní chování • podporujeme aktivní a přátelskou komunikaci mezi žáky různých ročníků • vedeme žáky k respektování názoru spolužáků i jiných lidí • zapojujeme žáky do spolupráce s MŠ (Mikuláš, zápis do 1. třídy...) • vedeme žáky ke zdvořilé komunikaci s lidmi v obci a na dalších místech mimo školu
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel chování • při práci ve skupině podporujeme vzájemnou pomoc, střídání rolí • potlačujeme vzájemnou rivalitu a osobní nepřátelství mezi žáky • umožňujeme vyniknout i prospěchově slabším žákům • podporujeme u žáků vlastní sebedůvěru a pozitivní představu o sobě samém • učíme žáky toleranci k jiným rasám • vedeme žáky s problémovým chováním k vlastní sebekritice a ke snaze zlepšit svoje chování
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k jiným lidem • vychováváme v žácích povinnost postavit se fyzickému a psychickému násilí • vedeme žáky k vlastenectví a učíme je poznávat tradice obce • upevňujeme v žácích vědomí ochrany životního prostředí • připravujeme žáky k přiměřeným postojům při úrazu, nehodě...

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • doplňujeme výuku o praktické exkurze • nabízíme žákům různé možnosti dalšího vzdělávání a profesního zaměření • vedeme žáky k bezpečnému užívání pomůcek, nástrojů a materiálů • motivujeme žáky k celoživotnímu vzdělávání • vedeme k aktivní ochraně vybavení školy, pomůcek, učebnic • podporujeme u žáků rozvoj manuální zručnosti
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k využívání digitálních technologií • učíme žáky kriticky hodnotit přínos technologií a rozeznávat rizika jejich využívání • učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • vedeme žáky k získávání, vyhledávání, ke kritickému posuzování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu • motivujeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinování různých formátů

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv potřebují poskytnutí podpůrných opatření I. - V. stupně.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonných zástupců a školského poradenského zařízení. V rámci školy jde především o spolupráci vyučujících, třídního učitele, ŠPP a vedení školy.

Spoluprací se ŠPZ je ve škole pověřen výchovný poradce.

Podpůrná opatření 1. stupně

Podpůrná opatření 1. stupně realizujeme v případě vyhodnocení, že žák má při vzdělávání takové obtíže, že je nutné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence.

- jedná se o obtíže v jednom předmětu – vyučující daného předmětu pracuje se žákem individuálně, popřípadě konzultuje s výchovným poradcem

- jedná se o obtíže ve více oblastech – třídní učitel vytvoří ve spolupráci s učiteli konkrétních předmětů a po konzultaci s výchovným poradcem Plán pedagogické podpory (PLPP).

PLPP bude zpracován písemně, termín stanoví výchovný poradce (do 2 týdnů od zjištění obtíží). Následně proběhne schůzka se zákonnými zástupci, vedením školy, žákem – dle potřeby. Plán se podle potřeby aktualizuje a průběžně vyhodnocuje. Do konce třetího měsíce po zahájení poskytování podpůrných opatření se vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů.

- podpora je úspěšná – se žákem se nadále pracuje podle PLPP, popřípadě se plán upraví nebo se podpora ukončí

- podpora je neúspěšná – škola doporučí využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení, ve škole nadále pokračují podpůrná opatření na základě PLPP až do vyšetření žáka ve ŠPZ a předání zprávy.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Podpůrná opatření 2. - 3. stupně

- Škola doporučí návštěvu ŠPZ, proběhne vyšetření

Výchovný poradce doporučí zákonným zástupcům žáka v případě neúspěšné podpory 1. stupně návštěvu ŠPZ. Škola předá PLPP (pokud byl zpracován) ŠPZ. Poradenskou pomoc ŠPZ může vyhledat také sám žák nebo zákonní zástupci.

Po odsouhlasení a předání Doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami škole třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími ostatních předmětů a konzultaci s výchovným poradcem zpracuje do 1 měsíce IVP (pokud je doporučen). Zákonní zástupci potvrdí písemný informovaný souhlas s poskytováním podpůrných opatření. Navržená a vzájemně odsouhlasená opatření začne škola realizovat neprodleně, nejpozději do 4 měsíců ode dne jejich nastavení.

Pokud bude žák potřebovat podporu ve školní družině nebo školním klubu, zapojí se do spolupráce vedoucí vychovatelka školní družiny a školního klubu.

- Škola doporučí návštěvu ŠPZ, zákonní zástupci nenavštíví ŠPZ

Škola opakovaně upozorní zákonné zástupce na nutnost objednání žáka k posouzení jeho obtíží. Pokud zákonní zástupci ani na upozornění nenavštíví ŠPZ, kontaktuje škola OSPOD.

Vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením

V IVP budou uvedeny úpravy očekávaných výstupů tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáka.

- seznámíme všechny učitele s postižením dítěte a jeho specifiky
- přistupujeme individuálně podle doporučení ŠPZ
- snažíme se o dosažení maximálních výstupů ve vztahu k minimální doporučené úrovni výstupů
- vzdělávací obsah přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáků
- chválíme to, v čem je dítě úspěšné
- respektování pracovního tempa

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

- seznámíme všechny učitele s postižením dítěte a jeho specifiky
- umožníme používat v hodinách potřebné pomůcky
- respektujeme individuální možnosti dítěte
- zajistíme, aby dítě mohlo své znevýhodnění kompenzovat činnostmi, v nichž je úspěšné

Specifické poruchy učení

- pomáháme dítěti využít jeho skutečné vědomosti a dovednosti v souladu s rozumovým potenciálem nezatíženým obtížemi vyplývajícími z jeho poruchy učení
- seznámíme učitele s poruchou dítěte a jejími specifiky
- dohodneme se se zákonnými zástupci na možnostech spolupráce
- výkony ve vyučování hodnotíme s tolerancí, spolužáky seznámíme s rozdílným způsobem hodnocení
- umožníme používat v hodinách potřebné pomůcky, respektujeme jeho osobní tempo
- chválíme to, v čem je dítě úspěšné (spíše snahu než výkon)

Specifické poruchy chování

- zaujímáme individuální přístup, vycházíme z doporučení ŠPZ
- snažíme se dítě vhodně motivovat, zaujmout, odstranit rušivé vlivy při práci
- poskytneme dítěti možnost pravidelné relaxace
- stanovíme pravidla chování a způsob komunikace s tímto žákem ve třídě i mimo vyučování
- snažíme se s dítětem citlivě rozebrat problém, i sebemenší úspěch a snahu oceníme, pochválíme, zavedeme systém účinných pochval i kázeňských trestů
- snažíme se získat zákonné zástupce pro pravidelnou spolupráci při nápravě poruchy jejich dítěte

Zdravotní znevýhodnění

- zaujímáme individuální přístup
- přihlížíme ke zdravotnímu stavu, umožňujeme dodržování léčebného režimu i ve škole
- poskytneme možnost doplnění učiva
- pravidelně spolupracujeme se zákonnými zástupci

Sociální znevýhodnění

- vytvoříme příznivé klima ve třídě i ve škole
- podporujeme v osvojení českého jazyka
- seznamujeme s prostředím, kulturními tradicemi a zvyky
- budujeme vlastní identitu
- zvolíme odpovídající metody práce
- zaujmeme k dítěti individuální přístup, budeme hodnotit s tolerancí
- podněcujeme pravidelnou komunikaci s těmito žáky i s jejich zákonnými zástupci, vytváříme zpětnou vazbu
- spolupracujeme se sociálním pracovníkem, s pracovníky ŠPZ, případně s dalšími odborníky

- výkony ve vyučování hodnotíme s tolerancí, spolužáky seznámíme s rozdílným způsobem hodnocení
- umožníme používat v hodinách potřebné pomůcky, respektujeme jeho osobní tempo
- chválíme to, v čem je dítě úspěšné (spíše snahu než výkon)

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Podpůrná opatření 1. stupně

Podpůrná opatření 1. stupně realizujeme v případě vyhodnocení, že žák má nadání nebo mimořádné nadání, že je vhodné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence.

- jedná se o nadání v jednom předmětu – vyučující daného předmětu pracuje se žákem individuálně, popřípadě konzultuje s výchovným poradcem

- jedná se o nadání ve více oblastech – třídní učitel vytvoří ve spolupráci s učiteli konkrétních předmětů a po konzultaci s výchovným poradcem Plán pedagogické podpory (PLPP).

PLPP bude zpracován písemně, termín stanoví výchovný poradce (do 2 týdnů od zjištění nadání). Následně proběhne schůzka se zákonnými zástupci, vedením školy, žákem – dle potřeby. Plán se podle potřeby aktualizuje a průběžně vyhodnocuje. Do konce třetího měsíce po zahájení poskytování podpůrných opatření se vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů.

- podpora je úspěšná – se žákem se nadále pracuje podle PLPP, popřípadě se plán upraví nebo se podpora ukončí

- podpora je neúspěšná – škola doporučí využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení, ve škole nadále pokračují podpůrná opatření na základě PLPP až do vyšetření žáka ve ŠPZ a předání zprávy

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

U žáka, který vykazuje mimořádné nadání je nutná spolupráce učitelů, zákonných zástupců, pracovníků ŠPZ a odborníků v oboru, kde vykazuje nadání.

Na základě doporučení ŠPZ zpracuje třídní učitel *ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka*, popřípadě s odborníky v daném oboru ostatních předmětů, zákonnými zástupci a po konzultaci s výchovným poradcem do 1 měsíce IVP. Zákonní zástupci písemně požádají o vzdělávání žáka podle IVP a potvrdí písemný informovaný souhlas s poskytováním podpůrných opatření. Navržená a vzájemně odsouhlasená opatření začne škola realizovat neprodleně.

Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Možné úpravy výuky mimořádně nadaných žáků:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce, přeřazení do vyššího ročníku
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.
- kombinace těchto postupů

Často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Proto je nutné toto chování taktně, ale důsledně usměrňovat.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj, M, Hv, Vv	M, Hv, Vv	Pč, Čj, M, Hv, Vv	Pč, M, Hv, Tv, Vv	Pč, Čj, M, Hv, Tv	M, Hv, Tv	M, Hv, Tv	Vkz, M, Hv, Tv	M, Hv
Sebepoznání a sebepojetí	Tv, Vv	Prv, Tv, Vv	Prv, Čj, Hv, Tv, Vv	Aj, Tv	Tv	M, Hv, Tv, Vv, Sh, AJk	Pč, Tv, Vv	Vkz, Př, Hv, Tv, Vv, Sh, AJk	Pč, Tv, Vv, AJk
Seberegulace a sebeorganizace			M	M, Tv	Pč, Čj, M, Tv	Tv, Sh	Vkz, M, Vo, Tv	Vkz, Tv, Sh	Tv, Sh
Psychohygiena	M	M, Tv, Vv	M, Tv, Vv	Pč, M, Vv	Pč, Čj, M, Vv	Tv, Vv, Sh	Vkz, Tv, Vv	Vkz, Vv, Sh	Vv
Kreativita	Pč, Hv, Vv	Pč, Hv, Vv	Pč, Prv, Aj, Hv, Vv	Pč, Čj, Aj, Inf, Hv, Pří, Vv	Pč, Čj, Aj, Vv	Aj, Hv, Vv, Dn	Pč, Vkz, Čj, Aj, Vv	Aj, M, Hv, Vv, Dn	Pč, Aj, M, Vv, Dn
Poznávání lidí	Čj			Tv	Aj, Hv, Tv	Vo	Vkz		M, Tv
Mezilidské vztahy	Pč, Prv, Čj, M, Hv, Tv	Pč, Prv, Čj, M, Hv, Tv, Vv	Pč, Prv, Čj, M, Hv, Tv, Vv	Čj, Aj, M, Hv, Vv	M, Pří	Pč, Čj, D, Vo, F, Dn, AJk	Vkz, D, F, Rj, Nj	Vkz, D, Ch, Rj, Nj, Dn, AJk	Aj, D, Ch, Rj, Nj, Dn, AJk
Komunikace		Čj, Hv, Vv	Aj, Hv	Pč, Čj, Aj, Hv	Pč, Aj, Hv, Pří, Vv	Čj, Aj, M, Z, Hv, Vv, AJk	Vkz, Aj, M, Hv, Vv, Rj, Nj	Aj, Vo, Hv, Vv, Rj, Nj, Sh, AJk	Pč, Aj, Hv, Vv, Rj, Nj, AJk
Kooperace a kompetice	Pč, Tv, Vv	Tv	Tv	Pč, M, Inf, Vv	Aj, M, Inf, Vv	Pč, Čj, Aj, M, Inf, Př, Hv, Tv, Sh	Aj, M, Inf, Tv	Aj, M, Inf, Tv	Aj, M, Inf, Hv, Tv, Sh
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Prv	Prv	Prv	M, VI	Pč, M	M, D, F, Tv, Sh	Pč, Vkz, M, D, F, Tv	M, D, Ch, Př, F, Z, Tv, Sh	M, D, Vo, Ch, F, Z, Tv, Sh
Hodnoty, postoje, praktická etika				Tv	Tv, Vv	Tv, Sh	Vkz, Vo, Tv	Vkz, Ch, Hv, Tv, Sh	Pč, Ch, F, Hv, Tv, Sh
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola			Vv			Vo , F		Vkz	F
Občan, občanská společnost a stát					VI	D	D	D	D , Vo , Hv
Formy participace občanů v politickém životě					VI			Vo	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI		Vv	Vo , Vv	Vv	Čj , Vv
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			Aj	Aj	Aj , VI	Aj , Hv , Vv , AJk	Aj , Vo , Hv , Vv , Nj	Aj , Hv , Vv , AJk	Aj , Vo , Hv , Vv , AJk
Objevujeme Evropu a svět			Aj	Aj	VI	Vv	Z , Vv	Vv , Nj	Vv , Rj , Nj
Jsme Evropané					VI			Čj , Z	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Prv	Prv	Prv	Hv		AJk	Hv	Vkz , Čj , AJk	AJk
Lidské vztahy	Prv	Prv	Prv , Hv	Pč , Hv , Pří	Pč , Hv , Pří	Vv	Vkz , Vv	Vkz , Hv , Vv	Vv
Etnický původ	Prv	Prv	Prv			Z	Hv	Vo , Př	
Multikulturalita	Prv	Prv	Prv , Aj			Vv	Z , Vv	Z , Vv	Vv
Princip sociálního smíru a solidarity					VI			Vkz	Vo , Z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Pří		Vv	Př , Vv		
Základní podmínky života	Pč	Pč	Pč , Prv	Pč , Pří	Pč , Pří	Př , Vv	M , Vv	M , Ch , F	M , Ch
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv	Prv	Prv	Pč		Pč , Vo		Aj , F , Z , Vv	Pč , Ch , Př , F
Vztah člověka k prostředí	Pč , Prv	Pč , Prv , Vv	Pč , Prv , Hv	Pč , Hv , Pří , Vv	Pč , Hv , Pří , Vv	D , Př , Dn	D , F	Vkz , M , D , F , Dn	D , Z , Hv , Dn
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Hv , Vv	Čj , Hv , Tv	Čj , Aj , Hv , Tv	Aj , D , F , Z , Hv , Tv , AJk	Vkz , Čj , Aj , D , Vo , Tv	Aj , D , Tv , AJk	Aj , D , Z , Tv , AJk

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Hv	Hv	Hv , Vv	Hv	Čj , Hv , Vv	Pč , Čj	Vkz , F , Z , Hv		Př
Stavba mediálních sdělení					Čj		Pč	Čj , Vv	Vv
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj				Hv
Fungování a vliv médií ve společnosti					Čj		Vkz	Vkz , Čj , Vo , Hv , Vv	
Tvorba mediálního sdělení			Vv	Čj , Vv		Čj	Př		
Práce v realizačním týmu				Vv	Čj , Vv				Čj

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
AJk	Konverzace v anglickém jazyce
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk
D	Dějepis
Dn	Domácí nauky
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
Pč	Praktické činnosti
Př	Přírodopis
Pří	Přírodověda
Prv	Prvouka
Rj	Ruský jazyk
Sh	Sportovní hry
Tv	Tělesná výchova
Vkz	Výchova ke zdraví
VI	Vlastivěda
Vo	Výchova k občanství
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+3	7+1	7+1	5+2	33+9	4+1	4	3+1	4+1	15+3
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3+1	3	3	3	12+1
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Ruský jazyk • Německý jazyk 								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4	4+1	20+4	4+1	3+1	4	4+1	15+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			6+1					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
	Přírodověda				1	1+1	2+1					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	2	2	1+1	6+2
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Chemie									2	1+1	3+1
	Přírodopis							1+1	2	2	1	6+1
	Fyzika							1	2	2	1+1	6+1
	Zeměpis							2	1+1	1+1	1	5+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	1+1	2	1	1	5+1
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví								1	1		2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1		1	3

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Nepovinné předměty	Náboženství	1	1	1	1	1		1	1	1	1	
Volitelné předměty								0+1		0+1	0+1	0+3
<ul style="list-style-type: none"> • Domácí nauky • Sportovní hry • Konverzace v anglickém jazyce 												
Celkem hodin		21	22	24	25	26	102+16	30	30	31	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

1. V tabulaci učebního plánu je vymezena časová dotace určená pro jednotlivé vzdělávací předměty.
2. Každý žák povinně absolvuje v rámci celkové týdenní povinné časové dotace 118 hodin na 1. stupni a 122 na 2. stupni.
3. Přehled volitelných předmětů je uveden v příloze. Nabídka volitelných předmětů je každoročně aktualizována podle momentálních podmínek (materiálních, personálních a zájmu žáků a zákonných zástupců). Vybraný vyučovací předmět je pro žáky povinný pro období jednoho školního roku.
4. Jako první povinný jazyk se ve škole vyučuje Anglický jazyk.
5. Jako další cizí jazyk se vyučuje Německý jazyk, Ruský jazyk - podle výběru žáků a personálním možnostem školy.
6. Rozpis plánovaných kurzů
 - plavání – 2. a 3. ročník (20+20 hodin)
 - lyžařský kurz 1 – 1. stupeň (3 dny)
 - dopravní výchova – 4. ročník (1 den na dopravním hřišti)
 - pobyt v přírodě – 5. ročník (3. - 10. dní)
 - cyklistický kurz – 6. ročník (4 dny)
 - lyžařský kurz 2 – 7. a 8. ročník (5 dnů) – 1x za 2 roky
 - turistický kurz – 7. a 8. ročník (3 dny) – 1x za 2 roky v době kdy není lyžařský kurz

jazykový kurz – 9. ročník (4 dny)

Kurzy probíhají pouze v případě dostatečného zájmu žáků.

7. Zařazení disponibilních hodin je patrné z učebního plánu na 1. a 2. stupni školy. Disponibilní časová dotace je určena zvláště k posílení časové dotace vzdělávacích oborů nad rámec minimální časové dotace a tím zároveň k realizaci průřezových témat a k nabídce volitelných předmětů na 2. stupni, kdy si žáci po poradě s rodiči vyberou jednu z možností. Na 1. stupni je zařazeno celkem 16 disponibilních hodin, na 2. stupni je zařazeno celkem 18 disponibilních hodin.

V případě, že se ve škole budou vzdělávat žáci, kterým byla přiznána podpůrná opatření, je možné použít disponibilní hodiny k zařazení předmětů speciálně pedagogické péče. O které disponibilní hodiny se bude jednat, bude rozhodnuto dle individuálních potřeb žáka. Vzdělávací obsah (učební plán) tohoto předmětu bude zpracován podle specifik obtíží žáků a na základě doporučení ŠPZ.

Vzdělávací obsah druhého cizího jazyka v případě vzdělávání žáka s přiznaným podpůrným opatřením třetího stupně bude dle doporučení ŠPZ nahrazen vzdělávacím obsahem prvního cizího jazyka nebo předmětem speciálně pedagogické péče či obsahem tématu Člověk a svět práce podle individuálních předpokladů žáka.

8. Využití navýšené minimální časové dotace

- o jednu vyučovací hodinu je navýšena minimální časová dotace v těchto předmětech: -Přírodopis v 6. ročníku, Dějepis v 6. a 9. ročníku, Fyzika v 9. ročníku, Chemie v 9. ročníku, Zeměpis v 7. a 8. ročníku, Výtvarná výchova v 6. ročníku

- ve volitelných předmětech jsou zařazeny celkem 3 disponibilní hodiny, viz učební plán 2. stupně

9. Rozšiřující učivo

Rozšiřující učivo zařazujeme do výuky pouze tehdy, když je vhodné jednotlivým žákům nebo celé třídě rozšířit znalosti a dovednosti nad rámec základního vzdělání. Rozšiřující učivo může žákům pomoci rozvíjet myšlení, kritické myšlení, objevit nové zájmy a talenty. To vše může být užitečné žákům v budoucím profesním životě. Pečlivě zvažujeme, jakým způsobem a v jakém rozsahu je vhodné rozšiřující učivo do výuky začlenit, aby bylo co nejefektivnější pro žáky a aby nepřetížilo výukový program.