

Základní škola Karla staršího ze Žerotína Bludov



Školní vzdělávací program pro školní klub

Platnost od 1.9.2023

Mgr. Ilona Křivohlávková
ředitelka školy

1	Identifikační údaje	2
1.1	Název ŠVP	2
1.2	Údaje o zařízení	3
1.3	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika zařízení	4
2.1	Poslání, vize a východiska	4
2.2	Personální podmínky	4
2.3	Materiální podmínky	5
2.4	Ekonomické podmínky	5
2.5	Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví	5
3	Charakteristika ŠVP	6
3.1	Cíle vzdělávání	6
3.2	Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání	9
3.3	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	10
3.4	Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	12
3.5	Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání	12
4	Časový plán vzdělávání	14
4.1	Celkové dotace - přehled	14
5	Obsah vzdělávání	14
5.1	Hrátky s angličtinou	15
5.2	Keramika	17
5.3	Kuchtíci	19
5.4	Lightshow	22
5.5	Psaní všemi deseti	24
5.6	Robotika	26
5.7	Včelařský kroužek	28
5.8	Výtvarné tvoření	30

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro školní klub

1.2 Údaje o zařízení

Název zařízení: Základní škola Karla staršího ze Žerotína Bludov

Adresa zařízení: Nová dědina 368, Bludov, 789 61

IČO: 63 69 64 87

IZO: 600 148 301

Jméno ředitelky školy: Mgr. Ilona Křivohlávková

Jméno vedoucího vychovatele: Soňa Nikolovová

Kontakty: e-mail: zsbludov@zsbludov.cz, web: www.zsbludov.cz, tel.: 581 033 636

Zřizovatel školy:

Obec Bludov

Adresa: Jana Žižky 195, 789 61 Bludov

IČO: 00 30 23 68

Kontakty: ou.bludov@bludov.cz, 583 301 430

1.3 Platnost dokumentu

Platnost od: 1. 9. 2023

.....

ředitelka školy

Mgr. Ilona Křivohlávková

.....

razítko školy

2 Charakteristika zařízení

2.1 Poslání, vize a východiska

Školní klub je organizační součástí Základní školy Karla staršího ze Žerotína Bludov. Kapacita školního klubu je 200 účastníků. Školní klub je zařízením pro zájmové vzdělávání přihlášených žáků, uskutečňuje pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost ve dnech školního vyučování, umožňuje spontánní činnosti žáků.

Činnost školního klubu je zaměřena na aktivní využití volného času žáků a jejich všestranný rozvoj.

Spontánních činností se žáci můžou účastnit denně od 6:00 do 7:20 v I. oddělení ŠD. Zájmové kroužky probíhají podle zaměření v odborných učebnách (informatika, tělocvična, keramická dílna, cvičná kuchyňka) nebo ve třídách.

O přijetí účastníka k pravidelné činnosti školního klubu rozhoduje ředitelka školy na základě písemné přihlášky. Na akce nad rámec běžného chodu školního klubu se účastníci přihlašují individuálně.

Ve školním klubu jsou realizovány kroužky sportovní a pohybové, výtvarné, hudební, jazykové, počítačové...

Ze školního klubu lze žáka odhlásit pouze na základě písemné žádosti zákonného zástupce

(tzv. odhlášky ze školního klubu).

2.2 Personální podmínky

Vedoucí kroužků jsou odborníci z řad pedagogických pracovníků 1.a 2.stupně ZŠ, sportovní trenéři.

Všichni pedagogové si průběžně doplňují a rozvíjejí kvalifikaci samostudiem a mají možnost využívat nabídky akreditovaných kurzů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, v nichž si obnovují, upevňují, doplňují a rozšiřují svou kvalifikaci.

2.3 Materiální podmínky

Vybavení zařízení a jeho podmínky:

Školní klub při svých činnostech má možnost využívat všech prostor školy, které jsou odpovídající a vyhovující dané aktivitě – tělocvična, hřiště, počítačová učebna, cvičná kuchyňka, učebna výtvarné výchovy, keramická dílna, čítárna a knihovna, chodby se sportovním náradím (stoly na stolní tenis). Žáci se řídí provozním řádem pro jednotlivé učebny, s nímž jsou vždy seznámeni.

Materiální vybavení pro jednotlivé činnosti je průběžně doplňováno tak, aby vyhovovalo hygienickým a bezpečnostním předpisům a normám.

2.4 Ekonomické podmínky

Informace k úplatě:

Výši úplaty za jednotlivé formy zájmového vzdělávání a pravidla pro snížení nebo prominutí úplaty účastníkům, kteří na ni mají dle zákona nárok, stanoví **Směrnice ředitelky školy pro stanovení úplaty za zájmové vzdělávání ve školním klubu a školní družině.**

2.5 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

- dbáme na vhodnou strukturu a skladbu zaměstnání
- řídíme se provozním řádem pro jednotlivé učebny, s nímž jsou účastníci vždy seznámeni (tělocvična, kuchyňka, PC učebna,...)
- žáci jsou povinni okamžitě vychovatele hlásit jakékoli poranění nebo nevolnost
- v případě úrazu/nevolnosti využíváme vybavení školní lékárničky, v závažnějších případech lékařskou pomoc; případ zapíšeme do knihy úrazů, vyrozumíme zákonného zástupce žáka žáka

Psychosociální podmínky:

Pro jejich zajištění se snažíme

- společně vytvářet a udržovat pohodu prostředí a příznivého sociálního klimatu – otevřenost, partnerství, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoci
- dodržovat naplněnost klubu tak, aby vyhovoval hygienickým a bezpečnostním předpisům a normám (počet žáků v oddělení, počet osob v místnosti)
- preferovat činnosti vycházející ze zájmu účastníků
- vychovatelka nestrpí jakékoli uplatňování fyzického a psychického násilí mezi žáky

Podmínky zacházení s majetkem školního klubu ze strany žáků

- Žák zachází šetrně se všemi svěřenými školními potřebami, udržuje své místo, třídu i ostatní prostory ŠK v čistotě a pořádku a chrání majetek ŠK před poškozením.

- Při úmyslném poškození majetku ŠK bude škola požadovat od zákonných zástupců odpovídající náhradu

- Do ŠK nenosí žáci cenné věci a větší obnosy peněz.

- Mobilní telefony a peníze mají žáci uloženy po celou dobu pobytu ve ŠK v uzavřené školní tašce. Za jejich případnou ztrátu nenese škola odpovědnost a nelze požadovat žádnou náhradu.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Cíle vzdělávání

Obecné cíle:

- rozvíjet u dětí schopnost aktivního a účelného trávení volného času a vybavit je dostatkem námětů pro jeho naplňování
- vést děti k dodržování pravidel slušného chování a k všestranné, účinné a otevřené komunikaci, utvářet pozitivní vztahy mezi žáky samotnými a mezi žáky a pedagogy
- aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví dětí
- posilovat morálně volní vlastnosti a smysl pro fair play
- rozvíjet u dětí schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- preventivně působit proti ohrožení sociálně patologickými jevy ve společnosti
- podněcovat děti k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vytvářet pozitivní vztah k širokému i blízkému okolí
- vytvořit školu otevřeného typu s různorodými aktivitami, jejichž aktivními účastníky jsou nejenom žáci naší školy, ale i ostatní děti a dospělí z obce a okolí

Konkrétní cíle:

Obsah zájmového vzdělávání ve ŠK tvoří přirozenou nadstavbu školního vzdělávacího programu základní školy. Rozvíjí dále klíčové kompetence vytvářené ve vzdělávacích oblastech Jazyk a jazyková komunikace, Informační a komunikační technologie, Umění a kultura, Člověk a zdraví a realizuje průřezová témata Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova.

Výchovně vzdělávací cíle, očekávané výstupy a klíčové kompetence vycházejí z jednotlivých forem zájmového vzdělávání.

Výchovně vzdělávací cíle:

- dbát na odstranění únavy a celkovou regeneraci organismu
- vést k aktivnímu zapojení se do nabízených aktivit

- upevňovat kolektivní cítění a podporovat přátelské a bezkonfliktní vztahy mezi dětmi
- rozvíjet schopnost aktivního trávení volného času a poskytovat dostatek námětů pro jeho naplňování
- vést děti ke vzájemné pomoci a k vzájemnému respektu a toleranci
- rozvíjet vzájemnou komunikaci a schopnost naslouchat ostatním

Očekávané výstupy – žák

- naplňuje a organizuje vhodným způsobem svůj volný čas
- vybírá vhodnou aktivitu vzhledem k aktuálním okolnostem
- zorganizuje činnost pro své spolužáky
- spolupracuje ve skupině

Klíčové kompetence:

účastník tohoto typu zájmového vzdělávání získá kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní a k naplnění volného času:

Kompetence k trávení volného času:

- orientuje se v možnostech jak trávit volný čas
- umí si vybrat ze zájmových aktivit
- rozvíjí své zájmy v organizovaných a individuálních činnostech, umí říci „ne“ nevhodným činnostem, aktivně odpočívá a relaxuje

Komunikativní kompetence:

- učí se naslouchat navzájem, obohacuje si slovní zásobu,
- seznamuje se s komunikačními prostředky, rozvíjí i mimoslovní komunikaci – gesto, úsměv
- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně

Kompetence sociální a personální:

- učí se organizovat a plánovat, uvědomuje si nejen svá práva, ale i povinnosti, podílí se na vytváření příznivé atmosféry,

- učí se přijímat kompromis, je tolerantní, osvojuje si dovednosti spojené s estetickým vnímáním školy a jeho ztvárňováním, osvojuje si pravidla soužití, sebekázně, přátelství.

Kompetence občanské:

- netoleruje agresivitu, šikanu, podporuje zásady ekologické výchovy, chrání kulturní tradice, učí se rozlišovat skutečné a zdánlivé hodnoty

Kompetence k řešení problémů:

- všímá si problémů kolem sebe, rozlišuje správná a nesprávná řešení, pokouší se obhájit své názory,
- uvědomuje si, že za svá rozhodnutí nese zodpovědnost a že vyhýbání se problémům nevede k cíli

Kompetence k učení:

- učí se přemýšlet o druhých, využívat představivosti a fantazie, zdokonalovat pohybové dovednosti, umět vnímat a prožívat zvláštní chvíle, správně zacházet s knihou a časopisem, využívat všech možností aktivního odpočinku a relaxace, učí se osvojit si zásady zdravého životního stylu,
- učí se správně rozhodovat a jednat

Kompetence pracovní:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla,
- adaptuje se na pracovní podmínky, přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí,
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje, získává schopnost pracovat ve skupině, spolupracovat a pomáhat druhým, uplatňuje svou tvořivost, originalitu a fantazii.

3.2 Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání

Délka vzdělávání a charakteristika časového plánu:

Zájmové vzdělávání ve školním klubu se uskutečňuje zejména těmito formami

- pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost ve specializovaných kroužcích.

Školní vzdělávací program je pro pravidelnou formu zájmového vzdělávání sestaven na dobu jednoho roku. Časová dotace pro jednotlivé formy činnosti vychází z jejich specifik a zaměření.

3.3 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv potřebují poskytnutí podpůrných opatření I. - V. stupně.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonných zástupců a školského poradenského zařízení. V rámci školy jde především o spolupráci vyučujících, třídního učitele, výchovného poradce a vedení školy.

Podpůrná opatření 1. stupně

Individuální spolupráce s třídním učitelem i s ostatními vyučujícími , vzájemná konzultace, seznámení se s PLPP

Podpůrná opatření 2. - 3. stupně

Po odsouhlasení a předání Doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami škole třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími ostatních předmětů a konzultaci s výchovným poradcem zpracuje do 1 měsíce IVP. Pokud bude žák potřebovat podporu ve školním klubu zapojí se do spolupráce vychovatelka školního klubu.

Vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením

K dětem přistupujeme individuálně, respektujeme pracovní tempo, přizpůsobujeme obsah činností vzdělávacím možnostem a předpokladům žáků ,chválíme a klademe důraz na úspěchy.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Respektujeme individuální možnosti dítěte, seznámíme se s postižením dítěte a jeho specifiky a zajistíme , aby dítě mohlo své znevýhodnění kompenzovat činnostmi, v nichž je úspěšné.

Specifické poruchy učení

Respektujeme osobní tempo dítěte a chválíme ho.

Specifické poruchy chování

Individuální přístup, klademe důraz na vhodnou motivaci, snažíme se jej zaujmout a odstranit rušivé vlivy při práci. Snažíme se s dítětem rozebrat problémy, oceníme snahu i sebemenší úspěch. Důležitá je pravidelná relaxace.

Zdravotní znevýhodnění

Zaujíme individuální přístup, přihlížíme ke zdravotnímu stavu a umožňujeme dodržování léčebného režimu i ve školním klubu.

Sociální znevýhodnění

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného. Hlavním problémem je zpravidla nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka. Pozornost je proto třeba věnovat nejen osvojení českého jazyka, seznámení se s prostředím, kulturními tradicemi a zvyklostmi, ale umožnit těmto dětem budování vlastní identity.

Těmto dětem:

vytvoříme příznivé klima ve školním klubu

- zvolíme odpovídající metody práce
- zaujmeme k dítěti individuální přístup, budeme hodnotit s tolerancí
- podnětujeme pravidelnou komunikaci s těmito žáky i s jejich zákonnými zástupci, vytváříme zpětnou vazbu
- spolupracujeme s třídní učitelkou

Dítě se zdravotním postižením

O zařazení dítěte se zdravotním postižením do školy rozhoduje ředitelka školy po dohodě se zákonným zástupcem dítěte na základě lékařského a speciálního psychologicky-pedagogického vyšetření.

Bude-li zdravotně postižené dítě do školního klubu přijato:

- seznámíme všechny vychovatele s postižením dítěte a jeho specifiky
- dohodneme se se zákonnými zástupci a odborným pracovištěm na možnostech spolupráce
- seznámíme spolužáky s postižením dítěte a vším, co z toho vyplývá
- umožníme používat potřebné pomůcky
- respektujeme individuální možnosti dítěte
- zajistíme, aby dítě mohlo své znevýhodnění kompenzovat činnostmi, v nichž je úspěšné

3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nejčastěji je nadání definováno jako soubor schopností, které umožňují jedinci dosahovat výkonů nad rámec běžného průměru populace. Mimořádně nadaní žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na něž je třeba reagovat již v prostředí základní školy především vhodnou úpravou jejich výuky, která by měla vycházet z principů individualizace.

Podmínky pro rozvoj mimořádně nadaných dětí

Využíváme tyto způsoby:

- aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahu a sociální a emocionální inteligence
- možnost a způsob zařazení účastníka do aktivit primárně určených vyšším věkovým skupinám
- doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů

Často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Proto je nutné toto chování taktně, ale důsledně usměrňovat.

3.5 Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Podmínky pro přijímání uchazečů:

K zařazení žáka do daného typu a formy zájmového vzdělávání dochází na základě řádně vyplněné a odevzdané přihlášky. O zařazení žáka rozhoduje ředitelka školy. Na přijatého žáka se vztahují veškerá práva a povinnosti účastníka zájmového vzdělávání na naší škole (dle platných právních předpisů). Přihláška je platným dokumentem školy.

Písemná přihláška je podmínkou pro zařazení do pravidelných forem zájmového vzdělávání, v jiných případech se přihláška nevypisuje. Účastníci příležitostných forem a spontánních činností jsou povinni zapsat se do docházkového sešitu.

Podmínky průběhu vzdělávání:

Ředitelka stanoví nejvyšší počet žáků na 1 pedagogického pracovníka s ohledem na druh vykonávané činnosti žáků, zejména s ohledem na jejich bezpečnost. Při činnostech v jednotlivých formách zájmového vzdělávání se žák chová a jedná v souladu se Školním řádem a Vnitřním řádem ŠK .

K ukončení zájmového vzdělávání dochází v případě účasti v pravidelných formách zájmového vzdělávání na základě písemného odhlášení podepsaného zákonnými zástupci. Ředitelka školy může ukončit zájmové vzdělávání žáka všech forem v případě opakovaného porušování nebo závažného porušení povinností účastníka zájmového vzdělávání.

4 Časový plán vzdělávání

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Aktivita	celé	Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		I.	
Ostatní aktivity	Hrátky s angličtinou	0+1	0+1
	Keramika	0+2	0+2
	Kuchtíci	0+1	0+1
	Lightshow	0+1	0+1
	Psaní všemi deseti	0+1	0+1
	Robotika	0+1	0+1
	Včelařský kroužek	0+1	0+1
	Výtvarné tvoření	0+1	0+1
Celkem hodin		9	0+9